

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Дервягина Надежда Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №18",

г. Абакан

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В соответствии с ФГОС образования организация должна обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей. Мы живём в век информационных технологий, который характеризуется стремительным развитием, как науки, так и техники. Темпы обновления знаний настолько высоки, что человеку приходится переучиваться, в течение жизни несколько раз овладевать профессиями, и поэтому непрерывное образование становится реальным и необходимым в жизни человека. И предназначение школы существенно поменялось.

Приоритетной целью современного образования является развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Таким образом, перед учителем стоит задача- формирование умения учиться. В этих условиях необходимо понимать смысл работы, определять её цели и задачи., находить способы решения. Общеизвестно, что учащиеся усваивают только тот материал, который прошёл через их усилия. *Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.* Проблема самостоятельности при обучении является не новой, она актуальна

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

и сейчас. Главная задача учителя не только дать определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к обучению.

Это очень важный момент, на который нужно делать большой упор. Мы не сможем ребят заставить самостоятельно что-либо делать, если не разовьём интереса к предмету. Интерес побуждает учеников к более детальному изучению предмета, развитию мышления. Сейчас наблюдается небывалый рост объёма информации, и поэтому каждому человеку требуется высокий уровень профессионализма, а также такие деловые качества, как способность ориентироваться в потоке информации и принимать самостоятельные решения. А это невозможно без умения самостоятельно работать и работать творчески.

Образовательная самостоятельность – это качество личности, проявляющееся у учеников в потребности умения приобретать новые знания из различных источников. Предоставление ученикам самостоятельности приводит к самостоятельной активности.

Образовательная самостоятельность – это качество, которое формируется в деятельности. Одним из принципов самостоятельности является деятельностный подход, о котором говорится в федеральных государственных образовательных стандартах. Цель активизации образовательной самостоятельности состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности школьника и обучить его системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения заданий, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дадут положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему. Эффективность самостоятельной

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

Применение основных дидактических принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.

3. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Отсюда вытекают основные требования к самостоятельной работе:

- Наличие конкретной цели.
- Наличие конкретного задания.
- Чёткая форма выражения результата СР
- Определение формы проверки СР.
- Обязательность выполнения СР каждым учеником, получившим задание.
- Содержание заданий должно соответствовать конкретной цели.
- Задания индивидуализировать для обеспечения успешного выполнения СР

Если ребенок не научится сам ничего творить, то и в жизни всегда будет только подражать и копировать. Л. Толстой

Практический опыт показывает, что:

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

1. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления (проекты, презентации, создание видеороликов, киносценарии и другие)

2. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. (анализ стихотворения, создание афиши, письмо от имени героя, сборник любимого поэта).

3.. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. (Анализ отрывка текста, рассказ от первого лица, дать портретную характеристику, создать психологический портрет, проанализировать речевую характеристику героев, составить мини-интервью; сложный план; написать эпилог, исходя из логики художественного произведения; поставить проблемные вопросы; создать «автопортрет» писателя по воспоминаниям современников). Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

«Везде, где это только возможно, учащимся должен предоставляться выбор...»

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самостоятельная работа учащихся на уроках литературы как средство активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cinref.ru/razdel/0380opedagog/18/230897.htm>
2. Реферат: Самостоятельная работа учащихся на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-50691.html>
1. Самостоятельная работа как условие эффективного усвоения нового материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2009/ped9.html>
2. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lena-bugrova-peremena.educrimea.ru/articles/post/1255064>