

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Шулика Надежда Анатольевна,

к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика»,

ДВГУПС,

г. Хабаровск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии все более активно используются на всех уровнях российского образования. Эти технологии обеспечивают развитие интеллектуального потенциала студентов, повышают эффективность и качество образовательного процесса.

Ключевые слова: информационная культура, развитие информационной культуры, пути развития информационной культуры, информационно-коммуникационные технологии.

Характерной чертой современного общества является использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому в условиях информатизации общества необходимым качеством будущего специалиста становится высокий уровень информационной культуры. Владение информационной культурой заключается в умении специалиста не только грамотно работать с любой информацией, но и создавать новую информацию в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других. В связи с этим к процессу информатизации образования в вузе выдвигаются новые требования.

Так, с одной стороны, для эффективного управления деятельностью студентов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

обладать ИКТ-компетентностью. ИКТ-компетентность преподавателя понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [4, с.51].

С другой стороны, требуется повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий. В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации сказано, что главная цель состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [3, с.57].

Одной из задач успешного вовлечения в процесс информатизации преподавателей и студентов является создание условий для развития у них информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

Мы под информационной культурой личности понимаем «совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [1, с.24].

Информационная культура тесно взаимосвязана с информационной грамотностью человека. Информационная грамотность специалиста, на наш взгляд, включает в себя следующие компоненты:

– знание системы услуг для получения текущей и ретроспективной информации и регулярного обращения к ней;

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

– способность оценить ценность, эффективность и надежность информации, полученной из разных источников, для удовлетворения различных информационных потребностей;

– владение основными навыками приобретения информации в автоматизированных системах и хранения собственной информации [5, с.6].

Информационная культура требует от специалиста новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих ему необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационном обществе и выполняет следующие функции:

– регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю деятельность, включая информационную;

– познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением;

– коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей;

– воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения[5, с.6].

В настоящее время преподаватель получил широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и предоставляет им возможность продемонстрировать практическое применение полученных знаний через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого круга проблем.

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Анализируя опыт преподавателей университета по освоению и использованию ИКТ в образовательном процессе, мы отмечаем, что совершенствование процесса обучения за счет новых средств ИКТ влечет за собой повышение уровня информационной культуры, прежде всего самого преподавателя, т.к. кардинально изменяются условия его деятельности.

С.М. Конюшенко, отмечает, что информационную культуру педагога необходимо рассматривать как сложное системное образование, интегрирующее знания о человеке и культуре человечества; она отражает уровень развития социума, национальную, экономическую, экологическую, техническую и другие стороны развития общества; взаимосвязана с другими видами культур [2, с.103].

Первоочередной задачей является подготовка электронного учебного курса дисциплины на основе уже имеющихся учебно-методических материалов.

Второй важнейшей задачей является управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках содержания образования, которое определяется задачами обучения и развития интеллектуальных сил и способностей студентов.

Особенность использования электронного обучения заключается в следующем. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов при традиционном обучении закладывается в логическую структуру построения учебного материала дисциплины и поддерживается вербальной формой управления деятельностью обучающихся. В результате у них должно происходить усвоение знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков.

Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся при электронном преподавателе может организовать как во время занятия в режиме реального времени (режим “on-line”) и в асинхронном режиме (режим “off-line”). Во время занятия в режиме реального времени – это групповые или индивиду-

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

альные занятия, консультации с применением соответствующих технологий “on-line”. Во время самоподготовки обучение может осуществляться путем “off-line”-телеконференций или с использованием электронной почты, обеспечивая переписку с группой в целом или с каждым обучающимся отдельно.

В обоих случаях реализуется неперенный компонент процесса обучения – обратная связь, т.е. диалог между преподавателем и студентами. Как правило, у обучающихся часто возникают общие вопросы, поэтому преподаватель может организовать специальную базу наиболее общих вопросов и ответов на них, обеспечив удаленный доступ к ней.

Третьей важнейшей задачей преподавателя является контроль знаний, умений и навыков студентов. Эта задача при электронном обучении решается проведением тестирования для текущего и итогового контроля.

Таким образом, главными задачами преподавателя при электронном обучении являются:

- разработка электронного учебного курса;
- разработка инструкции по обучению;
- консультирование обучающихся;
- контроль результатов обучения.

Учебный курс в системе электронного обучения ориентирован на самостоятельную работу студента. В связи с этим процесс обучения включает два компонента: индивидуальную работу, предполагающую использование различных форм цифровых учебных материалов и учебно-технологических средств; диалог с преподавателем и другими студентами.

В первом случае руководством в деятельности для студента является инструкция по обучению. Преподаватель научает обучающегося еще неизвестным

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ему методам, формам, видам и приемам учебного познания или помогает применить уже известные методические возможности в новых условиях.

Во втором компоненте учебно-познавательного процесса необходимо обратить особое внимание на контакты обучающихся между собой. Каждому из студентов группы должна быть предоставлена возможность доступа к информации о других для взаимодействия их друг с другом при решении учебных задач и для неформальных контактов.

Педагогическое сопровождение каждого студента в группе при электронном обучении, позволяет организовать учебный процесс, в котором учитывались бы различные направления траектории развития личности каждого студента в зависимости от его индивидуальных возможностей. В процессе электронного обучения обучающийся сам выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему развитию. Студент в сопровождении преподавателя включается в процесс рефлексии своего образования, что позволяет ему наиболее точно выбрать направление траектории обучения и последовательно строить дальнейшие шаги. Преподаватель организует и помогает осуществлять этот выбор.

Таким образом, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности студентов достигается при следующих условиях: подготовки и использовании в электронного учебного курса дисциплины; управлении учебно-познавательной деятельностью студентов с помощью инструктажа; обучения в режиме “off-line” и с применением соответствующих технологий “on-line”; организации контроля знаний, умений и навыков студентов путем проведения тестирования и итогового контроля.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет

Образование в России и актуальные вопросы современной науки

обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует как повышению качества подготовки специалистов, так и повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендина, Н.И. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования: Сб. статей / Н. И. Гендина. – Кемерово, 1999. – 181 с.
2. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование. – 2004 – №7. – С. 102-105.
3. Куликова Н.Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научно-методической конференции – Новосибирск, 2007. С. 15-16
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998. – С. 57.
5. Урсова О.В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>). – Санкт-Петербург, 2006. – С. 51-53.
6. Шулика Н. А. Современные тенденции развития информационной культуры личности студента: [монография] / Н. А. Шулика, Н. П. Табачук, В. А. Казинец.; [науч. ред. И. А. Ледовских]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 160 с.