

**Образование в России и актуальные вопросы
современной науки**

Губайдуллина Наиля Калимулловна,

*кандидат социологических наук,
преподаватель ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия,*

Гасимова Венера Рифкатовна,

*Преподаватель, ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

**РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ У НИХ
АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ**

Аннотация. Статья посвящена роли рефлексивного метода в становлении будущих специалистов при обучении в учреждениях профессионального образования. Также авторами исследуется связь акмеологии как учения о наивысшем расцвете и способности к саморефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональное образование, акмеология, самоанализ, личностный рост, профессиональный рост.

Gubaidullina Nailya Kalimullovna,

*Candidate of Social Sciences,
Lecturer of Kazan Medical College,
Republic of Tatarstan, Russia,*

Gasimova Venera Rifkatovna,

*Lecturer of Kazan Medical College,
Republic of Tatarstan, Russia,*

**THE IMPORTANCE OF STUDENT'S ACADEMIC AND RESEARCH
WORK IN DEVELOPING OF THEIR SKILLS
IN ACMEOLOGY AND SELF-REFLECTION**

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Abstract. The report is dedicated to the role of reflective method for the future professionals in vocational educational institutions. The authors also analyze the correlation between acmeological approach, which is the theory of the highest evolution, and reflective abilities.

Key words: self-reflection, professional education, acmeology, self-analysis, personal development, professional advancement.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Основной задачей учреждений среднего специального образования является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Важным этапом подготовки таких специалистов является развитие учебно-исследовательской деятельности, которая становится основой современного процесса обучения студента колледжей.

Российское общество нуждается в профессионалах, способных самостоятельно принимать решения, участвовать в инновационных процессах, компетентно решать разнообразные исследовательские задачи. Вместе с тем, выпускники колледжа должны уметь системно действовать в различных профессиональных ситуациях, анализировать и проектировать свою работу. Целью исследовательской деятельности в средних специальных учебных заведениях является приобретение студентами функциональных навыков исследования, как универсального способа освоения действительности.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в ФГОС и является обязательной составной частью модели специалиста среднего и высшего звена. Учебно-исследовательская деятельность превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы: выполнение практической работы; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка доклада; выполнение заданий, содержащих элементы

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной и производственных практик; изучение теоретических основ методики постановки выполнения научных исследований по курсам спец. дисциплин; курсовая, дипломная работа и проект.

УИРС, в свою очередь, выполняет ряд функций: *образовательная* (овладение теоретическими и практическими знаниями), *организационно-ориентационная* (формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать деятельность; выбор методов обработки информации), *аналитико-корректирующая* (связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и само-коррекцией учебно-познавательной деятельности), *мотивационная* (развитие и усиление интереса к науке; стимулирование самообразования, саморазвития, разнообразия точек зрения), *развивающая* (культивирование критического творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитие умственных способностей), *воспитывающая* (становление нравственного и правового самосознания, воспитание способностей к адаптации в изменяющейся среде; воспитание профессионального призвания, профессиональной этики).

Можно выделить два основных вида учебно-исследовательской работы обучающихся: учебная и вне учебная.

Учебная НИР предусмотрена учебными планами. Она включает в себя написание рефератов, докладов или сообщений, а также выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы УИРС. Здесь обучающийся делает первые шаги к самостоятельному творчеству: он учится работать с научной литературой и источниками, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Постепенное повышение уровня требования к курсовой работе способствует развитию обучающихся как исследователей, а выполнение дипломной работы направлено на закрепление теоретических знаний, полученных за время обучения в ССУЗе.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Внеучебная НИР выполняется сверх тех требований, которые предъявляются учебными классами, когда обучаемый готов за счет свободного времени заниматься дополнительным изучением дисциплины, проявлять интерес в области ее последних достижений. Именно такая форма научного творчества является эффективной для развития исследовательских и научных способностей [3, с. 113].

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность должно начинаться с первого курса. В начале обучения они участвуют в так называемой поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин, и направленной на поиск и обзор информации. Поэтому темы НИР, предлагаемые для таких обучающихся, в основном реферативные.

Во время выполнения курсовых работ обучающийся учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности обучающегося как заключительный этап обучения в ССУЗе. Этот этап направлен на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. Очень часто дипломный проект или работа является заключительной стадией практической, теоретической и, в основном, научно-исследовательской работы обучающихся.

Рефлексия является одним из инструментов, посредством которого нужно стремиться к достижению раскрытия своего потенциала, высокого профессионализма и творческой активности. Рефлексия позволяет выпускнику ССУЗа найти линию саморазвития, вносить исправления в собственное поведение, отношения и деятельность в результате профессионального взаимодействия. При возникновении трудностей при выполнении профессиональных функций рефлексия помогает человеку перестраивать свои действия и предвидеть возможные их изменения, переосмысливать личный опыт [1, с. 21].

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Способность к рефлексии важно сохранять и продолжать применять, закончив учебу (например, на протяжении всей жизни практиковать самообразование, иметь критическое отношение к себе; замечать пробелы в своих знаниях, своевременно актуализировать их) [5, с. 47].

Понятие рефлексии важно и в повседневной жизни: когда человек закончил ВУЗ по одной специальности и решил в силу объективных и субъективных причин поменять свою квалификацию, то для этого необходимо провести работу над собой, чтобы понять, в какой профессии он сможет наилучшим образом реализоваться. Тут на помощь и приходит способность рефлексировать, заниматься самоанализом.

В контексте образования рефлексия еще более важна, так как годы учебы – это период, когда в концентрированном виде за относительно короткий промежуток времени приобретается большой массив знаний и умений для будущей профессии.

Развитие человека, личности является предметом такой науки, как акмеология (от древнегр. «акме» - вершина, расцвет). Предметом изучения акмеологии как науки, учебной дисциплины и практики выступает человек как наивысшая ценность природы и основной компонент и творец общества. Эта наука также изучает закономерности и технологические приемы развития высокого профессионализма и творчества.

Деятельность педагога в осуществлении акмеологического образовательного процесса выполняет координирующую функцию. Преподаватель проектирует ход учебного процесса в рамках занятия по своему предмету, выявляет проблематику и осуществляет контроль за качеством подготовки будущего специалиста.

Связь рефлексии и акмеологии заключается в том, что первая является необходимым условием достижения расцвета в личностном и профессиональном планах. Без способности к самоанализу, способности понимать свои ощущения и эмоции ни один специалист не сможет раскрыть свой потенциал в полной мере.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

В современных условиях универсальным средством регулирования человеческих отношений становится информация. Это придает образованию наивысшую социальную ценность, а самообразованию – статус одного из основных условий сохранения конкурентоспособности индивида, сохранения ликвидности имеющихся знаний. Стоит напомнить, что уровень образованности человека является основной его социального благополучия.

В структуре учено-исследовательской компетентности можно выделить две группы компетенций: общие интеллектуальные и исследовательские. К *общим интеллектуальным* относятся: способность излагать свои мысли четко, логично и однозначно в устной и письменной форме; владение понятийным аппаратом, профессиональной лексикой; умение анализировать, выделять основное и второстепенное в воспринятой информации и т.д. *Исследовательские компетенции* включают: умение работать с научной литературой, искать и хранить научные данные, критически оценивать полученную информацию; способность формулировать научные проблемы и гипотезы, аргументировать свою позицию, участвовать в научной дискуссии; умение создавать научные тексты; навыки организации и проведения эмпирических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алюшина, Н.А. *Рефлексивная психология и акмеология успешного управленца.* / Н.А. Алюшина, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов. – М., Сочи: ИРПТиГО МАГО, 2018. – 108 с.
2. Белухин, Д.А. *Личностно-ориентированная педагогика.* / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2015. – 448 с.
3. Деркач, А.А. *Акмеологические основы развития профессионала.* / А.А. Деркач. – М.: МПСИ, 2004. – 752с.
4. Разина, Т.В. *Рефлексия в решении педагогических проблемных ситуациях.* / Т.В. Разина // *Ярославский психологический вестник.* – Ярославль, 2001. – №5. – С. 45-53.
5. Стеценко, И.А. *Педагогическая рефлексия: теория и технология развития: автореф. дис. доктора педагогич. наук* / И.А. Стеценко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 47 с.