

**Образование в России и актуальные вопросы
современной науки**

Платова Ольга Сергеевна,

заведующая методическим отделением,

Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж,

г. Санкт-Петербург

**СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В период введения федеральных государственных стандартов по ТОП-50 наиболее востребованным профессиям, актуализации федеральных образовательных стандартов третьего поколения особую значимость приобретает методическая работа профессиональной образовательной организации, которая направлена на реализацию инновационных процессов, разработку новых образовательных программ, подготовку методической документации согласно новым требованиям организации учебно-воспитательного процесса. В данной статье рассмотрены различные подходы к определению сущности и содержания управления методической работой в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: методическая работа, управление, методическая служба, колледж, педагогический коллектив, методическое объединение.

Организация непрерывной методической работы с педагогическим коллективом в профессиональных образовательных организациях является одним из ключевых условий улучшения качества образования.

На сегодняшний день в педагогике отсутствует однозначное и устоявшееся определение методической работы.

Согласно терминологическому словарю современного педагога, методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, конечном счёте, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных школьников. [5]

Анализ научных трудов в области педагогики показал, что также существует два подхода к определению методической работы. Авторы первого подхода (Т.Г. Аргунова, И.В. Никишина, И.П. Пастухова, Г.П. Скамницкая и др.) рассматривают методическую работу в качестве организационно-управленческой деятельности образовательного учреждения (деятельность методистов), т.е. методическая работа, которая по отношению к педагогу выполняет курирующую, контролирующую функции. [6] Второй подход определяет, что методической работой занимаются педагоги в рамках профессиональной деятельности.

У большинства авторов научных исследований конца 90-х годов прошлого века и начала этого века методическая деятельность рассматривается как одно из направлений управленческой деятельности образовательного учреждения, связанное с повышением квалификации и профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения, то есть определяется как методическая работа образовательного учреждения.

Методическая работа:

- «это деятельность по обучению и развитию кадров» (И.В. Никишина).
- «деятельность по выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта» (Н.В. Немова).
- «целостная система, направленная на повышение квалификации, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса» (А.М. Моисеев).
- «это процесс и показатель качества кадрового потенциала учебного заведения» (Т.Г. Аргунова, И.П. Пастухова, Г.П. Скамницкая). [3]

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Направленность методической работы на совершенствование содержания образования, анализ и распространение передового педагогического опыта свидетельствует о том, что педагоги являются ее непосредственными участниками.

В связи с этим следует изучить исследования, в которых методическая деятельность определяется и исследуется как часть профессионально-педагогической деятельности самого преподавателя.

Анализ источников (С.Ж. Гончарова, Т.А. Загривная, Н.Е. Эрганова и др.) показал, что существуют три точки зрения, определяющие методическую деятельность как одно из направлений профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Согласно первой точке зрения, методическая деятельность сводится к самообразованию педагога, работе с дидактическими средствами, повышению квалификации в предметной области. В этом случае авторы, занимающиеся проблемами педагога и его подготовки, используют целый ряд понятий: «профессиональное самообразование» (Ю.Н. Кулюткин, И.Н. Черейская и др.), «педагогическое самообразование» (Г.И. Гусев, В.Н. Котляр), «психологопедагогическое самообразование» (Н.А. Березовик, С.П. Иванова, Я.Л. Коломинский и др.). Широко используются понятия: «самообразование учителя (педагога)», «самообразование педагогических кадров». Самообразование для педагога является возможностью совершенствования педагогической деятельности для эффективной подготовки обучающихся. «Под педагогическим самообразованием понимается целенаправленная самостоятельная деятельность учителя по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психологопедагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы» (Г.И. Гусев). Самообразование педагога всегда способствует повышению качества учебно-воспитательной работы и дальнейшему совершенствованию квалификации педагога. [2]

Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко методическую деятельность понимают, как одну из обязанностей преподавателя, направленную на разработку и совершен-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ствование методики преподавания дисциплины. Ее результатом является создание комплектов заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях. [4]

Исследователи, которые придерживаются третьей точки зрения, методическую деятельность представляют, как совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально-педагогической деятельности.

Н.Е. Эрганова понимает методическую деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин. [8]

Методическая работа на сегодняшний день основывается на взаимодействии педагогических и руководящих работников, и является одним из видов педагогической управленческой деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса.

Современная методическая работа зависит от обновления содержания образования, роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Управление методической работой – одна из компетенций, которой должен обладать административный работник сферы образования. Руководителю образовательного учреждения необходимы знания и умения по построению системы методической работы, а также разработки критериев оценки ее эффективности.

Некоторые ученые отмечают, что необходимым признаком управления методической работой как процессом является взаимодействие педагогов друг с другом, а также взаимодействие педагогов с руководством образовательного учреждения. В частности, Г.Н. Сериков утверждает: «Любой образовательный процесс, осуществляющийся в образовательном учреждении, предваряется специфической деятельностью и взаимодействием педагогов, направленными на

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

проектирование методического замысла предстоящего учебно-педагогического взаимодействия, который мог бы служить ориентировочной основой, прежде всего, педагогической деятельности в предстоящем учебно-педагогическом взаимодействии... Разрабатываемый педагогами интегративный учебно-методический комплекс реализации в образовательном учреждении той или иной образовательной программы является специальной формой представления базисной траектории на межпредметном уровне, предвосхищающей осуществление соответствующего образовательного процесса. В нем отражается общий методический замысел осуществления предстоящего образовательного процесса». [7]

Личные управленческие ресурсы кадров, их готовность к проявлению инициативности в повышении собственной квалификации, инновационной и экспериментальной деятельности являются базой для выстраивания методической системы в колледже.

Рассматривая вопрос управления методической работой, необходимо уточнить, что работа методической службы всегда имеет инновационную направленность. Здесь нужно выделить два аспекта системы управления методической работой.

Первый – это направленность на решение конкретных актуальных задач образовательной организации. Так как управляя, мы выстраиваем определенную систему на основе принципов иерархичности и равенства, то с одной стороны, управление является гарантией целенаправленной деятельности и реализации требований актов в сфере образования, внедрение целесообразных и педагогически обоснованных новаций, с другой стороны - основой взаимодействия заинтересованных субъектов.

Второй аспект – направленность на инновационный подход к организации методической работы. Образовательная организация не может существовать без влияния внешних факторов, постоянно изменяющегося правового поля. Для развития организация должна вносить корректировки в планы работы, актуали-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

зирать цели и задачи, менять структуру при необходимости, систематически повышать профессиональный уровень как административных, так и педагогических работников. Развитие методической службы - процесс инновационный, а инновационный процесс – это формирование и развитие содержания и организации нового; новшество – это явление, несущее в себе сущность, способы, методики, технологии, организации и содержание нового.

Основной целью управления методической работой является повышение качества и эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

В качестве основных задач управления методической работой следует обозначить:

- организация методической службы;
- участие педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности в учебно-методической деятельности;
- мотивирование педагогов к повышению квалификации и внедрению инновационных технологий в процесс обучения;
- контроль за выполнением планов индивидуальной и коллективной работы.

Элементами управления методической работой в учреждениях среднего профессионального образования можно назвать:

1. Организационно-методическая составляющая, которая связана с формированием педагогического коллектива, готового к внедрению и применению инноваций в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО третьего и четвертого поколения; организацией разработки учебно-методической документации для учебно-воспитательного процесса, конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад и т.д.

2. Учебно-методическая составляющая, которая выражается в проведении консультаций по вопросам содержания образования, форм и методов обучения,

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

прохождения аттестации; оказании практической помощи педагогам в повышении квалификации и педагогического мастерства/

3. Научно-методическая составляющая включает в себя реализацию образовательных программ экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров; проведение научно-практических конференций, педагогических чтений; подготовка публикаций в печатные и электронные средства массовой информации в области педагогики.

4. Контрольно-диагностическая составляющая включает осуществление контроля за исполнением требований нормативно-правовых актов, приказов и распоряжений работодателя; внутренний мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ; подготовка к контрольно-надзорным мероприятиям: аккредитации, лицензированию, профессионально-общественной аккредитации и т.д.

Основными источниками формирования содержания методической работы являются: законы Российской Федерации в сфере образования и науки, нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ, ведомственные акты Комитета по образованию Санкт-Петербурга, определяющие цели и задачи образования, а также в целом системы методической работы; Программа модернизации колледжа; федеральные государственные образовательные стандарты СПО, учебные планы и программы; инновации, раскрывающие по-новому содержание методической работы; сведения о массовом и передовом опыте методических служб в системе СПО.

Объектом управления является система методической работы, которую можно определить, как «совокупность субъектов, функций, целей, задач, содержания и вариантов реализации». [1]

Одним из субъектов управления выступает методическая служба. Она представляет собой объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью. К ним относятся заместители директора по учебно-методической, инновационной, научно-методической, учебно-воспитательной

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

работе, методисты, заведующие структурными подразделениями, специалисты ресурсных центров и экспериментальных площадок, педагоги.

В каждой образовательной организации исходя из целей и задач, материально-технических возможностей выстраивается своя модель методической службы.

Существует несколько моделей организации методических служб в образовательной практике.

Административная или корпоративная модель, которая выстраивается согласно административной иерархии. Данная модель является наиболее распространенной. Методические советы, методические объединения, комиссии образуются на предметной основе, их количество зависит от количества педагогических работников в колледже. Планирует, координирует всю работу и организует мероприятия методический совет учреждения.

Межорганизационная (сетевая) модель, основывается на выстраивании межорганизационных корпоративных связей. Объединения педагогов создаются на основе совместных интересов образовательных учреждений, на базе экспериментальных площадок, ресурсных центров, центров опережающего обучения, где рассматривают наиболее актуальные проблемы образования, проводятся совместные мероприятия: круглые столы, дискуссии, семинары и т.д.

Дифференцированная модель основывается на формальном признаке, например, исходя из стажа и опыта работы сотрудников организуются школы наставничества, школы становления молодого педагога и т.д.

Групповая модель организуется на основе временных творческих объединений или инициативных групп. Инициативные группы добровольно возглавляются преподавателями. В основе их работы решение актуальной проблемы, проведение исследования, внедрение инновационных технологий в уроки и т. д.

Модель индивидуального профессионально-педагогического самообразования (основа - индивидуальная методическая работа). Основная роль принадлежит самообразованию учителей. Каждый педагог составляет собственную

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

план самообразования: изучение литературы, посещение семинаров, конференций, разработка методических материалов и т. д. Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности педагогов и организует консультации, семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и т. д.

Диагностическая модель (основа – мониторинг проблем методической работы). В этом варианте методический совет выявляет потребности преподавателей, планирует формы повышения квалификации и помогает определиться с выбором программы обучения.

Проектная модель (основа - организация методической работы на основе актуальных задач). Управление осуществляется через организацию творческих проектных групп, которые призваны решить актуальные задачи содержательно методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Такой группе делегирован большой круг управленческих компетенций.

Применение различных моделей методической службы дает возможность осуществлять дифференцированное методическое сопровождение, что очень важно для развивающегося образовательного учреждения, кроме того, использование разных моделей можно совмещать в одном образовательном учреждении.

Содержанием управления методической работой является целенаправленное воздействие на процессы, стадии и содержание методической работы на уровне колледжа, отделения и методических объединений педагогов. Система управления методической работой представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни системы управления методической работой

Уровни принятия решений	Административные звенья	Функциональные звенья
Колледж	Заместитель директора по учебно-методической работе	Методический совет колледжа
Отделение	Заведующий отделением	Методический совет отде-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

		ления
Методическое объединение	Председатель предметной комиссии/ руководитель проектной группы	Методическая группа предметной комиссии/ проектной группы

Методический совет колледжа формируется из числа руководителей второго и третьего уровня, а именно заместителей директора колледжа, заведующих отделениями, руководителей методических объединений, руководителя физического воспитания и других педагогических работников. На заседание Методического совета колледжа могут быть приглашены преподаватели и сотрудники, компетентные в обсуждаемых вопросах, а также представители работодателей.

Деятельность Методического совета колледжа направлена на:

- определение основных принципов и направлений учебно-методической и научно-исследовательской работы в колледже;
- анализ итогов мониторинга учебно-методической и научно-исследовательской работы; принятие решений по итогам мониторингов;
- разработка методической документации по формированию и методике оценки освоения компетенций;
- разработка и актуализация учебных планов и программ на основе запросов работодателей;
- выработка рекомендаций по методике преподавания конкретных дисциплин;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся;
- обсуждение и утверждение критериев качества учебно-методических комплексов (УМК) и рекомендаций по созданию учебно-методических материалов;

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- рецензирование учебно-методических материалов, готовящихся изданию;
- рассмотрение и утверждение единых для колледжа методических указаний, рекомендаций, регламентирующих вопросы организации учебно-методической и научно-исследовательской работ;
- посещение учебных занятий с целью контроля и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин;
- контроль и координация работы методических объединений;
- организация и проведение консультаций, совещаний, семинаров, круглых столов, конференций и других мероприятий по вопросам учебно-методической работы.

Непосредственное управление образовательным процессом по соответствующим стандартам, осуществляет учебное отделение. Учебное отделение имеет право принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечает за качество теоретической и практической подготовки обучающихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса от приема до окончания колледжа по всем формам обучения. Методический совет отделения состоит преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, и мастеров профессионального обучения учебного отделения. Советом руководит заведующий отделением. Основной задачей совета отделения является взаимодействие с представителями работодателей, устройство студентов на учебную и производственную практику, разработка программ и оценочных средств на основе стандартов WorldSkills.

Методический совет отделения взаимодействует с методической службой колледжа по вопросам участия обучающихся отделения в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, чтениях, социальных и иных акциях.

Методический совет отделения должен создавать условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности студентов, контро-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

лизовать качество выполнения требований ФГОС СПО путем организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические объединения создаются в виде предметных комиссий и проектных групп педагогов.

Предметные комиссии объединяют преподавателей родственных дисциплин и координирует подготовку обучающихся по тому или иному циклу дисциплин, а также работу по учебно-методическому обеспечению дисциплин цикла.

Основными направлениями их деятельности являются:

– Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, актуализация и совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы.

– Внесение изменений в содержание подготовки специалистов, варьирование соотношения между практическими и теоретическими видами учебных занятий и др.

– Разработка программы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

– Совершенствование педагогического мастерства и повышение профессиональной квалификации преподавателей, выбор форм и организация методической работы, обеспечение преемственности педагогических традиций и оказание методической помощи молодым преподавателям.

– Руководство экспериментально-творческой работой преподавателей и студентов.

Проектные группы являются временными, как правило создаются на один год, и объединяют преподавателей разных не родственных предметов, которые собираются реализовать идею, представляющую профессиональный интерес для них и для коллектива. Для организации работы группы назначается руководитель из числа педагогов и куратор – представитель администрации колледжа. Руководитель разрабатывает дорожную карту и координирует деятельность

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

группы. В конце учебного года руководитель группы отчитывается на итоговом педагогическом совете о результатах, достигнуты были цели или нет.

Рабочие группы создаются из числа преподавателей и представителей администрации для решения более узких задач, которые появляются в ходе текущей деятельности колледжа либо в рамках деятельности проектных групп.

Коллективные объединения позволяют педагогам взаимодействовать не только друг с другом, но и представителями администрации колледжа, что обеспечивает оперативную обратную связь при решении задач.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что управление методической работой в колледже является многоаспектным направлением, без которого не мыслим образовательный процесс. Формы и методы методической работы непосредственно влияют на качество образования, ведь в узком смысле, управление методической работой – это управление повышением квалификации и профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буров, К.С. *Управление методической работой в образовательном учреждении: учеб. пособие* / К.С. Буров. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2012. – 48 с.
2. Ганченко, И.О. *Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01* / И.О. Ганченко. – 2004. – 342 с.
3. Гуляева Марина Анатольевна *Научные подходы к определению содержания понятия «Методическая деятельность»* // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-opredeleniyu-soderzhaniya-ponyatiya-metodicheskaya-deyatelnost> (дата обращения: 06.11.2019).
4. Нагрелли, Е.А. *Структурно-функциональная модель формирования методической компетентности учителей в системе повышения квалификации* / Е.А. Нагрелли // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.* – 2009. – № 2. – С. 84-92.
5. *Российская педагогическая энциклопедия.* гл. ред. Давыдов В.В. — *Российская педагогическая энциклопедия.* — М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. — 608 с.
6. Семушина, Л.Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие* / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – 2001. – 272 с.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

7. Сериков, Г.Н. *Управление образовательным учреждением. Ч. 1: Явление и понятия: учеб. для студентов пед. специальностей / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – С. 48.*
8. Эрганова, Н.Е. *Методика профессионального обучения: учеб. пособие для ВПО и СПО / Н.Е. Эрганова. – 2007. – 160 с.*
9. Cyberleninka.ru. Гуляева М.А. *Научные подходы к определению содержания понятия «методическая деятельность».* [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/14380125>
10. Cyberleninka.ru. Буров К. С. *Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса.* [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-upravleniya-metodicheskoy-rabotoy-na-obespechenie-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa>