

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами

**Чуркина Екатерина Михайловна,**  
воспитатель,

**Матушкина Ирина Николаевна,**  
воспитатель,

МАДОУ детский сад № 16  
г. Екатеринбург,

**РАЗВИВАЕМ ОДАРЕННОСТЬ В РЕБЕНКЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты методы и приемы работы с одаренными детьми раннего возраста, которые может применять в своей работе обычный педагогический работник в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** одаренность, способности, ранний возраст, современные технологии, методы и приёмы, сотрудничество с семьей.

Сегодня, в современной жизни многих родителей, звучит постоянный вопрос: «Куда отдать моего малыша, чтобы развить его способности?», «К кому обратиться чтобы мой ребенок развивался как личность со всеми его индивидуальными особенностями?». Решая эти и многие другие вопросы, родители (законные представители) стремятся записать ребенка с малых лет во всевозможные платные кружки, секции, студии, центры, с целью развития своего любимого малыша, но развивать одарённые задатки в ребенке можно и в ДОО.

Во-первых, педагогическому работнику необходимо усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы, с целью развития одаренности в ребенке. Таким образом целесообразно на наш взгляд в группе создать развивающие центры со всеми необходимыми атрибутами, допустим: познавательно – исследовательский центр, помимо стандартного оборудования (игры, материалы для опытов и экспериментов, иллюстративный и наглядный материал и т.д.), разумно разместить макеты «Домашние животные»,

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

«Птицы»; лепбук «Играем с песком», «Радуга цветов», «Один – много», «Животные и их детеныши», конечно же по интересам детей и временным отрезком. В познавательно – исследовательском центре желательно расположить стол с песком, где педагог может с легкостью применять с детьми технологию «Sand – Art» искусство песка.

Вторым центром в группе может быть центр «Моторики» или как мы его называем «Наши умелые руки», который направлен на развитие мелкой моторики рук. Данный центр можно наполнить развивающими кубиками со множеством крючков, застёжек, пуговиц, клепок и т.д., самодельными бизибордами, дидактическими и развивающими играми.

С целью развития физических качеств в ребенке желательно создать центр двигательной активности «Крепыши», в котором также можно расположить яркие, красочные коврики с нестандартным оборудованием для профилактики плоскостопия, расположить наглядный материал «Спортсмены», для профилактики нарушения осанки использовать «Разноцветные шары» прикрепленные к стене на леске на высоте 2 метров, с помощью гимнастической палки ребенок передвигает мячики по леске друг к другу, тем самым не только выпрямляет спину, но и закрепляет основные цвета.

В одаренном малыше надо развивать самые разные направления и интересы, допустим отличной идеей педагога будет организация в группе для ребенка место под его коллекцию, место для любимых занятий (конструирование). Обычный огород на подоконнике в группе может спровоцировать у ребенка желание познавать химию или физику (проводить опыты). Если в группе имеются большие кубики с английским алфавитом, то может с подвигнуть ребенка к изучению иностранного языка.

Для развития одаренности разумно также применять в образовательной

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

деятельности информационно – коммуникационные технологии (презентации, виртуальные экскурсии, развивающие игры на интерактивной доске) не нарушая СанПиН.

В непрерывной образовательной деятельности мы применяем индивидуальный подход, но больше придерживаемся принципа дифференцированного подхода в работе с детьми направленный на индивидуальные возможности ребенка. Также необходимо применение в работе с детьми раннего дошкольного возраста таких методов и приемов, как: игровые, проблемные, поисковые, эвристические, проектные и поисковые.

Существует проблема, когда ребенок отказывается спать в детском саду, тогда педагогу желательно найти индивидуальный подход к ребенку, а именно: поиграть в тихие и спокойные игры, заняться чтением, прослушиванием сказки, организовать опыты и эксперименты и т.д.

Развить в ребенке одаренные способности не под силу одному педагогу, здесь необходимо целенаправленное сотрудничество с семьей. С целью привлечение родителей (законных представителей) как партнера по развитию малыша необходимо продумать ряд современных форм работы с семьей, например: организовать информационную среду для родителей (буклеты, памятки, информационные плакаты – это все статика и однообразие, которое не привлекает родителей), желательно создать информационное полотно «Чем мы сегодня занимались» или «Развиваемся вместе с ребенком», создать информационный сайт, в силу занятости родителей на работе и не имея возможности посетить родительские собрания, мастер – классы, родители в свободное время могут «зайти» на сайт – ознакомиться с публикацией интересных статей, видеофрагментов, оставить отзыв или задать вопрос.

Второй ступенькой партнерства с родителями является практическая деятельность в форме мастер – классов, творческих мастерских, совместных

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

проектов с участием детей, выставки детско – родительских работ.

Третьей ступенькой является поддержка и поощрение родителей (законных представителей), размещение дипломов, благодарностей на специальном стенде «Наши благодарности Вам» за проявленный интерес к жизни своего ребенка в дошкольной организации.

В заключении нам бы хотелось сделать акцент на то, что у одаренного ребенка жизнь в детском саду интересна, насыщена событиями, он получает удовлетворение от посещения дошкольной организации, так как развивается интеллектуально, академически, художественно, креативно.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. – М., 2010.
2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2010. - № 6. - С. 22-28.
3. <https://infourok.ru/grogramma-raboti-s-odarennimi-detmi-rannego-vozrasta-geniy-s-pelenok-2072211.html>