

**Образование в России и актуальные вопросы
современной науки**

Разова Татьяна Александровна,

учитель,

МАОУ «Начальная образовательная школа №39»

г. Череповец, Вологодской области

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ**

Аннотация. В работе представлен педагогический проект по коррекции тревожности у младших школьников.

Ключевые слова: тревожность, принципы реализации проекта, направление работы, сказкотерапия, младшие школьники

В настоящее время у младших школьников наблюдается повышенный уровень тревожности. Такие дети имеют низкую самооценку, испытывают постоянное переживание неуверенности, неопределенности, двойственности, незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении и беспомощность. Исходя из этого появляется необходимость коррекции данного состояния, так как личность ребенка еще только формируется и возможно проведение успешной коррекционной работы. Одним из средств, позволяющих эффективно реализовать данный процесс, на наш взгляд, является сказкотерапия. Для этого нами был разработан проект по коррекции тревожности младших школьников, который может быть использован педагогами начальных классов на факультативных занятиях.

Цель: создание благоприятных условий для коррекции тревожности у младших школьников с помощью сказкотерапии.

Задачи:

- повышать самооценку, уверенность в себе и формировать внутреннюю позицию;
- развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях и преодолевать эмоционально-отрицательные переживания;

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Условия реализации проекта: данный проект «Дорога в сказку», рассчитан на 2,5 месяца, состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на факультативных занятиях, продолжительностью 40 минут. Оптимальное количество детей 6–8 человек.

Принципы реализации проекта: принцип гуманности; принцип сотрудничества; принцип взаимосвязи; деятельностный принцип; принцип доступности; принцип активности.

Предполагаемые результаты: повысится самооценка, уверенность в себе, сформируется внутренняя позиция; разовьется способность управлять собой в волнующих ситуациях и преодолевать эмоционально-отрицательные переживания; понизится эмоциональное напряжение, устранится мышечное напряжение.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 1

Таблица 1

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Время занятия
Занятие 1	«Солнечный луч»	40 минут
Занятие 2	«Морская история»	40 минут
Занятие 3	«Волшебный клубок»	40 минут
Занятие 4	«В гостях у доброй Курочки»	40 минут
Занятие 5	«Дело не в точках!»	40 минут
Занятие 6	«Талисман»	40 минут
Занятие 7	«В гостях у Морозко»	40 минут
Занятие 8	«Маленькое Облачко»	40 минут
Занятие 9	«Смелый Енот»	40 минут
Занятие 10	«Березкин дом»	40 минут

Основное содержание занятий:

Занятие 1

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Тема: «Солнечный Луч».

Цель: установить контакт с детьми, снять мышечное и эмоциональное напряжение, создать доверительную атмосферу в классе.

Материал: свеча, музыкальное сопровождение, стул, бумага, карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Говорящий стул».
2. Медитация по сказке «Солнечный луч».
3. Упражнение «Паучки».
4. Рефлексия.
5. Ритуал выхода.

Занятие 2

Тема: «Морская история».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях, способствовать формированию внутренней позиции.

Материал: музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Угадай настроение».
2. Постановка сказки «Морская история».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 3

Тема: «Волшебный клубок».

Цель: способствовать формированию внутренней позиции.

Материал: бумага, ручки для каждого, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Ветер дует на...».
2. Дописывание сказки «Волшебный клубок».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Занятие 4

Тема: «В гостях у доброй Курочки».

Цель: преодолевать эмоционально-отрицательные переживания .

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «А у соседа тоже!».
2. Сочинение сказки «Про добрую Курочку».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 5

Тема: «Дело не в точках!».

Цель: повышать самооценку, уверенность в себе.

Материал: куклы-перчатки семейство Божьих коровок и Пчелы.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Как здороваются олени».
2. Куклотерапия сказки «Дело не в точках!».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 6

Тема: «Талисман».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Из семени — в дерево».
2. Вход в сказку.
3. Интерпретация сказки «Талисман».
4. Рефлексия.
5. Ритуал выхода.

Занятие 7

Тема: «В гостях у Морозко».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Материал: костюмы героев сказки.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Акула».
2. Имидж-терапия на сказку «Морозко».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 8

Тема: «Маленькое Облачко».

Цель: способствовать формированию внутренней позиции, снимать эмоциональное напряжение.

Материал: бумага, краски, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Черепашка».
2. Рисование сказки «Маленькое Облачко».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 9

Тема: «Смелый Енот».

Цель: преодолеть эмоционально-отрицательные переживания.

Материал: рисунки с фигурками Пушистиков с разными настроениями.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Какой я внутри сейчас».
2. Постановка сказки «Маленький Енот».
3. Рефлексия.
4. Ритуал выхода.

Занятие 10

Тема: «Березкин дом».

Цель: развивать способность управлять собой в волнующих ситуациях, снять мышечное напряжение.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Материал: березовая веточка, музыкальное сопровождение: звуки ветра, шелест листвы, кружок из цветной бумаги, ватман.

Ход занятия:

1. Ритуал входа — упражнение «Ромашка».
2. Вход в сказку.
3. Использование танца в сказке «Березкин дом».
4. Сочинение концовки сказки «Березкин дом».
5. Рефлексия.
6. Ритуал выхода.

На основе применения диагностических методик мы выявили, что низкий уровень тревожности, составляет 20% от общего количества детей. Дети, которым присущ низкий уровень тревожности, имеют проблемы в общении с родителями, также неуверенны в себе, часто смущаются. В связи с этим, нами был разработан проект по коррекции тревожности младших школьников с помощью сказкотерапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зациринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. — СПб.: Издательство ДНК, 2001. — 152 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Изд-во «Речь», 2012. — 310 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб.: Изд-во «Речь», 2010. — 240 с.
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с.
5. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. — 1988. — № 9. — С. 26-30.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь, 2010. — 118 с.