

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*Гребенникова Любовь Владимировна,*

*методист, преподаватель русского языка и литературы*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*

*Бахчисарайский колледж*

*строительства, архитектуры и дизайна,*

*г. Бахчисарай, Республика Крым*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

**Аннотация.** Данная статья содержит в себе размышления и практические рекомендации по использованию в учебном процессе среднего профессионального образования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения результативности обучения, исходя из требований государственных федеральных образовательных стандартов.

**Ключевые слова:** инновация, педагогические технологии, методы, процессы, сферы, результат, рекомендации.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Определение инновации как педагогической категории сводится к понятию обновления, изменения, новшества, введения нового в образовательно-воспитательную работу.

Инновация – слово латинского происхождения, точный перевод которого не «новое», а «в новое». Это то самое «чуть-чуть», которое смещает акцент с внешней стороны на глубинную, процессуальную суть. Такое понимание инновации уже заявлено дидактами, в частности, Дж. Боткином. Он связывал приоритет инновационного типа мышления и инновационного обучения на рубеже XX и XXI веков с теорией интеллектуальных систем.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Нововведение рассматривается как развитие, а «развитие» соотносится с понятием «изменение».

Различаются два варианта механизмов изменения – монотонный и инновационный:

1. Монотонный вариант предполагает, что изменения происходят в любом явлении и процессе, но они имеют медленный, постепенный характер.

2. Инновационный – предполагает новизну в происходящих изменениях, появление новшества в процессе действительности.

Существует несколько мнений в том, что из себя представляет цикл педагогических нововведений:

- старт, возникновение, быстрый рост;
- зрелость, насыщение, связанное с более или менее широким продвижением в практику;
- финиш, связанный со снятием нововведения в более новой эффективной системе.

Инновационные процессы – закономерность в развитии современного образования, новая стратегическая линия образования. Это процессы, связанные с повышением результатов образованности с целью достижения личностью полноценного участия в жизни общества на максимальном для нее уровне успешности.

Психолого-дидактической основой управления процессом инновационного обучения является теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Руководствуясь этой теорией, инновационное обучение учитывает необходимость обучения студентов самостоятельному построению схемы ориентированной основы действия. Усвоение знаний и умений, опыта мышления в инновационном обучении происходит на базе подкрепления рационального эмоциональным. Активное функционирование интеллектуальных и волевых

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

сфер психики студента обеспечивается включением его эмоциональной составляющей.

Инновационное общение — динамический процесс, способствующий формированию устойчивого интереса к предмету, ведущего к самообразованию и формированию активной, творческой, гармонически развитой личности. Это и путь преодоления формализма в обучении. Чтобы избавить обучаемого от отрицательного отношения к учебе, вывести образование за пределы, установленные принятым стереотипом, и полнее использовать неисчерпаемые возможности личности обучающегося, привести его от обучения к самообучению (что невозможно без интереса к учебе), следует изменить стиль обучения.

Инновационное обучение – это не только способ избавления от отрицательного отношения к учебе. Оно подразумевает и развитие в новых условиях, ситуациях. Опора на антиципацию (предвосхищение) позволит научно обосновать все плюсы инновационного обучения.

По мнению ученых-психологов, в регуляции поведения антиципации принадлежит ведущая роль. Благодаря антиципации обучающийся имеет возможность подготовиться, настроиться на ту или иную деятельность, скорректировать психические процессы.

Для достижения целей инновационного обучения продуктивным является обращение к методам прогнозирования. Механизм развития способности прогнозирования, представляющий процесс закономерного повышения уровня и совершенствования структуры качества мышления через разрешение противоречия между актуальным уровнем их развития и новыми требованиями познавательной прогностической деятельности, должен быть взят на вооружение как способствующий активизации мыслительной деятельности.

Здесь важны эмоциональные ожидания, которые предшествуют деятельности и подкреплены прошлым опытом, знанием изученного материала. Они должны быть только положительными (интерес, радость).

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Можно выделить устойчивые признаки прогнозирования любой изучаемой дисциплины. Так, если обучающиеся ждут с нетерпением следующего занятия, значит, есть направленность на будущее; если все более или менее успешно выполнили домашнее задание, налицо активизация прошлого опыта; если в процессе занятия обучающиеся обнаруживают знание изучаемого материала, значит, «работает» регулирующая функция и он преобразует свой опыт в новой ситуации.

Следует добавить также, что психологическое определение прогнозирования включает в себя два момента: проявление когнитивной функции психики (предвидение, ожидание, предвосхищение того, что предстоит изучить, познать) и регулятивной (готовность к встрече с материалом, упреждение в деятельности). Когнитивная функция обеспечивает знание в будущем, а на основе этого знания выполняется регулятивная функция, т.е. организуется учебная деятельность, которая, в свою очередь, является базой для нового знания.

В инновационном обучении следует строго подходить к отбору приемов работы. Создание в аудитории обстановки эмоциональной комфортности невозможно, если нарушается предостережение Л.Н. Толстого: «Тот прием хо-рош, который при своем введении не требует усиления дисциплины, тот же, который требует большей строгости, наверное, дурен».

В инновационном обучении активно используются следующие приемы:

- ассоциативный прием;
- прием составления тематической сетки текста;
- прием составления схемы развертывания микротем текста.

Наряду с вышеназванными, возможно активное использование приемов сравнения, обобщения, выделения и т.д.

Инновационная деятельность вызвана к жизни невозможностью обеспечить в рамках нормативного обучения развитие творческого потенциала обучающегося, заложенного в каждом индивидууме.

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

Преподавание должно идти в ногу со временем, а новые методики преподавания учитывать современные требования к применению информационных технологий. В учебных заведениях компьютерные технологии должны оказывать содействие постепенному формированию нового поколения, поколения техно-информационного общества, тех, кто в ближайшем будущем будет пользоваться новыми информационными технологиями как обычным средством для решения разнообразных задач в быту, обучении, повседневной жизни, на производстве и других сферах деятельности человека.

При этом может достигаться большая индивидуализация учебного процесса, может определяться степень усвоения сложного материала конкретным студентом, который, как правило, является труднейшей проблемой всего учебно-воспитательного процесса. Использование новых информационных технологий дает широкие возможности для повышения качества обучения, повышает уровень усвоения новых знаний, а также возрастает интерес к обучению в целом.

Необходимо формировать информационную культуру студентов, ведь подавляющее количество времени они проводят в Интернете, расточая его на развлечения, игры и т.д. Необходимо заполнять информационный программный вакуум педагогическим продуктом, так как через несколько лет наше образование столкнется с рядом новых проблем.

Большое значение имеет соответствующая подготовка преподавателя к использованию ИКТ. Она предусматривает: овладение педагогами определенными умениями и навыками для работы на компьютере на уровне пользователя; умение подготовить персональный компьютер к работе; прочитать перечень программ, сохраненных на магнитных носителях; запустить необходимую программу во исполнение; уметь сохранить информацию; воспользоваться принтером.

С информационно-коммуникационными технологиями может работать только тот преподаватель, который пользуется всем арсеналом традиционных

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

методик. Проводить в компьютерном классе занятие тяжело даже опытному педагогу. В действие вступают разные объективные и субъективные проблемы, которые присущи в целом традиционным формам уроков, лекций, семинаров, лабораторных и практических работ (рассеянное внимание студентов, асинхронность действий студентов вследствие их разной информационной и предметной подготовленности и т.д.). Все это требует от преподавателя дополнительных психологических и методических усилий. Итак, важным является наличие значительного педагогического опыта.

Преподаватель должен иметь знания по методике эффективного применения компьютерных программ. Ведь существует такая тенденция: молодые, неопытные преподаватели, которые хорошо знают компьютер, хотят, но не всегда умеют эффективно использовать ИКТ во время преподавания дисциплин; опытные преподаватели, которые имеют богатый арсенал средств обучения, могли бы эффективно использовать ИКТ, тем не менее, по недостаточному знанию компьютера, не применяют их.

Все существующие компьютерные программы, которые применяют во время преподавания дисциплин, можно поделить на несколько групп:

- **Тестово-контролирующие** – наиболее простые и эффективные, не занимают много времени на разработку, подготовку, внедрение и требуют минимума информационных умений преподавателя. Проблемой может быть лишь правильное составление тестов. Тестовые задания должны быть достоверными. Применение их удобно с точки зрения экономии времени преподавателя.

- **Мультимедийные электронные учебники** – это определенный методический комплекс текстовой, графической, звуковой и видеoinформации по нескольким темам или по всему курсу. Самостоятельно подготовить такие электронные учебники без помощи специалистов преподаватели не могут.

- **Мультимедийные энциклопедии, электронные библиотеки** – наименее продуктивные с точки зрения использования их на занятиях, их

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

следует применять для самостоятельной работы студентов как вспомогательные материалы. Но преподаватель должен знать их, давать студентам четкие указания для быстрого поиска необходимой информации.

- **Обучающие программы** – это комплекс текстовой, аудио - и визуальной графической информации. Как правило, обучающие программы имеют такую структуру: изложение материала (для этого используют текст, звук, видео, графические иллюстрации); тренировка (студенту предлагаются задача или вопрос отдельной темы); тестирование и контроль (студент получает задачу, тесты, по результатам выполнения которых оцениваются его знания).

Обучающие программы являются наиболее продуктивным средством ИКТ, их положительные стороны:

- индивидуализация обучения, которое базируется на жесткой обратной связи;
- адаптивность технических средств к особенностям деятельности и усвоения учебного материала студентами.

Но подавляющее большинство существующих обучающих программ по дисциплинам не может полностью обеспечить стойких знаний, умений, выработку компетенций и развития творчества студентов. Компьютерная программа не может быть панацеей. Недостатком является также то, что во время работы студент постоянно «замкнут на компьютер». Это отрицательно влияет на развивающие и воспитательные возможности обучения.

Все компьютерные программы в целом дублируют традиционные методы обучения, хотя существенным образом совершенствуют при этом одни компоненты и разрушают другие. И вдобавок компьютер не может полностью заменить обычный учебник, монитор компьютера весьма нефизиологичен. Человек после прочтения текстов, представленных на мониторе, быстро утомляется. Поэтому использование компьютера как средства объяснения материала не всегда оправданно. Современные программы пока что не являются интерактивными в той степени, чтобы реагировать на действия или бездей-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ствие студентов, поэтому нельзя определить: получил студент знания или нет на конкретном занятии.

Частое применение ИКТ может обеднить учебный процесс, но это не означает, что выводом может быть утверждение в нецелесообразности применения таких технологий при преподавании тех дисциплин, которые несут весомую долю воспитательного характера, а живое слово преподавателя, в дополнение, никогда не потеряет своей образовательной функции.

Итак, во время преподавания учебных предметов и дисциплин можно рекомендовать такой подход к применению ИКТ:

- использование на занятиях тестовых и контролирующих программ: два-три тестирования за семестр;
- использование демонстрационных программ (графики, карты, схемы, иллюстрации); в таком случае компьютер превращается в традиционный ТСО;
- использование обучающих программ для самостоятельного изучения отдельных тем как формы самостоятельной работы студентов;
- использование в самостоятельной работе других типов программ – мультимедийных, баз данных, электронных библиотек, программ тестового контроля.