

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Лиходей Татьяна Борисовна,

педагог дополнительного образования;

Краснова Ольга Валентиновна,

методист;

Сухарева Елена Александровна,

МБОУ «ЦО «Перспектива»,

г. Старый Оскол

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается опыт работы в объединении по интересам «Почемучка» по становлению личности дошкольника через воспитание положительного отношения к трудовой и учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивационная сфера, универсальные учебные действия, формирование нравственных чувств, нравственное сознание.

Одна из приоритетных идей деятельности МБОУ «ЦО «Перспектива» - это включение дополнительного образования в единую образовательную среду города и обеспечение этой среде необходимой связанности, целостности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

В объединении по интересам «Почемучка» Центра образования «Перспектива» занимаются дети среднего и старшего дошкольного возраста. Программа объединения направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих учений, но и своевременное и полноценное творческое и психическое развитие и воспитание личности учащихся дошкольного возраста, на раскрытие их интеллектуальных, художественных и адаптационных способностей.

На данном этапе старший дошкольный возраст является наиболее ответственным в развитии механизмов поведения и деятельности, а также в становлении личности дошкольника в целом. Огромную роль играет воспитание положительного отношения к трудовой и учебной деятельности.

Активное умственное развитие детей на данном возрастном промежутке способствует формированию у них более высокой степени осознанности поведения. В 6-7 лет дети начинают осмысленно понимать значение нравственных требований и правил, они начинают понимать последствия своих поступков и действий. Поведение детей становится более целенаправленным и сознательным. В это время создаются возможности для формирования у них ответственности за свои поступки, самоконтроля, планирования предстоящих действий и организованности.

В процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании большое внимание уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте формируются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, сверстникам, малышам), к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине. Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения формировалось и раньше, в младшем дошкольном возрасте, на эмоциональной осно-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

ве привязанности детей к взрослым. В старшем дошкольном возрасте в процессе нравственного воспитания оно поднимается на следующую ступень, становится более осознанным и опирается на понимание детьми значимости трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств.

Выявлению и формированию этических представлений детей, воспитанию их чувств способствуют и наблюдения за общением детей в процессе деятельности объединения по интересам. Бывают ли они внимательны друг к другу во время игр или занятий. Педагог наблюдает за каждым ребенком, чтобы мимо его внимания не прошло ни одного серьезного нарушения детьми общепринятых этических норм. В ходе наблюдений за деятельностью обучающихся в коллективе «Почемучка» можно отметить, что очень часто дети понимают и знают правила, но действуют неправильно или поступают как будто бы правильно, но поступки их лживы и противоречивы. А если дети и поступают хорошо, то они не всегда могут разобраться в ссоре между сверстниками. Зачастую дети при своем хорошем поведении остаются равнодушны к поведению окружающих, бывают категоричны в своих рассуждениях о поведении сверстников. Очень часто они ведут себя хорошо только в присутствии взрослых из-за страха наказания. Причиной всего этого является формальное усвоение этических знаний детьми, неосознанное выполнение требований взрослого. Педагог должен заботиться о развитии нравственного сознания ребенка.

Умение разобраться в причинах различных поступков обучающихся на занятиях в дополнительном образовании – ключ не только к полному разрешению противоречий, но и путь к уменьшению числа детских ссор, обид и конфликтов, а впоследствии – их успешная адаптация в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; под ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.