

## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Мельникова Ольга Анатольевна,**

учитель-дефектолог,

МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",

г. Ступино, Московская область;

**Полянская Марина Ивановна,**

учитель-логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",

г. Ступино, Московская область;

**Шамыкина Вера Сергеевна,**

музыкальный руководитель,

МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 "Радуга",

г. Ступино, Московская область

### **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РИТМИКИ, В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ТЕМУ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Аннотация.** Данный конспект разработан для детей 4-5 лет с задержкой психического развития. Это интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с использованием элементов коррекционной ритмики. Дети обобщают знания и закрепляют умения по всему пройденному материалу: умение называть и сравнивать домашних животных, развитие внимания, логического мышления и речи. На занятии используются различные виды игровой деятельности.

**Ключевые слова:** коррекционная ритмика, интеграция, компьютерные технологии, задержка психического развития.

**Цель:** развитие координации речи с движением в сочетании с музыкой.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

### Задачи:

#### Коррекционно-образовательные:

- продолжать знакомить детей с домашними животными, расширять и активизировать словарь по теме.

#### Коррекционно-развивающие:

- учить детей длительному вдоху и плавному длительному выдоху, работать над развитием мимики лица, учить менять силу речи, развивать общую и мелкую моторику.

#### Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к животным, воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, пианино, мягкая игрушка кошка, картинка лошадь, дидактическое пособие «Лошадь», детские рули, мягкие модули, аудиозапись «голос кошки», музыкальные обучалочки Екатерина и Сергей Железновы «Весёлые уроки».

### Ход занятия

Дети под музыку входят в музыкальный зал и встают в кружок. (Идут друг за другом, маршируют).

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, девочки!

Девочки: Здравствуйте!

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, мальчики!

Мальчики: Здравствуйте!

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Дети (все вместе): Здравствуйте!

### Основная часть

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в путешествие, в деревню. А поедем мы с вами на машинах (раздаёт детям игрушечные рули).

Разминка «Машина». а/к Е.Железновой.

Дети «едут на машине змейкой» по залу, изменяя темп и выполняя остановки по тексту.

Я еду, еду, еду

Я руль кручу, кручу. – «едут»

Везёт меня машина, - 3 раза

Туда, куда хочу.

Удобное сиденье, - начинают ускорять движение

И музыка звучит.

Машина быстро едет – 3 раза

И в ней мотор стучит.

Теперь быстрее мы едем,

Мотор стучит сильнеей.

Ещё быстрее поехали – 3 раза

Ещё, ещё быстрее!

Свернули мы направо,

А впереди канава.

И нас трясёт, трясёт – 3 раза,

Но едем мы вперёд.

На тормоз мы нажали

И вот уже стоим.

Гудеть машины стали – 3 раза

Мы громче всех гудим.

Я еду, еду, еду

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Я руль кручу, кручу. – «едут»*

*Везёт меня машина, - 3 раза*

*Туда, куда хочу.*

Останавливают движение с остановкой музыки.

Учитель -дефектолог: Ребята, посмотрите куда мы попали?

Дети: В деревню.

*На экране появляется картинка с изображением деревни «Деревенский дворик с домашними животными».*

Учитель -дефектолог: Правильно в деревню, на деревенский дворик. Посмотрите, кого вы здесь видите?

Дети: Я вижу корову, свинью , лошадь и т.д. (Ответы детей по очереди, полным предложением).

Учитель-дефектолог: А как мы можем их всех назвать одним словом?

Дети (все вместе): Домашние животные.

Учитель-дефектолог: Правильно. А почему они домашние?

Дети: Потому что живут рядом с человеком, и приносят ему пользу.

Учитель-дефектолог: Молодцы!

**Сюрпризный момент** (звучит аудиозапись голоса кошки)

Учитель-дефектолог: Ребята, послушайте, я что-то слышу. Как вы думаете кто это?

Дети: Кошка.

Учитель-дефектолог: Пойду посмотрю. Правильно, кошка (держит в руках игрушечную кошку).

Учитель-дефектолог: Ребята, кошку зовут Мурка, и она очень хочет с вами познакомиться. Давайте ей расскажем как вас зовут (дети по очереди берут кошку в руки и говорят своё имя, полным ответом: меня зовут ... и.д.).

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Учитель-дефектолог: Кошка предлагает вам поиграть. Давайте встанем парами, представим, что мы маленькие котята, и тихо-тихо на носочках пойдем по залу.

Музыкальная игра "Как котята" (Е. Железнова). Дети выполняют движения по тексту

*Как котята тихо – тихо мы с тобой идем, мы с тобой идем*

*А теперь в ладоши хлопнем: «Мяу – мяу» - мы споем*

*А теперь в ладоши хлопнем: «Мяу – мяу» - мы споем*

*Как котята тихо – тихо мы с тобой идем, мы с тобой идем*

*А теперь мы дружно топнем: «Мяу – мяу» - мы споем*

*А теперь мы дружно топнем: «Мяу – мяу» - мы споем*

*Как котята тихо – тихо мы с тобой идем, мы с тобой идем*

*А теперь подпрыгнем ловко: «Мяу – мяу» - мы споем*

*А теперь подпрыгнем ловко: «Мяу – мяу» - мы споем*

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, кто нас встречает? (на экране появляется лошадь).

Учитель-логопед: Дети, давайте с вами посмотрим, какие части тела есть у лошади? (Рассматриваем вместе основные части тела лошади и называем их (голова, грива, хвост, ноги, копыта)).

Дыхательное упражнение «Подуй на хвост» (для данного упражнения используем пособие «Лошадь»)

Учитель-логопед: Когда лошадка скачет быстро, хвост у нее развеивается. Давайте подуем на хвост лошадки, чтобы он развеивался. Вдох носом, плавный длительный выдох через рот. Старайтесь дуть, не надувая щеки.

*Дети выполняют дыхательную гимнастику 3 раза.*

Учитель-логопед: Молодцы! А теперь давайте с вами вспомним, как лошадка цокает.

## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Артикуляционная гимнастика "Лошадка" (дети выполняют гимнастику по очереди)

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! А сейчас давайте встанем около стульчиков, возьмём наших лошадок в правую руку, повернемся друг за другом и пойдём по залу, цокая как лошадка.

Музыкальный руководитель: Ребята, каких животных вы встретили на своём пути? (Ответы детей).

Музыкальный руководитель: Я люблю всех животных, и сегодня я буду их кормить печеньем. Будете кормить их вместе со мной?

Дети: Да!

Упражнение на развитие координации, переключаемости, общей моторики, памяти.

«Я всех своих зверей люблю» С. и К. Железновы

### **Итог занятия**

Дети возвращаются в детский сад «едут на машине змейкой» по залу, изменяя темп и выполняя остановки по тексту (разминка «Машина». а/к Е.Железновой).

Учитель-дефектолог: Ребята, вам понравилось занятие?

Дети: Да.

Учитель-дефектолог: А что вам больше всего понравилось, что вы запомнили?

Ответы детей

Учитель-дефектолог: А сейчас нам пора возвращаться в группу, давайте прощаемся.

Музыкальный руководитель: До свидания!

Дети (все вместе): До свидания!