

**Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции**

30.11.2019 г.

**Чебоксары
2019**

УДК 37.0
ББК 74.04
Т 33

ISBN 978-5-6043414-7-6

Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

Небесаева Жанар Орынбековна – PhD доктор, Южно-Казахстанский Государственный педагогический университете (г. Шымкент, Республика Казахстан)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агарков А.А., Попова Т.Н., Уваров А.А., Михалева О.С.
ВЛИЯНИЕ 10-(6'-ПЛАСТОХИНОЛ) ДЕЦИЛТРИФЕНИЛФОСФОНИУМА
(SKQ1) НА АКТИВНОСТЬ ГЛУТАТИОНРЕДУКТАЗЫ И
ГЛУТАТИОНПЕРОКСИДАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС
С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, ВЫЗВАННЫМ
ВВЕДЕНИЕМ СТРЕПТОЗОТОЦИНА..... 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егоров Д.А., Петров К.С., Кохан М.И., Петров А.В.
САМОЗАЛЕЧИВАЮЩИЙСЯ ЭЛАСТИЧНЫЙ БЕТОН..... 11

Лавренченко А.А.
СТРУКТУРНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ЦИЛИНДРОПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ БЕНЗИНОВОГО
ДВИГАТЕЛЯ..... 15

Хорошилов А.И., Петров К.С., Беззуб А.Р., Габриелян А.А.
МОДУЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ..... 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаджанян А.Н., Коник А.И., Грицай Ю.А., Медведев А.А.
СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ..... 26

Ванюкова Р.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ПО УЧЕТУ ЗЕРНА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 29

Ванюкова Р.А.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУХГАЛТЕРОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕТА..... 33

Ванюкова Р.А.
КОНТРОЛЬ ЗА ЗАТРАТАМИ НА РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ..... 36

Романова С.В., Зенько С.А.
АНАЛИЗ СОСТАВА И ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ
ПРЕДПРИЯТИЯ..... 40

Романова С.В., Зенько С.А.
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ШАХТИНСКИЙ ХЛЕБ».)..... 46

Романова С.В., Крутова М.А.
ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-РИСКАМИ В СИСТЕМЕ
ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 52

Романова С.В., Лутовинова М.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ
УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ..... 61

Романова С.В., Павлова Ю.П.
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ..... 70

<i>Черкесова Э.Ю., Павлова Ю.П.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РАСХОДОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАТРАТ НА ПРИМЕРЕ АО «НПО «АВИАУГЛЕРОД».....	77
<i>Сафина З.З.</i> СТАНДАРТЫ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА: СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ.....	83
<i>Стафиевская М.В.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЯ.....	87
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Дмитриева Н.В.</i> ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ...	92
<i>Супрун С.В.</i> ТЕМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЭМИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1920 – 1940 Г.Г. (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ).....	96
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Владыкина Е.А.</i> К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА КОММЕРЧЕСКИЕ И НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕ РЕФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	106
<i>Флях А.В.</i> ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБЫЧНОГО ПРАВА.....	114
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Белявская Т.О., Щербакова Т.К.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ.....	119
<i>Бродникова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАСТЕРСКИХ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ.....	124
<i>Вялова Н.В., Курочкина Т.В.</i> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	128
<i>Гвоздева А.С.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	135
<i>Грецкая А.Н., Бронникова Л.М.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ОСОБЕННОСТИ, ПОДГОТОВКА, ПРЕИМУЩЕСТВА.....	139
<i>Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А.</i> СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТА.....	144
<i>Иванчук О.В., Репина Д.Н.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	150

Заречная М.А., Бурлак О.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	153
Ильяшенко С.В., Зубова Е.Л. КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	158
Каримова О.В. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	165
Клыпа О.В. РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ ДЕТСТВЕ.....	169
Корзун О.О. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА): ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	176
Макарова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ.....	185
Матвеева А.И., Данилова Н.В. ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	191
Мирутенко С.А. НАМ ПО ПУТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	197
Митичева Т.И. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В АРЗАМАССКОМ ФИЛИАЛЕ ННГУ «Я ВОЖАТЫЙ? Я ВОЖАТЫЙ... Я ВОЖАТЫЙ!».....	201
Ракович В.В. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	208
Рандин А.С. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	212
Ролик А.И. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОЙ СВЯЗИ В ВУЗЕ.....	216
Рубинчик Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	223
Савченко Ж.А., Морозова О.В. ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	228
Смекалина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	234
Табачук Н.П. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ КАК ОСНОВАНИЕ ПОИСКА ОРИЕНТИРОВ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	241

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баева Н.Н.

АРАМИДНЫЕ ВОЛОКНА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОЛОРИРОВАНИЯ..... 247

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айылдаа К.Н., Фотекова Т.А.

ОСОБЕННОСТИ СЕРИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ.... 256

Золотухина Э.Г., Кремень Е.Ф.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 260

Перова Л.В., Рязанова З.Г.

ОСОБЕННОСТИ САМОПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ..... 264

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шагина И.Р., Решина Д.Н.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА..... 269

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агарков Александр Алексеевич,

к. б. н., доцент кафедры «Медицинской биохимии и микробиологии»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж, Россия;

Попова Татьяна Николаевна,

д.б.н., профессор, зав. кафедрой «Медицинской биохимии и микробиологии»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж, Россия;

Уваров Андрей Александрович,

магистрант кафедры «Медицинской биохимии и микробиологии»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж, Россия;

Михалева Ольга Сергеевна,

бакалавр кафедры «Медицинской биохимии и микробиологии»,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж, Россия

**ВЛИЯНИЕ 10-(6'-ПЛАСТОХИНОЛ) ДЕЦИЛТРИФЕНИЛФОСФОНИ-
УМА (SKQ1) НА АКТИВНОСТЬ ГЛУТАТИОНРЕДУКТАЗЫ И
ГЛУТАТИОНПЕРОКСИДАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ КРЫС
С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ,
ВЫЗВАННЫМ ВВЕДЕНИЕМ СТРЕПТОЗОТОЦИНА**

Аннотация. Проведена оценка влияния SkQ1 на активность глутатионредуктазы и глутатионпероксидазы – ферментов глутатионового звена антиоксидантной системы, в сыворотке крови крыс с экспериментальным сахарным диабетом 2 типа. Данную патологию моделировали путем введения стрептозотоцина животным дважды с недельным интервалом после

высокожировой диеты в течение 1 месяца. Активность ферментов определяли спектрофотометрически при длине волны 340 нм. Доза вводимого животным с патологией антиоксиданта (SkQ1) составляла 1250 нмоль/кг/сут. Инъекции начинали со второй недели эксперимента утром 1 раз в день. Показано, что SkQ1, проявляя свои антиоксидантные свойства, вероятно, снижал нагрузку на антиоксидантную систему, что приводило к изменению возрастающей активности исследуемых ферментов глутатионового звена в сторону контрольных значений.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, окислительный стресс, свободные радикалы, антиоксидантная система, SkQ1, глутатионпероксидаза, глутатионредуктаза, стрептозотоцин

Известно, что особое место в развитии патобиохимических нарушений многих заболеваний принадлежит окислительному стрессу (ОС) вследствие усиления активности свободнорадикальных процессов. Так, при сахарном диабете (СД) гипергликемия и подавление активности ферментов гликолиза приводят к усилению процессов окисления глюкозы альтернативными путями, включая полиольный и гексозаминовый пути, а также путь неферментативного гликозилирования, в результате чего избыточно генерируются свободные радикалы (СР) [1].

Выраженная активация свободнорадикальных процессов способствует образованию и накоплению высокотоксичных липоперекисных соединений [5].

Глутатионпероксидаза (ГП), являющаяся ферментом глутатионового звена антиоксидантной системы восстанавливает липоперекиси, используя в качестве донора водорода восстановленный глутатион, НАДФН-зависимую регенерацию которого осуществляет глутатионредуктаза (ГР) [2].

Однако длительная гипергликемия приводит к декомпенсаторному состоянию, при котором уровень активности антиоксидантной системы снижается

[2]. В этой связи, для поддержания свободнорадикального гомеостаза, возникает необходимость использования экзогенных антиоксидантов.

Антиоксидантный эффект митохондриально-направленного 10-(6'-пластохинол) децилтрифенилфосфониума (SkQ1) обеспечивается нейтрализацией активных форм кислорода путем их прямого взаимодействия с пластохиноном, а также за счет предотвращения гиперполяризации митохондриальной мембраны [3].

Исходя из вышесказанного, целью данной работы явилось исследование влияния 10-(6'-пластохинол) децилтрифенилфосфониума (SkQ1) на активность глутатионредуктазы и глутатионпероксидазы в сыворотке крови крыс с экспериментальным СД2, вызванным введением стрептозотоцина (СТЗ).

В качестве объекта исследования использовали самцов белых лабораторных крыс массой 250-300 г. Моделирование СД2 осуществляли путем содержания крыс на высокожировой диете в течение 1 месяца с последующим двукратным внутрибрюшинным введением СТЗ с интервалом 7 дней в дозе 30 мг/кг веса животного в цитратном буфере рН 4,4 [4]. Спустя две недели после введения СТЗ, животных умерщвляли и использовали для исследований.

Эксперимент был проведен на крысах, разделенных на три экспериментальные группы: 1-я группа (n=22) – животные, содержащиеся на стандартном режиме вивария; 2-я группа (n=22) – крысы с СД2; 3-я (n=18) - животные с СД2, которым вводили SkQ1 в дозе 1250 нмоль/кг/сут со второй недели эксперимента утром 1 раз в день. Активность ферментов определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 340 нм.

Согласно полученным данным, каталитическая активность ГР и ГП в сыворотке крови крыс с СД2 возрастала по сравнению с контролем. Так, удельная активность ГР увеличивалась в 2,8 раз, а ГП – в 2,7 раз. Было выявлено увеличение активности ферментов в сыворотке крови, выраженной в Е/мл: в 2,6 раз для ГР и в 2,5 раза для ГП.

Полученные данные свидетельствуют об активации антиоксидантной системы (АОС) в условиях ОС, развивающегося в условиях хронической гипергликемии.

Было установлено, что при введении SkQ1 крысам с СД2 наблюдалось изменение каталитической активности исследуемых ферментов в сторону контрольных значений. Так, удельная активность ГР и ГП уменьшалась в 1,9 и в 2,0 раза соответственно. Снижалась и активность исследуемых ферментов, выраженная в Е/мл в 1,7 раз и 1,6 раз соответственно по сравнению с СД2.

Таким образом, SkQ1, вводимый крысам с патологией, вероятно, снижал нагрузку на АОС, проявляя свои антиоксидантные свойства, что сопровождалось изменением возрастающей активности исследуемых ферментов глутатионового звена в сторону контрольных значений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занозина О.В., Боровков Н.Н., Щербатюк Т.Г. Свободно-радикальное окисление при сахарном диабете 2-го типа: источники образования, составляющие, патогенетические механизмы токсичности // *Современные технологии в медицине*. – 2010. – № 3. – С. 104–112.
2. Саенко Ю.В., Шутков А.М. Роль оксидативного стресса в патологии сердечно-сосудистой системы у больных с заболеваниями почек. Сообщение I. Патофизиология оксидативного стресса // *Нефрология и диализ*. – 2004. – Т. 6, № 1. – С. 47–53.
3. A short-chain alkyl derivative of Rhodamine 19 acts as a mild uncoupler of mitochondria and a neuroprotector / L. S. Khailova [et al.] // *Biochim. Biophys. Acta*. – 2014. – Vol. 1837(10). – P. 1739–1747.
4. The characterization of high-fat diet and multiple low-dose streptozotocin induced type 2 diabetes rat model / M. Zhang [et. al] // *Exp. Diabetes Res.* - 2008. - Vol. 2008. – P. 1-9.
5. West I.C. Radicals and oxidative stress in diabetes / I.C. West // *Diabet. Med.* – 2000. – Vol. 17, № 3. – P. 171–180.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егоров Дмитрий Александрович,

магистрант,

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

Петров Константин Сергеевич,

старший преподаватель,

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

Кохан Максим Игоревич,

магистрант,

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону;

Петров Андрей Владимирович,

магистрант,

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

САМОЗАЛЕЧИВАЮЩИЙСЯ ЭЛАСТИЧНЫЙ БЕТОН

Аннотация. В статье рассказывается о новом и перспективном бетоне, регенерирующем самого себя.

Ключевые слова: бетон, строительство, добавки, гибкость, агрессивная среда, самолечение, бактерии.

Бетон в строительстве стали использовать еще во времена Древнего Рима. Время идет и конечно же сейчас уже не используют тот бетон, что использовали в Древнем Риме. Характеристики и требования к нему претерпели немало изменений. Изменения эти не от скуки были проделаны, а от, например, местоположения будущего здания. В сейсмически опасных зонах или в водной среде с течением времени могут возникать такие проблемы, как снижение прочности, коррозия арматуры, нарушение герметичности стен, перекрытий и других конструкций и так далее. Поэтому необходим бетон с повышенной прочностью и в то же время упругостью.

Как известно при работе бетона в нем возникают пустоты и чем чаще и больше воспринимаются нагрузки бетоном, тем больше и в больших количествах появляются пустоты. Существуют и используются на практике все различные добавки, например:

- пластификаторы;
- отвердители;
- замедлители;
- противоморозные.

Но они все же не обеспечивают той гибкости и в то же время прочности, на что способен самозалечивающийся эластичный бетон, разработанный в Нидерландах. Благодаря ему отсутствует потребность в добавках и затратах на восстановление повреждений.

Если сравнивать самозалечивающийся эластичный бетон с обычным бетоном, то, как показали исследования, первый гораздо эластичнее, регенерирует сам себя, повышенная трещиностойкость и легче примерно в половину.

Особенность заключается в том, что при изгибах, на бетоне будет множество трещин, но это никаким образом не скажется на его прочностных характеристиках, поскольку после прекращения нагрузки, эластичный бетон начинает процесс восстановления. "Самолечение" происходит из-за работы бактерий, вырабатывающий известковые материалы.

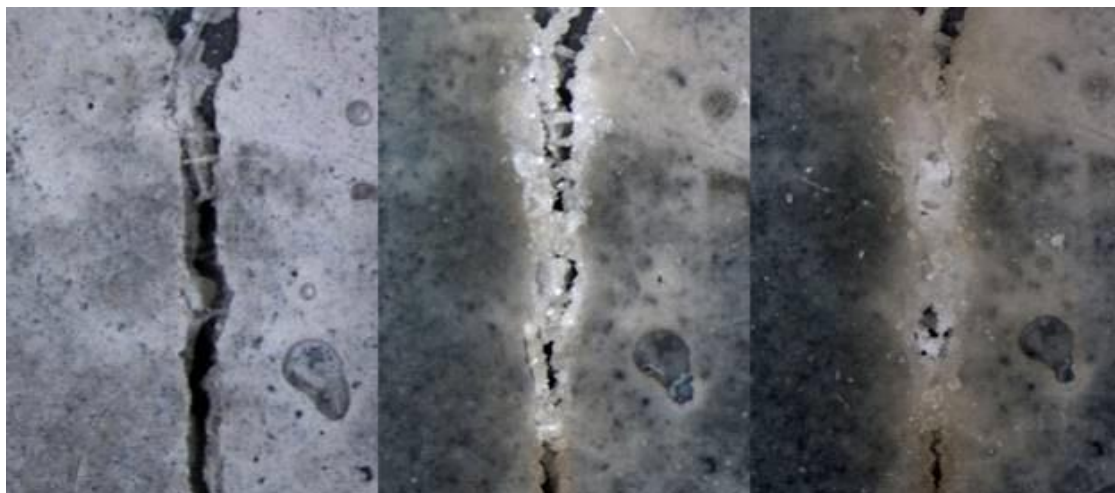


Рис. 1. Процесс "самолечения" бетона

Когда бактериальные микроорганизмы находятся в состоянии анабиоза, их помещают в капсулы, которые в свою очередь помещают в раствор в будущем самозалечивающегося эластичного бетона. При повреждениях конструкции влага соприкасается с капсулой, тем самым разрушая её, и бактерии пробуждается. Они вырабатывают известковую смесь, заделывая трещины и восстанавливая целостность конструкции.

Что же это за бактерии такие? *Bacillus pseudofirmus* и *Sporosarcina pasteurii*. Бациллы из рода палочковидных, которые образуют внутриклеточные споры. Жить в щелочи и находиться в спячке для них нормально. Главное, чтоб при выходе из спячки была обеспечена питательная среда. Пищевая добавка E327 (кальциевая соль молочной кислоты) отлично подошла. Капсула состоит из саморазлагающегося синтетического вещества.

Если обычный железобетон при трещинах оголяет арматуру и начинается процесс коррозии, приводящий к ослаблению, то в случае с бактериями - они просыпаются от влаги и "штукатурят" трещину в процессе жизнедеятельности. Если вовремя на железобетоне заметить трещины, то их тоже можно устранить, но на это придется тратить денежные и трудовые ресурсы.



Рис.2. Образец эластичного бетона, проходящего испытание на изгиб.

Человеку данные бактерии не принесут никакого вреда, даже если каким-то образом попадут в организм.

Огромный плюс еще в том, что рассматриваемый бетон очень устойчив при работе на изгиб. Как только нагрузка ослабевает или полностью снимается, бактерии начинают "самовосстанавливать".

Главный минус заключается в том, что такой вид бетона на данный момент стоит в 3 раза дороже обычного за то же количество смеси. И пока еще ведущий инженер Хенк Джонкерс не вывел свой продукт из тестового режима, он планирует удешевить самозалечивающийся бетон.

Хоть в итоге инновационный бетон не станет внезапно дешевле обычного, все равно он выгоднее в долгой перспективе.

Хенк Джонкерс утверждает, что самое логичное использование его продукта – это строительство сложных и ответственных конструкций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Самозалечивающийся эластичный бетон [Электронный ресурс]. – <https://sibac.info/journal/student/67/147257>
2. Строительный портал о материалах, ремонте и дизайне [Электронный ресурс]. – <https://nastroike.com/stroitelnye-materialy/elasticnyj-beton-harakteristiki-i-vidy>
3. Самовосстанавливающийся эластичный бетон [Электронный ресурс]. - <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2018/RM18/pages/Articles/42813-.pdf>
4. Шилов А.В., Петров К.С., Бобин А.А. Метод сокращения сроков строительства производственного предприятия путем использования новых сборно-монолитных конструкций // Инженерный вестник Дона. – 2017. – №4. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4559
5. К. С. Петров, Д. Е. Ефисько, В.С. Нагорный Современные подходы к модернизации процессов организации строительства // Инженерный вестник Дона. – 2017. – №1. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2017/4026

Лавренченко Анатолий Александрович,

к.т.н., доцент кафедры «Техника и технологии

автомобильного транспорта»,

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,

г. Тамбов

СТРУКТУРНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЦИЛИНДРОПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ БЕНЗИНОВОГО ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация Рассмотрены структурные и диагностические параметры, применяемые при диагностике цилиндропоршневой группы, номенклатура параметров согласно ГОСТ, их изменения в процессе эксплуатации и значение параметров в процессе диагностирования.

Ключевые слова: параметр, значения параметров и их номенклатура, прямые и косвенные параметры, характеристики структурных и диагностических параметров, естественное и форсированное изнашивание.

При исследовании структурных характеристик технического состояния двигателя определимся с терминологией, приведенной в нормативных документах по технической диагностике. В ГОСТе [1] приведено определение диагностического показателя как параметра объекта, используемого при его диагностировании. Параметр – это физическая характеристика технического объекта. В действующем стандарте [2] параметры контроля как средства диагностики различаются на определяющий, вспомогательный и аварийный. Первый из них используется для определения вида технического состояния объекта, второй – для поиска места отказа и последний – для прогноза возможности возникновения аварийной ситуации.

Значения параметра различаются также на: номинальное, определенное его функциональным назначением и служит началом отсчета отклонений; предельно допустимое по наибольшему и наименьшему значению параметра;

предельно возможное как наибольшее или наименьшее значение параметра не-работоспособного объекта.

Номинальные параметры ЦПГ имеет новая техника или качественно отремонтированная. С течением времени структурные параметры меняют свои количественные характеристики. Предельно допустимые параметры – это граничная, условная характеристика неисправностей. При максимальном значении допустимого параметра, ЦПГ не признается исправной, однако, двигатель располагает работоспособностью. В процессе эксплуатации отклонения структурных показателей накапливаются, приближаясь к количественному пределу, за которым происходят качественные изменения в размерах, формах и условиях сопряжений деталей ЦПГ.

Предельно возможные параметры деталей ЦПГ соответствуют потере работоспособности цилиндра или цилиндров двигателя, или такому снижению технико-эксплуатационных свойств двигателя, при котором дальнейшая эксплуатация двигателя автомобиля становится недопустимой по техническим, экономическим и экологическим требованиям.

Для проверки работоспособности и прогнозирования ресурсного потенциала двигателя применяются параметры, содержащиеся в ГОСТ 23435-79 [3]. При диагностировании двигателя должны проверяться прямые (структурные) или соответствующие им косвенные (функционально зависимые от прямого) параметры (таблица 1).

Таблица 1

Номенклатура параметров при диагностике цилиндропоршневой группы (ЦПГ) [3]

Диагностический параметр	
прямой (структурный)	Косвенный (функционально зависимый от структурного)
1. Зазор между поршнем и кольцом по высоте канавки, мм	Характеристики вибрации, м/с (м/с, дБ).

	<p>Количество газов, прорвавшихся в картер, или давление газов в картере, м /с или кПа (кгс/см).</p> <p>Расход или падение давления сжатого воздуха, подаваемого в цилиндры, м /с, кПа (кгс/см).</p> <p>Расход масла на угар, кг/ч.</p> <p>Содержание окиси углерода в отработавших газах по ГОСТ 17.2.2.03-77.</p> <p>Дымность отработавших газов - по <u>ГОСТ 21393-75</u></p> <p>Давление газов в конце такта сжатия, кПа (кгс/см)</p>
<p>2. Зазор в стыках поршневых колец, мм</p>	<p>Качественный и количественный состав элементов износа в масле - по ГОСТ 20759-75*</p>
<p>3.Зазор между цилиндром (гильзой цилиндра) и поршнем в верхнем поясе, мм</p>	<p>Характеристики вибрации, м/с , (м/с, дБ).</p> <p>Количество газов, прорвавшихся в картер, или давление газов в картере, %, или кПа (кгс/см).</p> <p>Падение давления или расход сжатого воздуха при проверке герметичности надпоршневого пространства, кПа (кгс/см или м /ч).</p> <p>Расход масла на угар, кг/ч.</p> <p>Содержание окиси углерода в отработавших газах - по ГОСТ 17.2.2.03-77.</p> <p>Дымность отработавших газов - по ГОСТ 21393-75.</p> <p>Давление газов в конце такта сжатия, кПа (кгс/см)</p>

На рис.1 представлены структурные параметры при диагностике ЦПГ

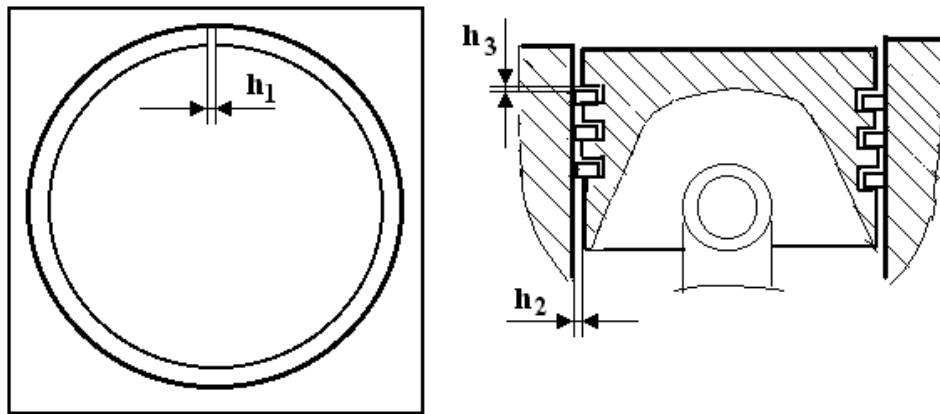


Рис. 1. Структурные диагностические параметры ЦПГ

Обозначения: h_1 - зазор в стыках поршневых колец; h_2 - зазор между цилиндром и поршнем; h_3 - зазор между поршнем и кольцом по высоте канавки

Исследования структурных параметров ЦПГ бензиновых двигателей современных легковых автомобилей [4] выявили практически одинаковый диапазон их характеристик (табл.2).

Таблица 2.

Характеристики структурных параметров ЦПГ бензиновых двигателей
современных легковых автомобилей

Наименования контролируемых параметров	Номинальные значения параметра, мм	Допустимые значения параметра, мм	Предельно возможные значения параметра, мм
Зазор в стыках поршневых колец	0,3-0,4 для верхнего	0,7-0,8	0,9-1,0 и более
	0,2-0,3 для среднего и коромыслового	0,7-0,8	0,9-1,0 и более
	0,4-0,5 для наборного маслосъемного	1,2-1,4	1,5 и более
Зазор между поршнем и кольцом по высоте канавки	0,015-0,02	0,03-0,09	0,1 и более

**Теория и практика современной науки и образования:
русский и зарубежный опыт**

зазор между цилиндром и поршнем в верхнем поясе	0,02-0,05	0,06-0,09	0,12- 0,15 и более
---	-----------	-----------	--------------------

Как известно, герметичность камеры сгорания обеспечивается не только ЦПГ, но и клапанной группой, поэтому при диагностике ЦПГ двигателя следует учитывать еще и структурный параметр, как зазор между клапаном и седлом, то есть герметичность клапана (рис. 2).

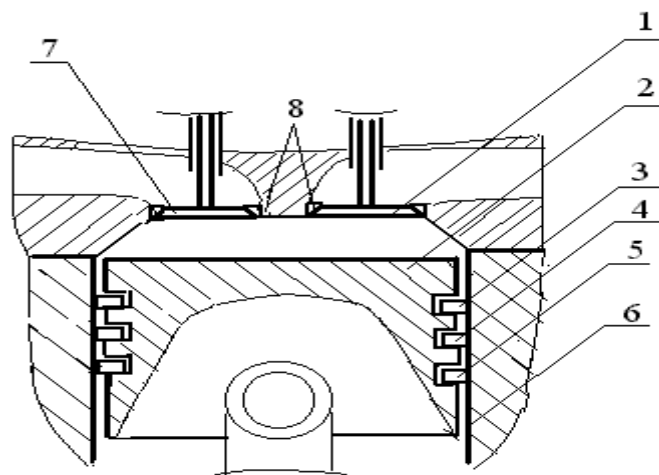


Рис. 2. Элементы, обеспечивающие герметичность камеры сгорания двигателя

Обозначения: 1 - впускной клапан; 2 - поршень; 3 - верхнее компрессионное кольцо; 4-среднее компрессионное кольцо; 5 - маслосъемное кольцо; 6 - цилиндр; 7- выпускной клапан; 8 - седла клапанов

Изменения структурных параметров деталей происходят при естественном и форсированном изнашивании. Естественный износ происходит равномерно, то есть в течение срока полезного использования объекта. Остаточный ресурс двигателя сокращается, увеличиваются зазоры в деталях сопряжений ЦПГ. Также показатели структурных характеристик меняются и в результате производственных дефектов.

В результате форсированных условий эксплуатации, нарушений норм технического обслуживания происходит повышенный износ ЦПГ двигателя, например, излом компрессионных колец и верхней поршневой канавки возможны из-за увеличения нагрузки на них по причине детонации некачественной горючей смеси в цилиндре или вследствие неправильной установки и коррекции зажигания.

Производственные дефекты ЦПГ встречаются редко и связаны в основном со скрытыми дефектами литья и отклонениями от номинальных размеров.

Для оценки технического состояния ЦПГ используются диагностические параметры.[5] Они, подобно структурным параметрам, также имеют номинальные, допустимые и предельные значения. В настоящее время количественные зависимости диагностических параметров от износов ЦПГ для ряда двигателей пока отсутствуют. Например, характеристики вибрации; количество газов, прорывающихся в картер, или давление газов в картере; расход или падение давления сжатого воздуха, подаваемого в цилиндры.

В отличие от структурных параметров числовые характеристики диагностических параметров ЦПГ, практически не совпадают, а для большинства современных бензиновых двигателей легковых автомобилей, вообще отсутствуют [4].

Исключение составляет лишь такой диагностический параметр, как компрессия, который наиболее часто встречается в практике диагностирования ЦПГ двигателей. Однако, измерение только величины компрессии в цилиндрах бензинового двигателя недостаточно для разграничения неисправного состояния между ЦПГ и герметичностью клапанов двигателя, поскольку эти неисправности могут вызывать равноценное падение величины компрессии.

Таким образом, для обеспечения процесса диагностирования необходима нормативно-справочная база, содержащая номенклатуру структурных и рабочих характеристик, отклонения от которых в определенной степени свидетельствуют о техническом состоянии объекта диагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 20911 – 89 *Техническая диагностика. Термины и определения (утвержден Постановлением Госкомитетом СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 26.12.89 N 4143, переиздан в ноябре 2009г.).*
2. ГОСТ 19919-74 *Контроль автоматизированного технического состояния изделий авиационной техники. Термины и определения (утвержден Госкомитетом стандартов Совета Министров СССР от 12 июля 1974г. - №1674.*
3. ГОСТ 23435-79 *Техническая диагностика. Двигатели внутреннего сгорания поршневые. Номенклатура диагностических параметров (утвержден Постановлением Госкомитета СССР по стандартам от 25 января 1979 г. N 227)*
4. Хрулев А.Э. *Ремонт двигателей зарубежных автомобилей. Производственно-практическое издание. — М., 1999. — 440 с.*
5. ГОСТ 30848-2003 (ИСО 13380:2002) *Диагностирование машин по рабочим характеристикам. Общие положения. Принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол N 24 от 5 декабря 2003 года)*

УДК 69.001.5

Хорошилов Алексей Игоревич,

студент 1-го курса магистратуры;

Петров Константин Сергеевич,

старший преподаватель, ДГТУ;

Беззуб Антон Романович,

студент 1-го курса магистратуры;

Габриелян Александр Анатольевич,

студент 1-го курса магистратуры,

кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «ДГТУ»,

г. Ростов-на-Дону

МОДУЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы модульного строительства и как она влияет на современное общество. Обозначены основные плюсы

модульного строительства, а также влияние модульного строительства на окружающую среду. Описаны конструкции для модульного строительства, его плюсы и влияние на человека. На данном этапе жилье занимает большую часть в жизни человека. Эксплуатация нынешних зданий приводит к большим затратам и плохому экологическому состоянию. Решение таких проблем с помощью модульного строительства поможет решить множество экономических проблем, что позволит не только уменьшить время строительства, но и позволит экономить энергоресурсы, что значительно положительно повлияет на современное общество в целом.

Ключевые слова: *модульное строительство, строительство, современные технологии, экономичность.*

В нашем современном мире все течет совсем на других скоростях. На сегодняшний день время – самый главный ресурс. И поэтому все аспекты жизни должны проходить согласно нынешнему скоростному режиму. От строительства до производства.

Исходя из этого строительство выходит на новый уровень, благодаря модульному строительству. Модульное строительство – это строительство мобильных элементов зданий, для транспортировки, быстрого возведения и моментального благоустройства. Быстровозводимые здания очень популярны, так как экономичны при строительстве, легкие в возведении, а также экономят самый главный ресурс – время. Значительная стоимость энергоэффективных мероприятий требует выбор тех решений, которые бы имели относительно небольшую стоимость и давали максимальный полезный эффект от их использования. [2]

Среди явных преимуществ это стойкость при землетрясениях, они не нагружают фундамент, так как это делают обычные здания, высокая стойкость к экстремальным температурам, а также имеют свободу в планировке. Такое модульное строительство хорошо подходит в сейсмоактивных местах, в местах, где грунты не могут выдержать массивные здания.

Сегодня модульное строительство занимает нишевую часть в строительстве и возведении зданий. Такая методика строительства усердно практикуется в современном мире, и каждая строительная организация понимает, что строительство модульных строений и блоков зачастую зависит от рентабельности таких строений в современном мире.

Технология и методики строительства разнообразны, а конструкции для модульного строительства применяются в основном из металла и стекла. В основном применяются сэндвич-панели и блок-контейнеры. Существуют разные сборки, как полноценно на заводе, так и в разборном виде и строительство происходит на месте строительства. Советская практика формирования жилища на Севере квартирных домов не в полной мере оправдывает себя. В настоящее время требуется мобильное жилье для сезонных и подвижных поселений. могущих быстро менять зоны районирования в соответствии с обстановкой и насущными потребностями. [4]

Раньше такой вид строительства был экспериментальным, но сейчас модульное строительство получило большую популярность. Раньше модульное строительство применялось для постройки временных зданий, бытовых построек, а сейчас из-за популярности появились множество зданий для индивидуального жилого использования. В основном это обусловлено экономическими и экологическими свойствами, так как вопрос экологии сейчас развит, то большинство потребителей выбирает именно такой способ строительства, не говоря уже о разновидностях моделей экстерьера, которые могут поразить даже самых искушенных заказчиков.

Самым привлекательным, что можно назвать по поводу модульного строительства, как для потребителей, так и для инвесторов данного строительства, это скорость самого строительства, так как многие объекты собираются на самом заводе, и поставляются на объект уже в собранном виде, что позволяет сэкономить во времени на сборку и транспортировку строительных

материалов, причем экономится не только время, но и затраты, так как в строительстве зданий каждый день забирает многочисленные денежные и трудовые затраты. Еще к привлекательности данного строительства, что называют модульным, можно отнести компактность размещения, что не маловажно в условиях плотной застройки городов. Из преимуществ еще можно назвать экологичность данного строительства, почти каждый застройщик знает об экологической ситуации в мире, и использование экологически чистых материалов занимает немаловажную роль в строительстве малоэтажных и многоэтажных зданий.

С каждым годом технологии строительства выходят на новый уровень, и качество строительства идет вровень с предпочтениями заказчиков и потребителей, применяются новые тенденции энергосберегающих технологий, которые напрямую зависят от реализации такого сложного продукта, как здание. Теоретически можно предположить, что не за горами использование полностью экономных, экологически чистых и самое главное недорогих в использовании строительных материалов, которые помогут улучшить не только само качество не только модульного строительства, но и строительства в целом. Реализация данной идеи способствует ученым в данной области выходить за рамки обычного, в целях применения идей в новых строительных тенденциях и технологиях. Эпоха обычного строительства зданий уходит, и на смену ей приходит совершенно новое, пока полноценно не изученное современное строительство, что позволяет верить, что строительство будет взаимодействовать со всеми аспектами не только экономики, но и экологии.

Исходя из этого можно сделать вывод, что модульное строительство популярно не только в местах с плохим климатическим положением, но и в рамках обычного города, что может порадовать разнообразной архитектурой, экономическими и экологическими материалами. Будущее у модульного строительства есть, и с каждым годом такой вид строительства развивается и не

СТОИТ НА МЕСТЕ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стаханов В.Н., Ивакин Е.К. *Логистика в строительстве*. – М.: Приор, 2001. – 176 с.
2. Петрова И.В., Петров К.С., Хамавова А.А. *Сравнительный анализ энергоэффективных решений, используемых в малоэтажном строительстве на территории России (2016) // Инженерный вестник Дона. – 2018. – №2. – С. 4-5.*
3. Волков А.А. *Информационное обеспечение в рамках концепции интеллектуального жилища // Жилищное строительство. – 2001. – № 8. – С. 4—5.*
4. Петров К.С., Долгополов А.Г. *Особенности жилищного проектирования для крайнего севера // Вопросы технических наук в свете современных исследований: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 39-43.*
5. Волков А.А. *Системы активной безопасности строительных объектов // Жилищное строительство. – 2000. – № 7. – С. 13.*
6. Волков А.А. *Комплексная безопасность условно-абстрактных объектов (зданий и сооружений) в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник МГСУ. – 2007. – № 3. – С. 30-35.*
7. Волков А.А. *Гомеостатическое управление зданиями // Жилищное строительство. – 2003. – № 4. – С. 9-10.*
8. Волков А.А. *Виртуальный информационный офис строительной организации // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2002. – № 2. – С. 28-29.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаджанян Анжелика Норайровна,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства;

Коник Александр Иванович,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства;

Грицай Юлия Александровна,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства

Медведев Антон Александрович,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Развитие теоретических основ судебной экономической экспертизы имеет важное значение для совершенствования методологической базы проведения экспертизы данного вида при выявлении экономических преступлений, совершенных в результате реализации инвестиционно-строительных проектов.

Ключевые слова: судебная экономическая экспертиза, инвестиционно-строительный проект, классификация, эксперт, предмет экспертизы.

Строительный комплекс государства является одним из важнейших направлений, как государственной, так и коммерческой инвестиционной политики. При этом особое значение придается вопросам, касающимся разработки новых и совершенствования действующих механизмов управления инвестиционно-строительной деятельностью.

Правонарушения в сфере экономики, а также споры, возникающие в ходе реализации строительных проектов, являются неотъемлемой частью всякой

экономической системы, базирующейся на товарно-денежных отношениях. Таким образом, экспертная деятельность видится одной из наиболее важных функций формирования доказательной базы, а также разрешения ситуаций в экономической сфере.

Актуальность экономической экспертизы в современном государстве определена важнейшими задачами, которые связаны с переходом к рыночной экономике и с сопутствующей трансформацией экономических и социальных отношений [1]. Развитие конкурентной среды, повышение качества производства, борьба с нарушениями в области экономики способствуют укреплению строительного комплекса страны.

Судебная экономическая экспертиза представляет собой самостоятельный вид экспертных исследований. Необходимость в проведении судебно-экономической экспертизы может возникнуть при судебном разбирательстве и расследовании дел, связанных с экономическими преступлениями, а также в арбитражном и гражданском процессе, в случае потребности в специальных знаниях для разрешения специфических вопросов в области экономики и финансов [2].

Перечень родов (видов) судебных экспертиз согласно Приказу № 237 Минюста России		
<ul style="list-style-type: none"> - Почерковедческая экспертиза - Техническая экспертиза документов - Портретная экспертиза - Криминалистическая экспертиза видео- и звукозаписи - Взрывотехническая экспертиза - Почвоведческая экспертиза - Автотехническая экспертиза - Строительно-техническая экспертиза - Финансово-экономическая экспертиза - Психологическая экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование объектов судебной экспертизы с применением инструментальных методов - Экологическая экспертиза - Лингвистическая экспертиза - Автороведческая экспертиза - Фототехническая экспертиза - Трасологическая экспертиза - Экспертиза оружия и следов выстрела - Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий - Биологическая экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрывотехнологическая экспертиза - Бухгалтерская экспертиза - Товароведческая экспертиза - Компьютерно-технологическая экспертиза - Экспертиза маркировочных обозначения - Экспертиза электробытовой техники - Землеустроительная экспертиза
Перечень родов (видов) судебных экспертиз согласно Приказу № 511 МВД России		
<ul style="list-style-type: none"> - Автороведческая экспертиза - Баллистическая экспертиза - Биологическая экспертиза тканей и выделений человека, животных - Бухгалтерская экспертиза - Взрывотехническая экспертиза - Дактилоскопическая экспертиза - Лингвистическая экспертиза - Налоговая экспертиза - Портретная экспертиза - Почерковедческая экспертиза - Радиотехническая экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - Техничко-криминалистическая экспертиза документов - Трасологическая экспертиза - Финансово-кредитная экспертиза - Фототехническая экспертиза - Экспертиза пищевых продуктов - Автотехническая экспертиза - Ботаническая экспертиза - Видеотехническая экспертиза - Геммологическая экспертиза - Компьютерная экспертиза - Медико-криминалистическая экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - Пожарно-техническая экспертиза - Почвоведческая экспертиза - Психофизиологическая - Строительно-техническая экспертиза - Товароведческая экспертиза - Финансово-аналитическая экспертиза - Фоноскопическая экспертиза - Экспертиза материалов, веществ и изделий (физико-химическая) - Экспертиза холодного и метательного оружия

Рисунок 1. Перечень родов (видов) судебных экспертиз

При возникновении спорных ситуаций в процессе реализации инвестиционно-строительных проектов между юридическими или физическими лицами существует несколько процессуальных способов разрешения спорных вопросов, связанных с тонкостями финансово-аналитического и экономического характера [3].

Экономическая экспертиза инвестиционно-строительных проектов относится к финансово-аналитическому и бухгалтерскому роду экспертиз согласно классификации Министерства юстиции Российской Федерации и входит в состав бухгалтерской, финансово-аналитической и финансово-кредитной экспертиз согласно классификации Министерства внутренних дел Российской Федерации. Таким образом, предметом судебной экономической экспертизы выступают финансово-хозяйственная деятельность субъектов, включая финансовые показатели, финансовые операции, их процесс формирования и непосредственное отражение в учете. При этом предметом каждого отдельного исследования являются непосредственно конкретные операции и факты, определенные в ходе судебного разбирательства или расследования, требующие выполнения экономической оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов [и др.]; под общ. ред. С.Г. Шеиной; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ. – 2018. – 144 с.
2. Новоселова И.В., Морозов В.Е., Еськов В.С. Оптимизация информационного обеспечения деятельности судебных строительных экспертов // Инженерный вестник Дона. – 2018. – № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5301>.
3. Петров К.С., Казьмин С.А., Шамаева К.Г., Москаленко М.А. Возможные пути улучшения судебно-экспертных исследований реконструируемых строительных объектов //

Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 4 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2019/5853>.

Ванюкова Роза Аркадьевна,

старший преподаватель кафедры экономики,

ФГБОУ ВО «МарГУ»,

г. Йошкар-Ола

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕТУ ЗЕРНА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** Совершенствование бухгалтерского учета сельскохозяйственной продукции требует, прежде всего, рационализации первичной учетной документации, всестороннего изучения ее объема и структуры. Результаты изучения объема и структуры документации о движении сельскохозяйственной продукции свидетельствуют о том, что большинство первичных документов оформляется непосредственно на местах совершения хозяйственных операций, на составление которых производственный персонал затрачивает значительную часть рабочего времени. Чтобы сократить время производственного персонала на оформление первичной документации по движению продукции сельскохозяйственных организаций, в работе рекомендуется изменить порядок применения реестра, что значительно сократит число реестров и время на выпуску их комбайнерами.*

***Ключевые слова:** первичная учетная документация, сельскохозяйственная продукция, реестр, урожай, затраты труда.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

Основным источником увеличения производства продукции растениеводства является повышение урожайности сельскохозяйственных культур и

обеспечение сохранности урожая. При этом требуется своевременный и рационально организованный учет поступления продукции, чтобы систематически следить за ее сохранностью [1]. Основным условием правильности учета урожая является точность определения веса поступающей с поля продукции и своевременное оформление первичных документов на всех этапах уборки урожая [2].

Однако во многих сельскохозяйственных организациях республики Марий Эл учет зерна, поступающего во время уборки от комбайнеров, поставлен неудовлетворительно. Вес зерна определяется нередко на глазок, без взвешивания, что приводит к завышению бункерной урожайности зерна, а, следовательно, к переплате средств по оплате труда.

Основным первичным документом при отправке зерна от комбайна является реестр отправки зерна и другой продукции с поля (Типовая межотраслевая форма N СП-1) (ОКУД 0325001). Возможно применение двух вариантов учета с помощью реестров формы N СП-1

Первый. Комбайнер на каждую автомашину один раз в день (при первой загрузке из бункера) выписывает реестр в трех экземплярах, указывая в них номер отделения (бригады), дату, фамилию, инициалы водителя (номер автомашины), наименование продукции и ее бункерную массу. Первый экземпляр реестра остается у комбайнера с подписью водителя о приеме продукции (количество реестров на конец дня должно равняться количеству водителей, перевозящих от комбайна зерно).

Второй и третий экземпляр реестра комбайнер передает водителю с подписью о сдаче продукции (количество вторых экземпляров реестра на конец дня у водителя должно равняться количеству комбайнов, от которых отвозил зерно данный водитель).

Третий экземпляр реестра передается заведующему током (складом), у которого количество экземпляров реестра на конец дня должно равняться количеству работавших комбайнов.

Реестры комбайнеров по окончании рабочего дня заведующий током записывает в сводный реестр приема зерна и другой продукции с поля (форма N СП-2). При незначительном количестве поступивших от комбайнеров реестров их записывают в регистрационный лист, имеющийся непосредственно в Ведомости движения зерна и другой продукции (форма N СП-11).

Затем все реестры вместе с Ведомостью движения зерна и другой продукции сдаются в бухгалтерию организации.

Второй. При втором способе бухгалтерия также выдает каждому комбайнеру под расписку блокноты реестров, но в которых пронумерованы под одним номером уже не три, а только два реестра. Заведующий током ведет свой отдельный реестр приема зерна (форма N СП-2), который открывается один на весь день.

Комбайнер на основании первых экземпляров реестра производит записи в учетный лист тракториста-машиниста и сдает его в бухгалтерию организации.

Если зерно непосредственно от комбайна отправляется на заготовительные пункты, то дополнительно к реестру выписывается товарно-транспортная накладная.

В бухгалтерии производится сверка реестров на количество по каждой партии зерна, принятой от комбайнера и сданной на ток, склад или хлебоприемный пункт [3].

Действующая форма реестра имеет существенный недостаток, состоящий в том, что за день у комбайнера, водителя и заведующего током (складом) могут быть столько первых, вторых и третьих экземпляров реестров, сколько, соответственно, водителей отвозит от данного комбайна зерна, от скольких комбайнов отвозит зерно данный водитель, сколько комбайнов отправляют зерно

на данный ток (склад), и сколько водителей отвозят зерно от двух или более комбайнов.

Для устранения этого недостатка рекомендуется выписывать реестр на один день в разрезе бригад и выдавать по одному экземпляру комбайнеру, водителю и заведующему током. При отправке зерна от комбайна комбайнер записывает в своем экземпляре и экземпляре водителя номер поля, номер комбайна, свою фамилию, номер автомашины, бункерный вес зерна в кг, отправленного от комбайна и принятого шофером. В подтверждение этих данных комбайнер расписывается в экземплярах водителя, а водитель – в экземпляре комбайнера. При поступлении зерна на ток или в кладовую, заведующий током проставляет в своем экземпляре и экземпляре водителя номер автомашины, фамилию водителя, свою фамилию и фактически вес принятого зерна. В подтверждение этих данных заведующий током расписывается в экземпляре водителя, а водитель – в экземпляре заведующего током. Ежедневно, в конце рабочего дня, все три экземпляра реестров сдаются в бухгалтерию, где сличаются данные о движении зерна. Предлагаемый порядок применения реестра значительно сократит число реестров и время на выписку их комбайнерами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ванюкова Р.А., Мочалова А.А. Бухгалтерский учет: тенденции развития // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы I Международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 г.). – Т. V. – Макеевка: ГОУ ВПО Донбасская аграрная академия, 2018. – С. 59 - 61.
2. Stafievskaya, M.V., Sarycheva, T.V., Nikolayeva, L.V., Vanyukova, R.A., Danilova, O.A., Semenova, O.A., Sokolova, T.A. Risksinconditionsof uncertainty / M.V. Stafievskaya, T.V. Sarycheva, L.V. Nikolayeva, R.A.Vanyukova, O.A. Danilova, O.A.Semenova, T.A. Sokolova // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6. № 3. С. 107-114.
3. Формы первичных учетных документов по учету сельскохозяйственной продукции и сырья. Постановление Госкомстата РФ от 30.10.1997 N 71a [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=32449&fld=134&dst=102889,0&rnd=0.7225952231105865#02773677279450466>

Ванюкова Роза Аркадьевна,

старший преподаватель кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
БУХГАЛТЕРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ УЧЕТА**

Аннотация. Повышение контрольных функций бухгалтерского учета связано со многими факторами методологического, организационного, информационного, технического, технологического, экономического, социального характера. Поэтому решение поставленного вопроса не может быть однозначным. Здесь требуется осуществление целого комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение слаженного функционирования всех участков деятельности сельскохозяйственного предприятия по выполнению плановых заданий, обеспечению сохранности собственности, рациональному и эффективному использованию имеющихся ресурсов. Одним из основных направлений повышения контрольных функций бухгалтерского учета является подготовка кадров. В работе предлагается повысить уровень контроля как со стороны сельскохозяйственного предприятия - базы практики, так и учебного заведения за процессом прохождения обучающимися учебной, производственной практик, а также предлагается в качестве одного из путей решения этой проблемы создание онлайн-курса по организации бухгалтерского учета в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, контрольная функция, подготовка кадров, качество подготовки, практические навыки, эффективность управления.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

В условиях возрастания роли управленческой деятельности кадров, важное значение приобретают требования к их деловым и моральным качествам.

Бухгалтер должен выполнять все свои задачи (работа с сотрудниками, учет доходов и расходов, начисление налогов, отчетность, платежи, взаимодействие с контрагентами, банкирами, налоговиками, трудинспекторами и др.) качественно и в жесткие сроки. В противном случае предприятию не избежать начисления пеней и штрафов налоговыми органами.

Не все бухгалтеры, контрагенты и сотрудники компании понимают, что бухгалтер за ошибки в работе может потерять свое имущество. «Раньше судьи поддерживали бухгалтеров. Но в 2019 году завели в 2,5 раза больше судебных дел, чем в 2018-м. Причем 36 процентов из них закончились не в пользу бухгалтеров» [1]. Работа у бухгалтера очень ответственная. Поэтому в соответствии с частью 3 статьи 9 Федерального закона от 06.12.2012 № 402-ФЗ с 26 июля 2019 года все работники компании должны выполнять распоряжения главного бухгалтера [4].

Основной принцип работы с кадрами состоит в подборе работников бухгалтерии по деловым признакам. Руководство сельскохозяйственных предприятий, главные бухгалтеры должны принимать все необходимые меры по поднятию престижа и роли работников учета в решении многогранных вопросов их деятельности [2].

На современном этапе развития экономических отношений одной из важнейших задач высшей школы является повышение качества подготовки специалистов [3]. Одним из направлений повышения качества подготовки специалистов по бухгалтерскому учету и контролю является усиление их практических навыков. Здесь необходимо проводить работу по максимальной индивидуализации самостоятельной работы студентов. Преподаватель должен иметь

возможность выдавать студентам индивидуальные задания, менять варианты по группам, дифференцировать задания с учетом способностей отдельных студентов.

Необходимо повысить качество прохождения обучающимися учебной и производственной практики на сельскохозяйственных предприятиях. К сожалению, сегодня отношение к практике обучающихся как со стороны учебного заведения, так и со стороны предприятий является формальным. Не все предприятия охотно принимают обучающихся для прохождения практики. А если принимают, то не на всех предприятиях создаются условия для полноценного прохождения практики студентами. Нет возможности осуществления непосредственного контроля за процессом прохождения практики на предприятиях и со стороны руководителя от учебного заведения.

К тому же, в республике нет высшего учебного заведения, которое специализировалось бы на выпуске специалистов в области бухгалтерского учета конкретно для сельского хозяйства. Поэтому одним из путей решения этой проблемы является создание онлайн-курса по организации бухгалтерского учета в сельском хозяйстве как для обучающихся в вузах, колледжах, так и для практикующих бухгалтеров. Такое решение проблемы актуально и в том плане, что руководители сельскохозяйственных организаций не всегда охотно отпускают своих работников на обучение в учебных заведениях, аргументируя свое решение отсутствием свободных денежных средств на оплату их обучения. В свою очередь студенты, обучающиеся в учебных заведениях, могут получить дополнительное образование в части организации бухгалтерского учета в сельском хозяйстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Ю. Зачем нужна бухгалтерия — убедительная презентация для директора и сотрудников // Главбух. – 2019. – № 20. – С. 85-87.

2. Ванюкова Р.А., Мочалова А.А. Бухгалтерский учет: тенденции развития // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы I Международной научно-практической конференции (26 апреля 2018 г.). – Т. V. – Макеевка: ГОУ ВПО Донбасская аграрная академия, 2018. – С. 59 - 61.
3. Stafievskaya, M.V., Sarycheva, T.V., Nikolayeva, L.V., Vanyukova, R.A., Danilova, O.A., Semenova, O.A., Sokolova, T.A. Risksinconditionsofuncertainty / M.V. Stafievskaya, T.V. Sarycheva, L.V. Nikolayeva, R.A.Vanyukova, O.A. Danilova, O.A.Semenova, T.A. Sokolova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 107-114.
4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.

Ванюкова Роза Аркадьевна,

старший преподаватель кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола

**КОНТРОЛЬ ЗА ЗАТРАТАМИ НА РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ**

Аннотация. Основные средства составляют материально-техническую основу любого вида деятельности. Состав основных средств сельскохозяйственного предприятия разнообразен. Однако важную их часть составляет сельскохозяйственная техника. Специфика сельскохозяйственного производства такова, что основной объем работ по ремонту сельскохозяйственной техники проводится в зимнее время, когда завершены все сельскохозяйственные работы, чтобы к началу весенних работ техника была в полной готовности. В связи с этим особо важное значение отводится документальному оформлению затрат на проведение ремонтных работ. Автором рекомендуется усовершенствовать форму дефектной ведомости, что позволит

контролировать расход и материальных, и трудовых затрат. Кроме того, данные дефектной ведомости будут использоваться не только бухгалтерией, а также службой главного механика для оперативного контроля за процессом расходования средств на ремонт основных средств.

***Ключевые слова:** бухгалтерский учет, контрольная функция, ремонт основных средств, график планово-предупредительного ремонта, ведомость дефектов, норма расхода, сельскохозяйственная техника.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

Контрольные функции бухгалтерского учета основных средств многогранны. Они охватывают все операции хозяйственной деятельности предприятия, связанные с учетом наличия и движения основных средств, амортизации, ремонтом основных средств [1].

Контроль за ремонтом основных средств начинается с осмотра физического состояния ремонтируемого объекта и определения вида ремонта. Он проявляется не только в форме текущего контроля посредством бухгалтерского учета за рациональным и эффективным использованием материальных, трудовых и денежных ресурсов на ремонт, но и в процессе осуществления оперативного контроля других экономических и технических служб за выполнением графика планово-предупредительного ремонта, организацией ремонтного производства, выбором оптимальных форм и способов ведения ремонтных работ.

Ремонтные работы носят объективно-субъективный характер и обусловлены как естественной необходимостью замены отдельных изношенных деталей, так и случайными поломками, вызванными недостатками в межремонтном обслуживании, перезагрузками и т.д.

Рост объема ремонтных работ и их важность предъявляют повышенные требования и к бухгалтерскому учету, требуют его совершенствования. Совершенствование учета ремонта основных средств должно быть направлено на

повышение его достоверности и оперативности, усиление контрольных функций за выполнением плана по объему ремонтного производства, формированием себестоимости и использованием по назначению предусмотренных на эти цели средств.

На ремонтируемый объект в период его разборки составляется дефектная ведомость. В существующей форме ведомости отражается следующая информация: наименование запасных частей, подлежащих замене, единица измерения и их количество. Мы считаем, что ей необходимо придать большую значимость и изменить существующую форму. Она должна служить одновременно описанием всех дефектов, нормативной калькуляцией и учетным регистром. На основании дефектной ведомости служба главного механика определяет норму расхода материалов, запасных частей, заработной платы и составляет в специальном разделе нормативную калькуляцию. Для контроля за соблюдением норм расхода материальных и денежных средств в дефектной ведомости рядом с установленными нормами должна отводиться специальная колонка для заполнения фактического расхода каждого вида материалов и запасных частей, а по оплате труда – затраты по каждому виду работ. Таким образом, перечень работ по ремонту определенного вида сельскохозяйственной техники делает дефектную ведомость технологическим документом.

На основании дефектной ведомости служба главного механика открывает заказ. В нем, кроме общих данных (код работ, инвентарный номер объекта, дата предыдущего ремонта, срок начала и окончания ремонта и т.д.), указывается плановая и нормативная себестоимость по статьям затрат.

Вместе с заказом и эскизами на ремонт и замену отдельных деталей и узлов дефектная ведомость передается отделу материально-технического снабжения, который выписывает лимитные карты на требуемое количество материалов и запасных частей. Дефектная ведомость и заказ передаются мастеру

по ремонту, лимитные карты – материальному складу для отпуска материальных ценностей.

Документы на оплату труда ремонтных рабочих также выписываются на основании дефектной ведомости.

Отпуск материалов и запасных частей на ремонт сельскохозяйственной техники происходит строго по лимитным картам. Дополнительный отпуск оформляется специальными требованиями и рассматривается как отклонение от норм или перерасход. Дополнительная оплата труда, не предусмотренная нормативной калькуляцией, также оформляется специальными документами. В конечном итоге все отклонения от норм обязательно документируются и выявляются методом документирования.

Отклонения от норм следует учитывать в целом по каждому объекту (заказу). С целью их систематизации разрабатываются коды причин. Отклонения от норм должны быть отнесены на соответствующую статью затрат, а в общей сумме нужно выделять «в том числе документированные». Это позволит судить о том, насколько полно метод документирования охватывает все происходящие в отчетном периоде изменения и отклонения от установленных норм.

Наличие в дефектной ведомости специально отведенной колонки для записи фактического расхода конкретного вида материалов и запасных частей позволяет мастеру своевременно производить необходимые записи и одновременно осуществлять контроль за использованием их по целевому назначению. Данные дефектной ведомости с успехом могут использоваться также службой главного механика и бухгалтерией для оперативного контроля за ходом расходования средств на капитальный ремонт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- I. Shakirova R. K., Vanyukova R.A. Problems of fiscal federalism in Russia // International Journal of Economic Perspectives. – 2016. – Т.10. – №2. – С. 266 – 270.*

Романова Светлана Валентиновна

кандидат экономических наук, доцент,
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, Ростовская область

Зенько Светлана Александровна,

студент 3 курса магистратуры направления экономики,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты, Ростовская область

**АНАЛИЗ СОСТАВА И ДИНАМИКИ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. Прибыль является конечным финансовым результатом деятельности фирмы и показателем, который наиболее полно отражает эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, уровень себестоимости. Основными для оценки производственной и экономической деятельности предприятия являются показатели прибыли. Поэтому одна из важнейших составных частей анализа финансового состояния фирмы – анализ состава и динамики показателей прибыли.

Ключевые слова: прибыль, финансовый результат, финансовый анализ.

В настоящее время извлечение прибыли является главной целью деятельности любого предприятия в условиях рыночной экономики. Это обусловлено тем, что прибыль для предприятия является своего рода гарантом удовлетворения потребностей участников экономических отношений, а также возможности самофинансирования [1, С. 250]. Прибыль является конечным финансовым результатом деятельности фирмы и показателем, который наиболее полно отражает эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, уровень себестоимости.

Связанные между собой формы бухгалтерской отчетности представляют комплекс финансовых показателей, характеризующих результаты работы предприятия за отчетный период [3]. Комплексный экономический анализ

является фундаментом грамотного и научно-обоснованного управления предприятием [4]. Проведем анализ состава и динамики показателей прибыли, оценку финансовых результатов на примере условного предприятия. В качестве информационной базы использованы условные данные бухгалтерской (финансовой) отчетности организации – бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах [2, с.154]. Для оценки финансовых результатов деятельности предприятия применим метод горизонтального анализа (таблица 1).

Таблица 1.

Горизонтальный анализ состава и динамики показателей прибыли

Наименование показателя	2017 год, тыс. руб.	2018 год, тыс. руб.	Абсолютное отклонение	Темпы роста, %
Выручка	3499	3853	+354	110,1
Себестоимость продаж	2633	2684	+51	101,9
Валовая прибыль (убыток)	866	1169	+303	135
Прибыль (убыток) от продаж	866	1169	+303	135
Прочие доходы	236	11861	+11625	5025,8
Прочие расходы	727	12594	+11867	1732,3
Прибыль (убыток) до налогообложения	375	436	+61	116,3
Текущий налог на прибыль	75	87	+12	116
Чистая прибыль (убыток)	300	349	+49	116,3

Результаты анализа в обобщенном виде представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты горизонтального анализа показателей прибыли

Из таблицы 1 видно, что выручка организации от продажи работ, услуг в 2018 году, по сравнению с 2017 годом, возросла на 354 тыс. руб. или на 10,1% (данное изменение можно наглядно посмотреть на рисунке 1). Рост выручки произошел за счет расширения ассортимента предоставляемых работ (услуг) и увеличении объемов продаж, а также из-за повышения цен на выполнение работ. Соответственно, с повышением величины объемов продаж увеличилась себестоимость продаж, но более медленными темпами (на 51 тыс. руб. или на 1,9%). Следовательно, за счет увеличения этих показателей произошло увеличение показателя валовой прибыли на 303 тыс. руб. или на 135%.

Так как в связи со спецификой деятельности организации коммерческие и управленческие расходы отсутствуют, то прибыль от продаж равна валовой прибыли. Соответственно, наблюдается повышение величины прибыли от продаж на 303 тыс. руб. или на 135%, что является значительным успехом финансовой деятельности предприятия. Это произошло в результате влияния нескольких факторов, таких как: увеличение объемов продаж работ, услуг; повышение цен; повышение качества работ, услуг; продаж на более выгодных рынках сбыта; продаж в более оптимальные сроки.

Прочие доходы увеличились на 11625 тыс. руб., что следует оценить положительно. Это увеличение произошло за счет сдачи в аренду имущества, получения неустойки, из-за несвоевременной оплаты дебиторской задолженности, а также повышения курсовых разниц. Но также следует отметить, что прочие расходы возросли на 11867 тыс. руб. Данный пункт может свидетельствовать о том, что в 2018 году организация произвела дополнительные расходы, которые связаны с модернизацией бизнеса, вывода его на иную качественную ступень, с расходами, связанными с формированием оценочных резервов; суммами дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности. В свою очередь повышение прочих доходов в значительной степени повлияли на рост прибыли. И, таким образом, прибыль до налогообложения увеличилась на 61 тыс. руб. или на 116,3%. С повышением прибыли до налогообложения вырос и текущий налог на прибыль на 12 тыс. руб. или на 16%. Все это в совокупности повлекло за собой увеличение чистой прибыли. Величина чистой прибыли в 2018 году увеличилась на 49 тыс. руб. (16,3%). Повышение чистой прибыли обусловлено опережающими темпами роста доходов предприятия над темпами роста его расходов. Все это говорит о повышении эффективности управления затратами на данном предприятии.

При анализе финансовых результатов прибыли основным источником информации является форма «Отчет о финансовых результатах» [5, С. 400]. Поместим показатели прибыли в отдельную таблицу 2.

Таблица 2.

Показатели прибыли

Показатель	2017 год, тыс. руб.	Доля в объеме вы- ручки от про- даж 2017 г., %	2018 год, тыс. руб.	Доля в объ- еме вы- ручки от продаж 2018 г., %	Абсолютное отклонение
Выручка от продаж	3499	100	3853	100	+354

Прибыль от продаж	866	24,75	1169	30,34	+303
Прибыль до налогообложения	375	10,72	436	11,32	+61
Чистая прибыль	300	8,57	349	9,06	+49

По данным таблицы 2 построим график изменения показателей прибыли предприятия за 2017-2018гг (рисунок 2) и диаграмму доли показателей прибыли от продаж в выручке за тот же анализируемый период (рисунок 3).



Рисунок 2 – График изменения показателей прибыли предприятия за 2017-2018 г.г.

Из рисунка 2 видно, что произошло увеличение всех показателей прибыли. Рисунок 3, представленный ниже, позволяет сделать выводы о том, что и в 2017 году, и в 2018 году наибольшую долю в выручке от продаж составил показатель прибыль от продаж. Он совпадает с показателем валовой прибыли и составляет 24,75% – в 2017 году, 30,34% – в 2018 году. Наименьшую долю в выручке от продаж составила чистая прибыль. В 2017 году она заняла 8,57% от выручки, в 20175 году – 9,06%. Удельный вес прибыли до налогообложения в 2018 году увеличился на 0,6% и составил 11,32% от выручки от продаж.



Рисунок 3– Доля показателей прибыли в выручке от продаж

Таким образом, видно, что в период с 2017 по 2018 гг. прибыль стабильно увеличивалась. Этот положительный момент свидетельствует о том, что организация активно набирает обороты развития, повышает объем заказов и проведения работ. Нужно провести факторный анализ прибыли от продаж для того, чтобы детально рассмотреть факторы, влияющие на изменение прибыли за анализируемый период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамайтис, Л.А. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие / Л.А. Адамайтис. – М.: КНОРУС, 2016. – 400 с.
2. Ефимова, О.В., Мельник, М.В. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие для студентов / под ред. О.В. Ефимовой, М.В. Мельник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2017. – 408 с.
3. Романова, С.В. Информативность форм бухгалтерской отчетности при развитии коммерческой организации [Текст] / С.В. Романова, С.А. Марьянова, Е.Н. Акимова // Научная весна – 2019: сб. научных трудов IV Национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (г. Шахты, 13-17 мая 2019 г.). – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты, 2019. – С. 149-156.
4. Черкесова, Э.Ю., Краснова, Е.С. Экономический анализ как научное направление и основа управленческих решений, принятых на предприятии [Текст] / Э.Ю. Черкесова, Е.В. Краснова // Сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2019. – С. 135-138.

Романова Светлана Валентиновна

кандидат экономических наук, доцент

ИСОиП(филиал) ДГТУ в г.Шахты

г. Шахты, Ростовская область;

Зенько Светлана Александровна,

студент 3 курса магистратуры направления экономики,

ИСОиП(филиал) ДГТУ в г.Шахты

г. Шахты, Ростовская область

**АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ООО «ШАХТИНСКИЙ ХЛЕБ»)**

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты и обозначена необходимость оценки финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия, являющегося одним из основных этапов финансового анализа. Анализ и оценка финансовой устойчивости и платежеспособности проведены на примере ООО «Шахтинский хлеб».

Ключевые слова: финансовый анализ, финансовая устойчивость, платежеспособность.

Стабильное развитие экономики любой страны и ее регионов [6] невозможно без качественной системы управления. В настоящее время наиболее важным показателем жизнедеятельности экономического субъекта является его финансовое состояние.

Важным этапом оценки финансового состояния предприятия является анализ его финансовой устойчивости. Финансовая устойчивость является неотъемлемой частью финансовой стабильности и равновесия предприятия. Она предусматривает, что при рациональном распоряжении финансовыми ресурсами у предприятия гарантируется наличие собственных средств, стабильная прибыльность и обеспечивается процесс расширенного воспроизводства.

Одним из главных условий финансовой устойчивости предприятия является его ликвидность и платежеспособность.

Для анализа и оценки финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия используется система показателей. Проведем расчет и анализ показателей данных категорий на примере Общества с ограниченной ответственностью «Шахтинский хлеб».

На современном этапе бухгалтерская отчетность организации практически утратила свои свойства как источник информации для заинтересованных пользователей о финансовом состоянии хозяйствующих субъектов. Показатели отчетности настолько агрегированы, что практически не могут быть источником информации для экономического анализа. Однако, в большинстве случаев, ее содержание остается единственной базой для оценки имущественного и финансового положения организации [4]. Информационной базой для проведения анализа служит годовая бухгалтерская отчетность за 2016–2018 гг. Отчетным периодом будем считать 2018 год.

Анализ ликвидности предприятия производится методом сравнения активов, которые сгруппированы в соответствии с ликвидностью, и пассивами, которые упорядочены по степени срочности их погашения [1, с.238]. Анализ расчетов агрегированных статей баланса представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ ликвидности баланса ООО «Шахтинский хлеб»

Агрегированные статьи	Значение на начало 2018 года, тыс.руб.	Значение на конец 2018 года, тыс.руб.	Агрегированные статьи	Значение на начало 2018 года, тыс.руб.	Значение на конец 2018 года, тыс.руб.
A1	10481	352	П1	62583	93075
A2	83682	148613	П2	129240	63156
A3	41052	60650	П3	0	100000
A4	152591	135422	П4	83076	76597

Для абсолютной ликвидности баланса должна выполняться система неравенств: $A1 \geq П1$; $A2 \geq П2$; $A3 \geq П3$; $A4 \leq П4$.

Сравним показатели ликвидности деятельности ООО «Шахтинский хлеб» на начало и конец 2018 года.

На начало года:

$$10481 \leq 62583;$$

$$83682 \leq 129240;$$

$$41052 \geq 0;$$

$$152591 \geq 83076.$$

На конец года:

$$352 \leq 93075;$$

$$148613 \geq 63156;$$

$$60650 \leq 100000;$$

$$135422 \geq 76597.$$

Первое неравенство на начало и конец периода не выполняется, это означает, что у организации не хватает денежных средств для покрытия кредиторской задолженности, то есть баланс не является абсолютно ликвидным. Анализ финансового состояния предприятия осуществляется на основе расчетов различных коэффициентов, таких как: коэффициент ликвидности, платежеспособности, капитализации, которые сравниваются с нормативными значениями [2, с.149]. Расчет финансовых коэффициентов ООО «Шахтинский хлеб» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Расчет финансовых коэффициентов ООО «Шахтинский хлеб»

Наименование показателей	Значение, тыс.р.		Значение нормы	Абсолютное отклонение
	2017 г.	2018 г.		
Коэффициент независимости	0,29	0,22	>0,5	-0,07
Коэффициент задолженности	0,64	0,47		-0,17

Коэффициент абсолютной ликвидности	0,05	0,002	>0,1	-0,048
Коэффициент покрытия	0,66	1,25	>2	0,59
Коэффициент оборачиваемости	2,22	1,86		-0,36
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-0,5	-0,28	>0,1	0,22

Общий показатель платежеспособности ООО «Шахтинский хлеб» будем рассчитывать по формуле 12.

$$K_{пл} = \frac{A1+0,5*A2+0,3*A3}{П1+0,5*П2+0,3*П3} > 1$$

$$K_{пл} 2017 = 0,5$$

$$K_{пл} 2018 = 0,6$$

Проанализировав финансовые коэффициенты ООО «Шахтинский хлеб», можно сделать вывод о том, что предприятие теряет свою платежеспособность. Коэффициент независимости имеет значение меньше нормального, наблюдается прирост активов, приобретенных в долг, значит, предприятие теряет финансовую устойчивость. Коэффициенты ликвидности в отчетном году также имеют значения ниже нормы, это говорит о том, что в ближайшее время предприятие не сможет оплатить обязательства за счет всех видов денежных средств. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами показал у ООО «Шахтинский хлеб» снижение собственных оборотных средств, которые необходимы для осуществления текущей деятельности, что может привести к образованию просроченной задолженности перед поставщиками. Общий показатель платежеспособности в 2018 году имеет значение 0,6. Хотя это и больше показателя предыдущего периода (0,5), но в свою очередь является намного ниже уровня нормы, значит, предприятие обладает низкой платежеспособностью.

Для анализа финансовой устойчивости предприятия в отчетном периоде нам необходимо провести расчет показателей, характеризующих его финансовое положение [3, с.182]. Данные для анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Расчет данных для анализа финансового состояния и устойчивости

ООО «Шахтинский хлеб»

№	Наименование показателя	Нормативное значение	Расчетное значение
1	Коэффициент обеспеченности СОС	>0,1	-0,29
2	Коэффициент обеспеченности запасов СОС	0,6-0,8	-0,98
3	Коэффициент маневренности СК	0,2-0,5	-0,77
4	Индекс постоянного актива		1,77
5	Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств		1,55
6	Коэффициент имущества производственного назначения	>0,5	0,57
7	Коэффициент автономии	>или= 0,5	0,22
8	Коэффициент финансового левериджа	<1	3,5
9	Коэффициент самофинансирования	>1	0,29
10	Коэффициент финансовой напряженности	<0,5	0,78
11	Коэффициент финансовой устойчивости	>0,6	0,51

Исследовав данные, получившиеся после расчета финансовых показателей, можно говорить о том, что необходимыми для финансовой устойчивости собственными источниками финансирования, предприятие не обеспечено. Коэффициент обеспеченности СОС в 2018 году принял отрицательное значение (-0,29). Предприятие привлекает заемные средства, так как запасы не обеспечены собственными оборотными средствами (-0,98).

ООО «Шахтинский хлеб» не имеет возможности за счет собственных источников обеспечить прирост оборотных средств. Коэффициент маневренности также приобретает отрицательное значение (-0,77). Проанализировав эту группу коэффициентов, представляется возможным говорить о том, что на предприятии присутствует необеспеченность оборотных средств собственными источниками финансирования.

Основные средства и другие внеоборотные активы больше источников собственных средств в 1,77 раз. При этом внеоборотные активы предприятия в 2018 году обеспечены как собственными, так и заемными источниками финансирования. В 2018 году, приходящихся на 1 рубль внеоборотных активов, доля оборотных средств составила 1,55. Коэффициент имущества производственного назначения превышает нормативные значения, то есть доля внеоборотных активов и запасов в общей сумме активов предприятия соответствуют нормативным границам. Проведя анализ второй группы коэффициентов, делаем выводы о достаточности внеоборотных активов и запасов для деятельности предприятия. В отчетном году заемные источники намного превышают собственные. Таким образом, рассмотрев в совокупности динамику данных показателей, видно, что финансовая устойчивость предприятия снижается.

Проанализируем показатели ООО «Шахтинский хлеб» и определим тип его финансовой устойчивости. Расчет показателей будем вести по следующим формулам:

$$\begin{aligned}\Delta \text{СОС} &= \text{СОС} - 3 = -58825 - 59939 = -118764 < 0 \\ \Delta \text{СДИ} &= (\text{СК} - \text{ВА} + \text{ДО}) - 3 = (-58825 + 100988) - 59939 = -17776 < 0 \\ \Delta \text{ОИЗ} &= (\text{СДИ} + \text{ККЗ}) - 3 = (42163 + 167452) - 59939 = 149676 \geq 0\end{aligned}$$

где СДИ – собственные и долгосрочные заемные источники, тыс. руб.;

ОИЗ – общая величина основных источников покрытия запасов, тыс. руб.;

ККЗ – краткосрочная кредиторская задолженность, тыс. руб. [5, с.356]

Из полученных неравенств можно сделать вывод о том, что ООО «Шахтинский хлеб» имеет такой тип финансовой устойчивости, как неустойчивое финансовое положение. В отчетном году не хватает собственных источников финансирования, вдобавок, наблюдается отрицательная тенденция. Недостаток в данном случае исчисляется значительными суммами, поэтому покрыть его в короткое время не представляется возможным. Происходит снижение платежеспособности, возникает необходимость в привлечении со стороны дополнительных источников финансирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрютинa М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютинa, А.В. Грачев. – М.: Дело и Сервис, 2016. – 457 с.
2. Бочаров, В.В. Финансовый анализ: краткий курс / В.В. Бочаров. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.
3. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры: учебное пособие / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 260 с.
4. Романова, С.В., Лимарева, А.В., Марьянова, С.А. Бухгалтерская отчетность: проблемы формирования в современных условиях [Текст] / С.В. Романова, А.В. Лимарева, С.А. Марьянова // *Modern Science*, 2019 – №4-1. – С. 113-116.
5. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 649 с.
6. Cherkesova, E. Y. Regional economic clusters in the context of management of technological leadership [Text] / E. Y. Cherkesova, K. V. Vodenko, N. E. Demidova, S. A. Maryanova, A. I. Novikov // *International Journal of Applied Business and Economic Research*. – 2017. – V. 15. – № 13. – P. 213-221.

Романова Светлана Валентиновна,

канд. экон. наук, доцент,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты;

Крутова Марина Александровна

студент 3 года магистратуры группы БУ-Эgz31

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты

**ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-РИСКАМИ В СИСТЕМЕ
ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассмотрена оценка бизнес-рисков предприятия в рамках триады производственно-хозяйственной деятельности «затраты-запасы-продажи». Приведена методика исчисления, позволяющая с помощью

данных бухгалтерской отчетности провести оценку и анализ потенциальных и реальных рисков предприятия. Рассмотрены виды резервов, формируемых предприятием с целью минимизации бизнес-рисков. Приведены основные бухгалтерские счета и виды затрат, связанные с организацией на предприятии службы внутреннего контроля.

Ключевые слова: *риски, бизнес, предприятие, риск-менеджмент, резервы.*

В силу специфики и целевого ориентира своей деятельности, каждое коммерческое предприятие функционирует в определенной рискованной среде. Так, у организаций в этой связи возникает необходимость в компетентном и профессиональном подходе, направленном на определение, оценку, анализ и управление всей совокупностью рисков, которые присущи бизнесу. Позволяют уменьшить отрицательное воздействие рисков и извлечь максимум из рыночных возможностей применение систем внутреннего контроля и риск-менеджмента, которые обеспечивают прозрачность деятельности организации и учитывают потенциальные риски.

Применяемая в коммерческой организации система риск-менеджмента призвана стимулировать предпринимательство и обеспечивать достаточную уверенность в том, что риски определены и поддаются контролю, что достигается за счет процесса систематического выявления рисков, их анализа, оценки и контроля [2].

Управление системами в состоянии неравновесия и дисбаланса требует от руководителей освоения практических навыков предвидения и распознавания кризисов, устранения отрицательных последствий возникающих негативных факторов [6]. Для выбора обоснованной стратегии инвестиционных вложений, прогнозирования доходов и выявления резервов необходимо посмотреть на компанию «со стороны». Такую возможность предоставляет бухгалтерская отчетность [5].

Использование того или иного конкретного метода минимизации риска является экономически оправданным при построении эффективной системы оценки рисков. Рассмотрим основные формулы, ориентированные на идентификацию операционных рисков предприятия. С их помощью можно оценить степень сбалансированности роста организации с точки зрения ее развития. С помощью финансовой отчетности и применения нижеуказанных формул финансовый директор сможет определить негативную или позитивную динамику финансовых и иных показателей динамики, а значит быстро определить текущее имущественное положение предприятия. Поскольку в своей деятельности каждая организация руководствуется следующими категориями: «продажи», «запасы», «затраты», то с помощью формул оценим возможные риски коммерческого предприятия и оценим вероятность их наступления.

Рассмотрим показатель риска неэффективного управления затратами, где эффективность организации будет соответствовать указанному ниже тождеству [7].

$$\Delta\text{ЧП} \gg \Delta\text{В}, \quad (1)$$

где $\Delta\text{ЧП}$ – темп роста чистой прибыли, рассчитываемый как:

$$\Delta\text{ЧП} = \frac{\text{ЧП}_{\text{оп}}}{\text{ЧП}_{\text{пп}}} \times 100\% \quad (2)$$

где $\Delta\text{В}$ – темп роста выручки, рассчитываемый как:

$$\Delta\text{В} = \frac{\text{В}_{\text{оп}}}{\text{В}_{\text{пп}}} \times 100\% \quad (3)$$

При несоблюдении вышеуказанного тождества можно говорить том, что у компании высок риск неэффективного управления затратами, что свидетельствует о том, что у компании снижаются продажи, ведется неэффективная политика управления затратами.

Рассмотрим показатель риска неэффективного управления запасами. Специалисты по снабжению хотят всегда увеличивать объем запасов на складе т.к. это ведет к увеличению стабильности снабжения, повышает бесперебойность производственной деятельности. Однако для финансовой службы это

дополнительные вложения(издержки), чаще всего финансируемые из заемного капитала. Рассмотрим показатель риска неэффективного управления запасами, где эффективность организации будет соответствовать указанному ниже тождеству.

$$\Delta B \gg \Delta TЗ, \quad (4)$$

где ΔB темп роста выручки, рассчитываемый как:

$$\Delta B = \frac{B_{оп}}{B_{пп}} \times 100\% \quad (5)$$

где $\Delta TЗ$ -темп роста запасов, рассчитываемый как:

$$\Delta TЗ = \frac{З_{оп}}{З_{пп}} \times 100\% \quad (6)$$

При несоблюдении вышеуказанного тождества можно говорить том, что у компании высок риск неэффективного управления запасами, что свидетельствует о том, что у компании отстает рост оборотов выручки, от роста оборотов запасов. Идет формирование сверхнормативных запасов. Таким образом, снижается ликвидность компании, будет снижаться доходность компании.

Рассмотрим показатель риска неэффективного управления продажами.

$$B \gg \Delta ДЗ, \quad (7)$$

где ΔB темп роста выручки, рассчитываемый как:

$$\Delta B = \frac{B_{оп}}{B_{пп}} \times 100\%, \quad (8)$$

$\Delta ДЗ$ -темп роста запасов, рассчитываемый как:

$$\Delta ДЗ = \frac{ДЗ_{оп}}{ДЗ_{пп}} \times 100\% \quad (9)$$

Дебиторская задолженность – проблемный аспект в управлении. При росте продаж часто используются методы стимулирования сбыта, сотрудниками отдела продаж ради получения своих бонусов они делают клиентам скидки или отсрочки, для этой группы сотрудников компании возникают очевидные выгоды, однако, для финансовой службы организации это влечет дополнительные риски.

По окончании анализа финансового состояния и возможных рисков организации на основе промежуточных выводов по отдельным его направлениям делается обобщающий вывод, в котором дается обобщающая оценка ее финансового состояния. [4, С.67].

Необходимость создания резервов организации вытекает из неопределенных обязательств либо в случаях угрозы убытков по незавершенным сделкам.

Поскольку резервная система предприятия тесно связана с внутренним контролем, то рассмотрим основные счета бухгалтерского учета, которые регистрируют факты хозяйственной деятельности предприятия по части отражения расходов в системе внутреннего контроля в нижеследующей таблице.

Таблица Счета бухгалтерского учета, на которых могут отражаться затраты, связанные с организацией службы внутреннего контроля (СВК) [1].

Счет бухгалтерского учета	Наименование счета	Отражение расходов на СВК
Счет 26	Общехозяйственные расходы	Административно-управленческие расходы; содержание общехозяйственного персонала, не связанного с производственным процессом, расходы по оплате информационных, консультационных и т.п. услуг
Счет 29	Обслуживающие производства и хозяйства	Затраты состоящих на балансе организации обслуживающих производств и хозяйств, к которым относятся: физический контроль, служба безопасности
Счет 97	Расходы будущих периодов	Приобретение специального программного обеспечения,

		специальных автоматизированных программ по управлению системой внутреннего контроля
--	--	---

Из данных таблицы видим, что основными счетами бухгалтерского учета, резюмирующие расходы по СВК выступают следующие:

Счет 26 («Общехозяйственные расходы») - на данном счете отражаются затраты предприятия по оперативной деятельности.

Счет 29 («Обслуживающие производства и хозяйства») - на данном счете отражаются затраты, связанные расходами структур, обеспечивающих функциональную деятельность предприятия,

Счет 97 («Расходы будущих периодов») - данный счет отражает потенциальные затраты предприятия.

Важным условием успешного функционирования предприятий малого и среднего предпринимательства в целом сегодня является создание и использование эффективной резервной системы как действенного способа защиты от риска, его нейтрализации, компенсации потерь, аккумулирующая в себе, прежде всего, обязательные резервы, создаваемые в соответствии с законом, так и специальные резервы, предназначенные для защиты его активов и обязательств [3].

Использование резервного капитала отражается в учете по дебету счета 82 «Резервный капитал»:

— резервный фонд направлен на покрытие убытка организации за отчетный год: дебет счета 82 кредит счета 84 «Непокрытый убыток»;

— резервный фонд направлен на погашение облигаций акционерного общества: дебет счета 82 кредит счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» или 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам».

Следующей группой резервов являются оценочные резервы, в которую входят:

- резерв по сомнительным долгам;
- резерв под обесценение материально-производственных запасов;
- резерв под обесценение финансовых вложений.

Учет резервов по сомнительным долгам ведется на пассивном синтетическом счете 63 «Резервы по сомнительным долгам». Создание резервов отражается по кредиту, а списание сомнительных долгов и присоединение остатков резервов - по дебету данного счета:

- создан (увеличен) резерв: дебет счета 91/2 «Прочие доходы и расходы/расходы» кредит счета 63;
- списана не востребовавшая дебиторская задолженность за счет резерва по сомнительным долгам: дебет счета 63 «Резервы по сомнительным долгам» кредит счетов 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- присоединяется к прибыли отчетного периода сумма резервов по сомнительным долгам, не использованная в течение отчетного года: дебет счета 63 кредит счета 91/1 «Прочие доходы и расходы/доходы».

Последней группой резервов являются резервы предстоящих расходов. Создание данных резервов являются добровольными для организации и их формирование регламентируется. Среди них можно выделить: на предстоящую оплату отпусков работникам; на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет; на выплату вознаграждений по итогам работы за год; на ремонт основных средств; на производственные затраты по подготовительным работам в связи с сезонным характером производства;

Операции по образованию резервов отражаются по кредиту счета 96 «Резервы предстоящих расходов», а по их использованию - по дебету данного счета:

– создан резерв предстоящих расходов на оплату отпусков работникам, занятым в строительстве, во вспомогательном производстве, общепроизводственного и общехозяйственного назначения, на гарантийное обслуживание и ремонт: дебет затратных счетов кредит счета 96; использован резерв предстоящих расходов: дебет счета 96 кредит счетов 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 23 «Вспомогательные производства», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» и т.д.

Резервы под снижение стоимости материальных ценностей создаются, если на дату составления отчетности рыночная стоимость материальных ценностей окажется ниже их фактической стоимости.

Для учета таких резервов используется счет 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»:

– образован резерв под снижение стоимости материальных ценностей, когда рыночная цена ниже фактической себестоимости материальных ценностей: дебет счета 91/2 кредит счета 14;

– восстановлен созданный в прошлом отчетном периоде резерв под снижение стоимости материальных ценностей по мере списания материальных ценностей, по которым образован резерв: дебет счета 14 кредит счета 91/1.

К этой же группе резервов относятся резервы под обесценение финансовых вложений в ценные бумаги, учитываемые на пассивном синтетическом счете 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений».

Для учета таких резервов используется счет 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений»:

– создан (увеличен) резерв: дебет счета 91/2 кредит счета 59;

– списан резерв (при повышении рыночной стоимости ценных бумаг или выбытии финансовых вложений, по которым ранее были созданы соответствующие резервы): дебет счета 59 кредит счета 91/1.

Таким образом, оценка бизнес-рисков предприятия ориентирована на своевременную идентификацию проблемных (действительных и потенциальных) угроз в финансово-производственной деятельности компании с целью их последующей оптимизации и предотвращения. Создание резервов позволяет организации стабильно функционировать на рынке и в бесперебойном режиме осуществлять бизнес-процессы вне зависимости от возможного проявления рисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гудович Л.М., Чут С.Ю. Организация службы внутреннего контроля на предприятии и отражение затрат на счетах бухгалтерского учета // Академический вестник. – 2015. – № 2 (32). – С. 24-29.*
- 2. Крылов, С.И Финансовый анализ: учебное пособие / С.И. Крылов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 160 с.*
- 3. Романова С.В., Марьянова С.А., Акимова Е.Н. Информативность форм бухгалтерской отчетности при развитии коммерческой организации В сборнике: Научная весна – 2019: Экономические науки сборник научных трудов. – Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, 2019. – С. 149-156.*
- 4. Романова С.В., Крутова М.А. Классификация бизнес-рисков и причины малоэффективного управления ими в современных рыночных условиях России / В сборнике «Научная Весна-2018. Экономические науки» / Сборник научных трудов. Научное электронное издание. – Шахты, 2018. – С. 71-77.*
- 5. Романова С.В., Марьянова С.А. Бухгалтерский учёт формирования и использования резерва по сомнительным долгам как действенного способа защиты от риска субъектов малого и среднего предпринимательства // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 9 (98). – С. 1254-1257.*
- 6. Черкесова Э.Ю., Довлатян Г.П., Морозова В.С., Абгарян А.В. Роль антикризисного управления в современных условиях развития экономики России в сборнике // Перспективы развития восточного Донбасса: материалы VI-й международной и 64-й всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Российский Государственный Политехнический Университет (НПИ) Имени М.И.*

Платова, Шахтинский Институт (Филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – 2015. – С. 383-388.

7. 3 простых формулы для оценки рисков компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/v/d5urht8uvsu-145304/> (дата обращения: 02.11.2019).

Романова Светлана Валентиновна,

доцент кафедры экономики и менеджмента,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты;

Лутовинова Милада Вячеславовна,

студент 3 курса магистратуры направления экономики,
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,
г. Шахты

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДОВ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ

***Аннотация.** Современные условия хозяйствования диктуют свои новые требования к системе и методам управления производством. Разработка новых стратегий управления затратами является первоочередной задачей для менеджмента предприятий. В статье рассмотрены основные методы учета затрат, применяемые на отечественных и зарубежных предприятиях. Проведен сравнительный анализ двух наиболее распространенных методов – отечественного нормативного метода учета затрат и зарубежного – стандарт кост. Для достижения наиболее точного учета и управления затратами предприятия предложены к внедрению взаимодополняющие элементы метода стандарт кост в нормативный метод учета затрат.*

***Ключевые слова:** управление затратами, себестоимость, нормирование затрат, методы калькулирования себестоимости*

Для своевременного принятия обоснованного стратегического решения руководитель должен обладать необходимой полнотой данных о финансовом состоянии компании [3]. Современные условия хозяйствования диктуют современные подходы к управлению производством при этом анализ финансового состояния является одним из методов изучения систем посредством изучения его отдельных элементов[4] Одним из важнейших показателей финансового состояния является информация о величине затрат предприятия на изготовление продукции.

Действующие методы учета затрат и калькулирования себестоимости перестают отвечать современным требованиям и не в полной мере способны решать поставленные задачи. В связи с этим огромное значение приобретает выбор метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, позволяющего принимать эффективные управленческие решения. Для этого предприятию следует детально анализировать производственные процессы, ставить актуальные управленческие задачи, обозначить объекты учета затрат и выбрать один метод или сочетание нескольких методов.

Огромный вклад в исследования и разработку в области методологии учета затрат и калькулирования себестоимости внесли отечественные и зарубежные ученые-экономисты: М.Х. Жербак, В.А. Ивлев, В.Я. Иохин, В.Э. Керимов, В.Ф. Палий, Т.В. Попова, А.Д. Шеремет, Т. Дауни, К. Друри, Д. Коллинз, Г.Форд.

Развитие экономики и изменения в методических особенностях систем бухгалтерского и налогового учета требуют более подробного теоретического и практического исследования данного вопроса и указывают на его актуальность в настоящее время.

Калькулирование себестоимости продукции — основной элемент реализации управления затратами любого предприятия. Задачей калькулирования является не только расчет фактической себестоимости изделия, а определение

такой себестоимости, которая в рыночных условиях обеспечивала бы рост прибыли организации. Поэтому в современных условиях хозяйствования калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) должно быть ориентировано на реализацию стратегии компании в ближайшей и долгосрочной перспективе. Традиционными отечественными методами учета затрат и калькулирования себестоимости являются нормативный, позаказный, попроцессный и попередельный.

В постоянно меняющихся условиях рынка возможности вышеназванных калькуляционных систем не могут в полной мере удовлетворять требованиям, предъявляемым к управлению предприятием. Использование современных зарубежных систем калькулирования себестоимости, дополняют возможности традиционных методов, действуют в сочетании с ними, а также обеспечивают преимущества и основные факторы успеха в конкурентной среде. Среди них можно отметить созданные во второй половине XX века следующие системы калькулирования: «АВС-костинг», «таргет-костинг», «кайзен-костинг», «стандарткост», «точно в срок» (JIT «just-in-time»). Приведем основные характеристики данных методов в таблице 1

Таблица 1- Основные характеристики отечественных и зарубежных методов учета затрат и калькулирования себестоимости

№	Название метода учета затрат	Основные характеристики методов учета затрат и калькулирования себестоимости	Область применения метода учета затрат
1	Нормативный метод	Разработка норм расхода ресурсов и их корректировка с учетом изменений	Применяется при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов, на предприятиях обрабатывающих отраслей

		Составление нормативной, плановой и отчетной калькуляции	промышленности (машиностроительной и металлообрабатывающей, швейной, обувной, трикотажной, шинной, мебельной и др.). Нормы используются на протяжении продолжительного периода (квартал, год и т.д.)
2	Позаказный метод	Все прямые затраты учитываются в разрезе установленных статей калькуляции по отдельным производственным заказам. Непрямые затраты учитываются по местам их возникновения, включаются в себестоимость отдельных заказов в соответствии с установленной базой распределения.	Применяется на предприятиях индивидуального, мелкосерийного производства, где каждый заказ уникален. Себестоимость определяется по каждому заказу.
3	Попроцессный метод	Все прямые и косвенные затраты на производство учитываются по статьям калькуляции на весь выпуск продукции, а не на индивидуальные изделия. Все затраты, связанные с производством, подразделяются между отдельными этапами, а поступление готовой	Применяется на предприятиях серийного или массового производства с непрерывным производственным циклом. Изделия одного вида проходят отдельные этапы производства (стадии) до полного завершения (текстильная, нефтеперерабатывающая, бумажная, химическая, машиностроительная, лакокрасочная и др. виды промышленности)

Теория и практика современной науки и образования:

российский и зарубежный опыт

		продукции на склад происходит по средней себестоимости единицы.	
4	Попередельный метод	Прямые затраты отражают в текущем учете не по видам продукции, а по переделам (стадиям) производства. Затраты учитываются по каждому переделу в течение отчетного периода	Применяется в массовом производстве в отраслях с четко выраженными технологическими переделами (предприятия металлургической, пищевой, легкой промышленности).
5	ABC-костинг	На основе факторов (носителей) затрат ресурсы распределяются между центрами затрат, а затем относятся на отдельные виды продукции	Применяется в общественных организациях и сфере оказания услуг. Объект учета – отдельный вид деятельности (функция), объект калькулирования – вид продукции
6	Таргет-костинг	Расчет себестоимости изделия осуществляется исходя из предварительно установленной цены реализации	Применяется на производственных предприятиях, в автомобильной промышленности, электронной. Объект калькулирования – целевая (запланированная) себестоимость изделия
7	Кайзен –костинг	Достижение целевой себестоимости изделия на этапе производства	Применяется на производственных предприятиях. Задача усовершенствования определяется по статьям переменных затрат. Постоянные затраты группируются в отдельные бюджеты для составления бюджета предприятия
8	Стандарт кост	Планирование затрат до начала производства,	Применяется на производственных предприятиях. Косвенные расходы

		установление норм расхода с последующим анализом причин отклонения	распределяются на основе ставки распределения
9	Точно в срок	Управление производством направлено на снижение количества запасов	Применяется на производственных предприятиях. Прямые расходы рассматриваются как часть накладных расходов и не распределяются по отдельным заказам, накладные расходы учитываются по центрам ответственности как производственные накладные расходы за отчетный период, включая прямые затраты труда.

На отечественных предприятиях широко распространен нормативный метод учета затрат. В зарубежной же практике учета затрат наиболее применяемым является метод «стандарт - кост», который был разработан американскими экономистами Г. Эмерсоном и Ч. Гаррисоном. Основой системы «стандарт – кост» является нормирование затрат материалов, энергии, рабочего времени, труда, зарплаты и других расходов, связанных с изготовлением продукции по статьям расходов до начала производственного процесса. Отклонения фактических затрат от стандартных указывает на неблагоприятные обстоятельства, возникшие в ходе хозяйственного процесса, и требуют принятия умелых управленческих решений.

Мы видим, что в условиях рыночной экономики, расширения ассортимента выпускаемой продукции, уменьшения доли прямых трудовых затрат в результате автоматизации производственных процессов в структуре себестоимости и увеличении косвенных расходов новые методы учета затрат и калькулирования себестоимости помогают более точно установить и регулировать

величиной и составом прямых и накладных затрат. Рассмотрим сравнительный анализ двух близких по своим характеристикам методов учета затрат – отечественного нормативного и зарубежного – стандарт - кост с помощью таблицы 2:

Таблица 2 -Сравнительный анализ методов учета затрат нормативного и стандарт - кост

Наименование параметра	Стандарт-кост	Нормативный метод
Цель учета	Отражение отклонений на специальных счетах	Выявление отклонений от стандартов в процессе использования ресурсов
Степень охвата нормирования	Все затратные и доходные показатели производства	Прямые затраты. Косвенные затраты распределяются между объектами индексным методом
Учет изменений	Текущий учет не ведется	Учет ведется в разрезе причин
Учет отклонений от норм прямых расходов	Отклонения документируются и относятся на финансовые результаты	Отклонения документируются и пропорционально их нормативной себестоимости включаются в фактическую себестоимость
Учет отклонений от норм косвенных расходов	Косвенные расходы относятся на себестоимость в пределах норм	Косвенные расходы в сумме фактических затрат распределяются индексным методом между объектами калькулирования

Анализ показывает, что обе системы учета имеют общие признаки - это строгое нормирование затрат – составление нормативных калькуляций до начала отчетного периода на основании норм расхода ресурсов; осуществление отдельного учета и контроля затрат по действующим нормам и

отклонениям, по местам их возникновения и центрам ответственности; систематическое обобщение отклонений от норм для проведения мероприятий по устранению незапланированных расходов. Различия систем заключаются в следующем : при применении нормативного метода – ведется обособленный учет изменений норм расхода, в методе стандарт - кост – не ведется; при применении нормативного метода – затраты в пределах норм и отклонения от норм списываются на счета учета производственных затрат; стандарт-кост – нормативные затраты списываются на счета производства, отклонения от норм – на финансовые результаты. Метод стандарт – кост может быть использован не только для калькулирования себестоимости продукции, но и при: определении себестоимости единицы продукции; оценке материально-производственных запасов; подготовке баланса и отчета о финансовых результатах; формировании политики продаж; оперативном контроле и контроле уровня издержек; сметном (бюджетном) планировании; прогнозировании[1]. В сравнении с методом стандарт - кост нормативный метод достаточно трудоемкий и не нацелен на процесс реализации продукции. Внедрение системы стандарт-кост в дополнение к распространенному нормативному методу учета затрат позволяет российским предприятиям решать проблемы соответствия производственного учета современным условиям хозяйствования.

В настоящее время, учитывая преимущества метода стандарт кост, рекомендовано применение элементов метода предприятию ООО «Шахтметалл», которое занимается производством комплектующих деталей для сельскохозяйственной техники для более полного и оперативного учета отклонений от норм расходования, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на снижение себестоимости продукции.

Затраты являются сложным объектом контроля из-за их большого разнообразия, динамизма, трудности измерения, учета и оценки. Одновременно затраты являются и объектом управления. Это подчеркивает объективную

обусловленность основных функций управления затратами, такие как планирование, организация, учет, анализ, контроль и регулирование, связь между собой и со всей системой управления производственными затратами. Многообразие рассмотренных способов учета затрат позволяет финансовому менеджменту организации выбрать один или сочетание методов с учетом специфики производства. Организация эффективного управления затратами в целях их оптимизации, повышения конкурентоспособности продукции и, в конечном счете получения прибыли и обеспечения устойчивого финансового состояния предприятия является приоритетным направлением в деятельности каждого предприятия[2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.Ю. *Управленческий учет: учебник для бакалавров* / Е.Ю. Воронова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – С. 551
2. Низовкина Н.Г. *Управление затратами предприятия (организации): учебное пособие для академического бакалавриата* / Н.Г. Низовкина. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – С. 185.
3. Романова С.В. *Информативность форм бухгалтерской отчетности при развитии коммерческой организации* / С.В. Романова, С.А. Марьянова, Е.Н. Акимова. *Научная весна – 2019: Экономические науки: статья в сборнике трудов конференции – Шахты: Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2019. – С. 149-156.*
4. Черкесова Э.Ю. *Системный анализ при принятии решений* / Э.Ю. Черкесова, В.А. Тушминцев // *Аллея науки. – Т.4. – № 8(24). – Томск: Издательский центр "Quantum, 2018. – С. 130-133.*

Романова Светлана Валентиновна,

доцент кафедры экономики и менеджмента,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

г. Шахты;

Павлова Юлия Петровна,

студент 3 курса магистратуры направления экономики,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

г. Шахты

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Аннотация. В статье обозначены методические подходы к проведению оценки и проверки формирования доходов и расходов АО «НПО «Авиауглерод». Детализированы основные источники информации для осуществления процедур проверки. Выработаны практические рекомендации по учету особенностей деятельности АО «НПО «Авиауглерод» при оценке деятельности организации через систему экономических показателей.

Ключевые слова: экономический анализ, доходы, расходы, методика проверки.

Экономическая деятельность промышленных предприятий сложна и многообразна. Стабильное развитие экономики любой страны и ее регионов [4], положительные тенденции в развитии любой отрасли, в том числе и машиностроительной, сдерживаются влиянием таких негативных факторов как старение парка используемой техники и механизмов, несвоевременность оплаты выполненных работ заказчиками и, как следствие, несвоевременность расчётов за получаемые материальные ресурсы [3].

В целях преодоления сложившейся ситуации предприятиям требуется мобилизация внутренних резервов: увеличение производительности труда,

повышение эффективности использования техники и механизмов, финансовых и производственных ресурсов.

Все выше перечисленное предполагает разработку методики проведения оценки и проверки формирования доходов и расходов АО «НПО «Авиауглерод», которая, по нашему мнению, должна включать: оценку положений учётной политики в части достоверности формирования доходов и расходов; проверку обоснованности, полноты и правильности формирования себестоимости; анализ использования материальных расходов; оценку достоверности формирования доходов организации; оптимизацию формирования договорных отношений.

Критериями для проверки состояния хозяйственной деятельности формирование затрат и доходов служат федеральные и местные законы, нормативно-правовые акты, принятые органами местного самоуправления и определяющие порядок ценообразования по выполняемым работам.

Бухгалтерский учет доходов АО «НПО «Авиауглерод» ведет, руководствуясь «Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99», утвержденным приказом Минфина РФ от 06.05.1999 № 32н.

В строгом соответствии с уставными документами, успешно осуществляя производство углерод–углеродного материала для тормозных дисков летательных аппаратов в России и странах СНГ, в процессе хозяйственной деятельности АО «НПО «Авиауглерод» были получены доходы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Виды доходов АО «НПО «Авиауглерод»

Виды доходов предприятия	2017 год	2018 год	Отклонение
Доходы по обычным видам деятельности, тыс. руб.	248275	310352	62077
Доходы от прочей реализация, тыс. руб.	1337	1177	-160

Из данных таблицы видно, что доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности подразделяются на: доходы от обычных видов деятельности; прочие доходы. Максимальный размер доходов организации за рассматриваемый период составляют доходы по обычным видам деятельности, по которым прослеживается в динамике рост. На основании заключённых договоров полученные доходы АО «НПО «Авиауглерод» в 2018 г. необходимо не только подтвердить и обосновать, но и провести ряд оценочных (проверочных) мероприятий.

Принимая в расчёт видовую специфику бизнеса [1], следует отметить, что большой объем произведенной продукции осуществляется по гособоронзаказам. Так, в 2018 году объем реализации по ним составил 48,6% в общем объеме реализации. Организация ведет учет по доходам от выполнения контрактов по ГОЗ в составе доходов по обычным видам деятельности.

Таким образом, предлагаем исходя из заявленных видов доходов рассматриваемой организации проведение следующих процедур оценки формирования доходов (таблица 2).

Таблица 2.

Процедуры оценки формирования доходов

Наименование процедуры	Нормативная база
Проверка наличия раздельного учёта финансирования выполненных работ за счёт федерального бюджета и прочих поступлений	Бухгалтерская и статистическая отчётность, учётные регистры
Проверка правильности отражения в учёте поступления объектов основных средств	Акты приёмки-передачи, счета-фактуры и др. документы
Проверка операций по передаче материалов для производства продукции	Первичные документы по учёту материалов, счета-фактуры и др. документы

Проверка своевременности отражения затрат в процессе производства	Первичные документы и учётные регистры по учёту затрат
---	--

Необходимо отметить, что получение доходов связано с расходами, которые также должны быть строго регламентированы законодательством Российской Федерации (Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99», утвержденное приказом Минфина РФ от 06.05.1999 № 33н), документально подтверждены, а также обоснованы не только первичными документами, но и хозяйственной операцией их вызвавших. В 2018 году АО «НПО «Авиауглерод» были произведены следующие расходы, состав которых представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Расходы АО «НПО «Авиауглерод»

Виды доходов предприятия	2017 год	2018 год	Отклонение
Расходы по обычным видам деятельности, тыс. руб.	194618	239597	44979
Расходы от прочей реализации, тыс. руб.	7452	2001	-5451

Из данных таблицы видно, что максимальный размер расходов организации как в 2018 году, так и в 2017 году составляют текущие расходы по обычным видам деятельности. В отличие от выявленной динамики сокращения расходов от прочей реализации на 5451 тыс. руб. наблюдается рост расходов по обычным видам деятельности, связанных с рыночными колебаниями [5].

Порядок учёта доходов и расходов отражён предприятием в приказах об учётной политике для целей бухгалтерского и налогового учёта АО «НПО «Авиауглерод», а наиболее информативной формой, объединяющей в себе итоги финансовой активности организации, является «Отчет о финансовых результатах» [2].

Необходимо также отметить, что порядок отражения имущества, обязательств, а также формирования расходов влияет на величину доходов предприятия.

В АО «НПО «Авиауглерод» устанавливается следующий порядок определения расходов на производство и реализацию, уменьшающих в отчетном (налоговом) периоде доходы от продаж:

- сумма косвенных расходов, осуществленных в отчетном (налоговом) периоде в полном объеме относится на уменьшение доходов от продаж отчетного (налогового) периода;

- сумма прямых расходов, осуществленных в отчетном (налоговом) периоде уменьшает доходы от реализации отчетного (налогового) периода, за исключением сумм, распределяемых на остатки готовой продукции на складе.

Охарактеризуем в краткой форме косвенные расходы организации. Так, для аккумуляции обобщенной информации о расходах АО «НПО «Авиауглерод» предназначен счет 25 «Общепроизводственные расходы» (расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования; амортизационные отчисления и затраты на ремонт основных средств и иного имущества, используемого в производстве; другие аналогичные по назначению расходы. Расходы, учтенные на счете 25 «Общепроизводственные расходы», списываются на контракт пропорционально заработной плате основных производственных рабочих. Сальдо на конец отчетного месяца счет 25 не имеет. Аналитический учет по счету 25 «Общепроизводственные расходы» ведется по статьям расходов.

Управленческие (общехозяйственные) расходы учитываются на счете 26 «Общехозяйственные расходы», который используется для обобщения информации о расходах для нужд управления, не связанных непосредственно с производственным процессом (административно-управленческие расходы; содержание общехозяйственного персонала, не связанного с производственным процессом; расходы по оплате информационных, аудиторских, консультационных

и т.п. услуг; другие аналогичные по назначению управленческие расходы). Расходы, учтенные на счете 26 «Общехозяйственные расходы списываются на контракт пропорционально заработной плате основных производственных рабочих. Сальдо на конец отчетного месяца счет 26 не имеет.

Коммерческие расходы, учитываются на балансовом счете 44, в период их возникновения. Расходы, сгруппированные на соответствующем заказе счета 44, списываются в дебет счета 90 в том отчетном периоде, в котором произошла продажа продукции (работ, услуг) по соответствующему договору (контракту) и признаются в качестве расходов по обычным видам деятельности.

Прямыми затратами организации считаются затраты, непосредственно связанные с производством определенного вида продукции, поэтому они относятся прямо на ее себестоимость:

- материальные затраты – затраты на приобретение сырья и (или) материалов, используемых в производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) и (или) образующих их основу либо являющихся необходимым компонентом при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) и затраты на приобретение комплектующих изделий, и (или) полуфабрикатов, подвергающихся дополнительной обработке. Фактически израсходованные материалы подразделение «Производственный участок» - получатель материалов отражает в «Техотчете», в котором указывается наименование и количество материала по каждому наименованию продукции, которая входит в ГОЗ и составляет сводный «Акт расхода материалов».

- расходы на оплату труда основных производственных рабочих, непосредственно участвующего в процессе производства товаров, выполнения работ, оказания услуг. Расходы на оплату труда включают в себя основную и дополнительную заработную плату. Дополнительная заработная плата основных производственных рабочих (стимулирующие и компенсационные выплаты) рассчитывается с учетом утвержденного коэффициента.

- расходы на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, которые начислены на указанные суммы расходов на оплату труда.

Прямые расходы относятся на объекты калькулирования непосредственно в разрезе номенклатуры (объектов) и учитываются на счете 20 «Основное производство» в аналитике соответствующих статей затрат.

По кредиту счета 20 «Основное производство» отражаются суммы фактической себестоимости, завершенной производством продукции, выполненных работ и услуг. Незавершенное производство отражается в бухгалтерском балансе по фактической сокращенной (без общехозяйственных расходов) производственной себестоимости.

Подводя итог вышесказанному, можно подчеркнуть, что объектами оценки и проверки достоверности формирования доходов и расходов на АО «НПО «Авиауглерод» является вся совокупность бухгалтерской, статистической, налоговой и отраслевой отчетности, а также имущество организации, финансовая и производственная деятельность производственного предприятия, отражаемая корреспонденцией бухгалтерских счетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романова, С.В. Классификация бизнес-рисков и причины малоэффективного управления ими в современных рыночных условиях России [Текст] / С.В. Романова, М.А. Крутова. Научная весна - 2018: Экономические науки: сб. науч. тр. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018. – С.71-77.
2. Романова, С.В. Информативность форм бухгалтерской отчетности при развитии коммерческой организации [Текст] / С.В. Романова, С.А. Марьянова, Е.Н. Акимова // Научная весна – 2019: сб. научных трудов IV Национальной научной конференции студентов,

аспирантов и молодых учёных (г. Шахты, 13-17 мая 2019 г.). – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2019. – С. 149-156.

3. Слесаренко В. Методика оптимизации налогообложения // Информационный портал. URL: www.public-optimiz.ru (дата обращения: 15.11.2019).

4. Cherkesova, E. Y. *Regional economic clusters in the context of management of technological leadership [Text]* / E. Y. Cherkesova, K. V. Vodenko, N. E. Demidova, S. A. Maryanova, A. I. Novikov // *International Journal of Applied Business and Economic Research*. – 2017. – V. 15. – № 13. – P. 213-221.

5. Moshchenko, O.V. *Main areas of improvement in losses accounting and cost calculation in agricultural production [Text]* / O.V. Moshchenko, V.V. Rokotyanskaya, V.A. Matveeva., S.V Romanova, S.A Maryanova // *Revista Publicando*. – 2018. – V. 5. – № 15-2. – P. 251-273.

Черкесова Эльвира Юрьевна,

профессор кафедры экономики и менеджмента,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

г. Шахты, Ростовская область;

Павлова Юлия Петровна,

студент 3 курса магистратуры направления экономики,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

г. Шахты, Ростовская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РАСХОДОВ

ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАТРАТ НА ПРИМЕРЕ

АО «НПО «АВИАУГЛЕРОД»

Аннотация. В статье обозначена необходимость экономического анализа затрат коммерческого предприятия в современных условиях хозяйствования. Детализированы процедуры анализа затрат в разрезе экономических элементов на примере конкретного предприятия. Выработаны практические

рекомендации по оптимизации ресурсов организации, сокращения затрат и роста показателей эффективности деятельности.

Ключевые слова: экономический анализ, эффективность деятельности, затраты, элементы затрат, риски, резервы снижения себестоимости.

Сегодня на рынке акционерное общество «Научно-производственное объединение «Авиауглерод» (сокращенное наименование – АО «НПО «Авиауглерод»), г. Новочеркасск занимает ведущую роль в производстве углерод–углеродного материала для тормозных дисков летательных аппаратов в России и странах СНГ. Объем выпуска товарной продукции в 2018 году в сравнении с 2017 годом превышает на 19,3%. Структура реализуемой продукции в 2017 году и 2018 году характеризуется рисунком 1 и рисунком 2 соответственно.

В ходе реализации приоритетных направлений своей деятельности АО «НПО «Авиауглерод» преследует основную цель – получение прибыли. Данный процесс, безусловно, сопровождается определенными затратами – расходы предприятия, которые связаны с изготовлением продукции [4].

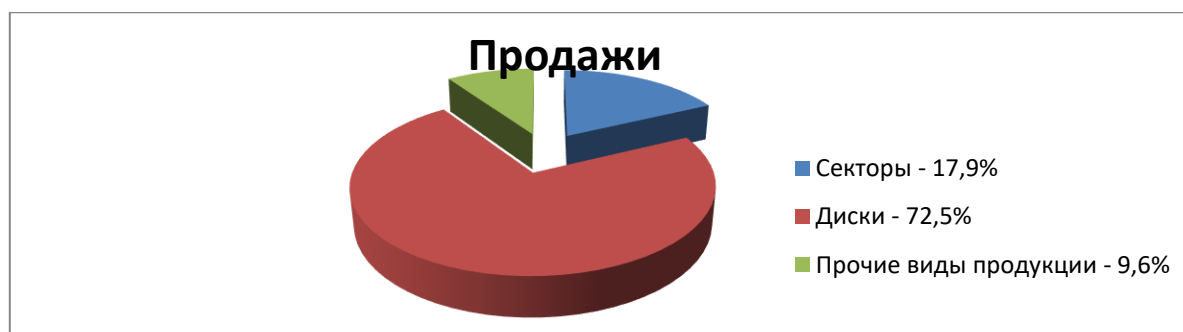


Рисунок 1 – Структура реализуемой продукции АО «НПО «Авиауглерод» в 2017 году

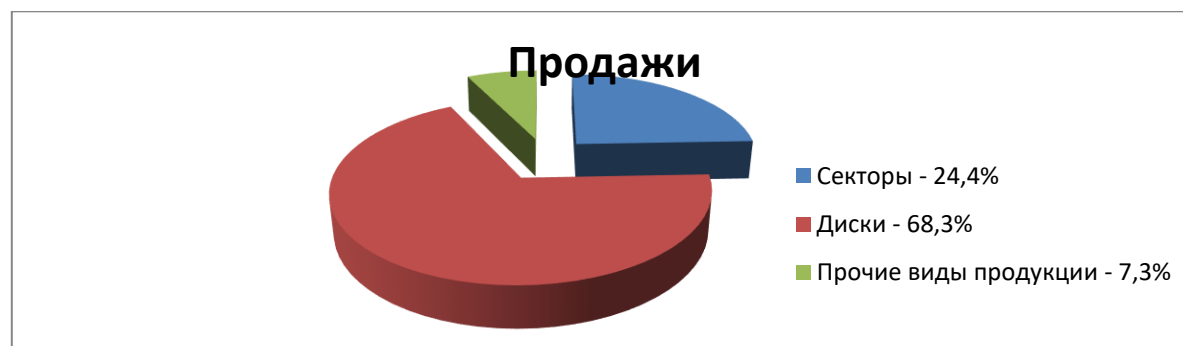


Рисунок 2 – Структура реализуемой продукции АО «НПО «Авиауглерод» в 2018 году

Рост объемов реализации сопровождается и ростом себестоимости реализованной продукции. Классификация зависит от конкретных особенностей деятельности организации, масштабов и отраслевой принадлежности [4]. В АО «НПО «Авиауглерод» сбор и формирование затрат производится по элементам: материальные затраты за вычетом возвратных отходов; трудовые затраты (заработная плата с отчислениями); начисленная амортизация; прочие расходы. Таким образом, видно, что формирование расходов по обычным видам деятельности коммерческой организации осуществляется в полном соответствии с ПБУ 10/99 «Расходы организации».

Структура себестоимости дает возможность определить направления снижения затрат.

Связанные между собой формы бухгалтерской отчетности представляют комплекс финансовых показателей, характеризующих результаты работы предприятия за отчетный период [2]. Приведем и проанализируем себестоимость реализуемой продукции АО «НПО «Авиауглерод» по элементам затрат (таблица 1) по данным одной из форм бухгалтерской (финансовой) отчетности «Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах»

Таблица 1.

Анализ элементов затрат АО «НПО «Авиауглерод»

Элементы затрат	2017 год		2018 год		Отклонение	
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	% к 2017 году
Материальные затраты	80515	36,09	116931	43,1	36416,0	145,2
Затраты на оплату труда	50237	22,52	56718	20,91	6481,0	112,9
Отчисления на	16719	7,49	18988	7,0	2269,0	113,6

Теория и практика современной науки и образования:

российский и зарубежный опыт

социаль- ные нужды						
Амортиза- ция	1540	0,69	1769	0,65	256,0	116,6
Прочие за- траты	81584	36,57	76357	28,15	-5227,0	93,6
Влияние остатков незавер- шенного производ- ства	-7489	-3,36	493	0,19	7982,0	-6,6
Итого	223106	100	271283	100	48177,0	121,6

Анализ затрат по элементам показывает, что в целом затраты выросли на 21,6%. Причем затраты возросли практически по всем элементам затрат, кроме элемента «Прочие затраты». В отчетном году наибольший удельный вес принадлежит материальным затратам (43,1%), хотя и в 2017 году размер их составляет максимальный размер (36,09%) в общей сумме затрат, что соизмеримо практически с размером прочих затрат (36,57%). Удельный вес амортизации практически не изменился и составил не более одного процента.

Наблюдается рост материальных затрат на 36416 тыс. руб. или на 45,2%; затрат на оплату труда на 6481 тыс. руб. или на 12,9%; отчислений на социальные нужды на 2269 тыс. руб. или на 13,6%. Так, рост материальных затрат вызван ростом объемов производства, ростом цен на сырье и материалы. Численность персонала в отчетном (2018 году) возросла на 7 человек и составила 133 человека. Данный рост обусловлен уходом 3 человек в декрет и связан с принятием на вакантные единицы работников (4 человека) по причине роста объема производства. Характеризуя заработную плату, следует отметить, что фонд

оплаты труда в 2018 году вырос по сравнению с 2017 годом на 6481 тыс. руб. или на 12,9%. Переменная часть заработной платы выросла на 16,24% за счет увеличения объемов производства, а условно-постоянная часть выросла на 7,34%. Выплаты социального характера выросли, в связи с ростом цен на спец. питание (молоко) и ростом оплаты дней нетрудоспособности. Отсутствие отклонения по удельному весу амортизационных отчислений говорит о некоторой стабильности технического уровня производства.

Группировка расходов по элементам позволяет осуществлять контроль за формированием, структурой и динамикой затрат по видам, характеризующим их экономическое содержание [1].

И в заключение работы, хотелось бы подчеркнуть, что стабильное развитие экономики любой страны и ее регионов [5], хозяйствующих субъектов, функционирующих на их территориях, во многом определяется умением преодоления рискованных ситуаций посредством грамотно отлаженного механизма управления рисками, связанных с рыночными колебаниями [6], принимающего в расчёт видовую специфику бизнеса [3]. Успешная реализация данных процессов невозможна без оценки структуры себестоимости, которая заключается не только в возможности определения направления снижения затрат, но и выявления резервов роста прибыли. Учитывая значительный удельный вес материальных затрат в общей сумме себестоимости продукции, размер которых изменялся пропорционально росту объема производства продукции, ее структуры и изменения удельных материальных затрат на отдельные виды продукции, считаем, что уровень материальных затрат, в свою очередь, может быть изменен путем корректировки количества расходуемых материальных ресурсов на единицу продукции и средней стоимости материальных ресурсов. Кроме того, незначительное сбережение сырья, материалов, топлива и энергии в целом по предприятию может дать крупный эффект.

Снижение удельного веса зарплаты, хотя и незначительное, является результатом увеличения доли покупных комплектующих изделий, полуфабрикатов, что говорит о повышении уровня кооперации и специализации. Серьезным резервом снижения себестоимости продукции является дальнейшее расширение специализации и кооперирования, что, безусловно, требует установления и наиболее рациональных кооперированных связей между предприятиями.

Решающим условием снижения себестоимости служит непрерывный технический прогресс. Внедрение новой техники, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, совершенствование технологии, внедрение прогрессивных видов материалов позволяют значительно снизить себестоимость продукции. Также важнейшее значение в борьбе за снижение себестоимости продукции имеет соблюдение строжайшего режима экономии на всех участках деятельности предприятия. Последовательное осуществление на предприятиях режима экономии проявляется прежде всего в уменьшении затрат материальных ресурсов на единицу продукции, сокращении расходов по обслуживанию производства и управлению и других непроизводительных расходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анализ затрат по элементам // Lektsii.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/14-38197.html>*
2. *Романова, С.В. Информативность форм бухгалтерской отчетности при развитии коммерческой организации [Текст] / С.В. Романова, С.А. Марьянова, Е.Н. Акимова // Научная весна – 2019: сб. научных трудов IV Национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Шахты, 13-17 мая 2019 г.). – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2019. – С.149-156.*
3. *Романова, С.В. Классификация бизнес-рисков и причины малоэффективного управления ими в современных рыночных условиях России [Текст] / С.В. Романова, М.А. Крутова. Научная весна - 2018: Экономические науки: сб. науч. тр. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018. – С.71-77.*

4. Состав затрат на производство // Современный предприниматель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spmag.ru/articles/sostav-zatrat-na-proizvodstvo>
5. Cherkesova, E. Y. Regional economic clusters in the context of management of technological leadership [Text] / E. Y. Cherkesova, K. V. Vodenko, N. E. Demidova, S. A. Maryanova, A. I. Novikov // International Journal of Applied Business and Economic Research. – 2017. – V. 15. – № 13. – P. 213-221.
6. Moshchenko, O.V. Main areas of improvement in losses accounting and cost calculation in agricultural production [Text] / O.V. Moshchenko, V.V. Rokotyanskaya, V.A. Matveeva., S.V Romanova, S.A Maryanova // Revista Publicando. – 2018. – V. 5. – № 15-2. – P. 251-273.

Сафина Зиля Забировна,

канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и налогообложения,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет,
г. Уфа

**СТАНДАРТЫ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА:
СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ**

Аннотация. В статье авторы раскрывают сущность и назначение стандартов, утвержденных Минфином России и вступивших в силу с 1 января 2019 года. Речь идет о стандартах «Учетная политика, оценочные значения и ошибки», «Отчет о движении денежных средств», «Доходы», «События после отчетной даты» и «Влияние изменений курсов иностранных валют». В завершение авторами приводится новая «порция» федеральных стандартов, которые войдут с нами в 2020 год.

Ключевые слова: учет, стандарт, учетная политика, оценочные значения и ошибки, доходы, отчет о движении денежных средств, события после отчетной даты, влияние изменений курсов иностранных валют.

В целях совершенствования организации бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации, а также сближения с международной практикой

учетного процесса был принят Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Реализация этого закона позволила повысить качество контроля финансового учета и отчетности, в том числе путем внедрения в систему регулирования учета федеральных стандартов [4].

Программой подготовки федеральных стандартов для государственных учреждений определено, что бухгалтерский учет в государственных учреждениях будет регламентировать 28 федеральных стандартов, часть из которых приняты и введены в действие: - 5 действуют с 01 января 2018 года; - 5 вступили в силу с 01 января 2019 года; - 10 вводятся в действие в 2020 году; - 8 планируются к внедрению с 2021 года [1]. Начиная с 2019 года законодательством регламентировано по новым нормам учитывать доходы, отражать события после отчетной даты, введены новые нормы заполнения формы отчета о движении денежных средств, и самое важное, и, наверное, нужно с этого и начинать бухгалтерам бюджетных учреждений, составлять учетную политику [3].

Все вышесказанное предопределило актуальность в необходимости пояснения и уточнения основных ключевых моментов новой «порции» федеральных стандартов, речь, о чем пойдет ниже.

Стандарт «Учетная политика, оценочные значения и ошибки» утвержден приказом Минфина от 30.12.2017 № 274н. В соответствии с п.9 федерального стандарта «Учетная политика», п.6 Инструкции №157, Учетная политика экономического субъекта должна состоять как минимум из 8 разделов, наш взгляд, это ими могут быть: - раздел 1. «Методы оценки отдельных видов имущества и обязательств»; - раздел 2. «Рабочий план счетов бухгалтерского учета»; - раздел 3. «Порядок проведения инвентаризации активов, имущества, учитываемого учреждением на забалансовых счетах, а также обязательств и иных объектов учета»; - раздел 4. «Формы первичных (сводных) учетных документов, регистров бухгалтерского учета и иных документов бухгалтерского

учета, применяемых в учреждении для оформления фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета, по которым законодательством не предусмотрены обязательные для оформления формы»; - раздел 5. «Правила документооборота и технология обработки учетной информации, в том числе порядок и сроки обработки документов в соответствии с утвержденным графиком»; - раздел 6. «Порядок организации и обеспечения (осуществления) внутреннего контроля»; - раздел 7. «Порядок признания и раскрытия в бухгалтерской (финансовой) отчетности событий после отчетной даты».; - раздел 8. «Иные сведения, необходимые для ведения бухгалтерского учета в учреждении и составления отчетности».

Стандарт «Доходы» утвержден приказом Минфина от 27.02.2018 № 32н. По стандарту «Доходы» надо учитывать не все виды поступлений. В частности, под стандарт не подпадают доходы от продажи материальных запасов (кроме продажи товаров и готовой продукции) и основных средств, а также от аренды (кроме аренды земельных участков).

Стандарт «Отчет о движении денежных средств» утвержден приказом Минфина от 30.12.2017 № 278н. С внедрением этого федерального стандарта появились термины, изменилась структура формы и раскрыто как классифицировать денежные потоки. Обобщив ключевые моменты содержания этого стандарта, выделим то, что в разделах 1 и 2 показатели нужно группировать в текущие, инвестиционные и финансовые денежные потоки. Причем, важным считаем отметить, что, когда входящий или исходящий платеж состоит из операций, относящиеся к разным денежным потокам, общую сумму платежа нужно показывать частями, как регламентируется классификацией денежных потоков.

Согласно федерального стандарта «Отчет о движении денежных средств» не является денежными потоками: 1. Операции по управлению остатками средств, включая платежи и поступления, связанные с вложением

в эквиваленты денежных средств, а также погашением и обменом одних эквивалентов денежных средств на другие; 2. Операции по возврату дебиторской задолженности прошлых лет, операции с денежными обеспечениями и средствами во временном распоряжении, операции по расчетам с филиалами и обособленными структурными подразделениями или между обособленными подразделениями одного учреждения; 3. Валютно-обменные операции [2].

Федеральный стандарт «События после отчетной даты» все события после отчетной даты делит на две группы: 1. Подтверждающие условия хозяйственной деятельности организации, возникшие до наступления отчетной даты, но не отраженные в учете, поскольку известно о них стало после окончания отчетного периода. И в завершении раскрытом ключевые моменты стандарта «Влияние изменений курсов иностранных валют». Федеральный стандарт определяет: во-первых, единые для учреждения государственного сектора правила перевода стоимости объектов бухгалтерского учета, выраженной в иностранной валюте, в рубли; во-вторых, доступные методы пересчета всех показателей деятельности заграничных учреждений; в-третьих, отражение сведений о курсовых разнице в бухгалтерской отчетности [3].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что учреждения государственного сектора с введением новой «порции» федеральных стандартов обязали продолжить применять и внедрять новые нормы и правила организации и ведения учета, а также составления бухгалтерской отчетности.

На пороге 2020 год, бухгалтера бюджетных учреждений войдут в него с новой «порцией» стандартов. Министерство финансов подготовило к 2020 году семь новых федеральных стандартов: 1. Запасы; 2. «Непроизведенные активы»; 3. «Резервы. Раскрытие информации об условных активах и условных обязательствах»; 4. «Концессионные соглашения»; 5. Информация о связанных сторонах; 6. Бюджетная информация в бухгалтерской отчетности; 7. Долгосрочные договоры [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухотчетность за 2018 год придется сдавать по-новому [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gosfinansy.ru/#/document/184/13877/dfas325f31/?of=copy-38846b9fc7>
2. Новый стандарт «Отчет о движении денежных средств» и форма 0503723 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.glavbukh.ru/art/98148-standart-otchet-o-dvijenii-denejnyh-sredstv-i-forma-0503723>
3. Новые федеральные стандарты бухучета госучреждений в 2019 году: последние новости [Электронный ресурс]. URL: <https://www.budgetnik.ru/art/102894-qqq-11-09-federalnye-standarty-buhucheta-gosuchrejdenny-v-2019-godu>
4. О бухгалтерском учете. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70003036/>
5. Федеральные стандарты госсектора с 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.budgetnik.ru/art/103366-qqq-08-21-fedstandarty-gossektora-s-2020-goda#a1>

Стафиевская Мария Владимировна

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ СЕЛЬХОЗПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В исследовании автором рассмотрены основные классификации затрат. Скорректирована классификация затрат для сельскохозяйственных предприятий, которая позволяет учитывать элементы затрат на практике, детально изучить их формирование и взаимоотношения между ними.

Ключевые слова: затраты, классификация, сельхозпроизводитель.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-410-120003

Сегодня существуют различные критерии классификации затрат [7]. В российской практике существует калькуляционный подход для расчета себестоимости. Западная практика предлагает функциональный подход.

Основоположником функционального подхода является К. Друри [2]. Он выделял три классификационных признака группировки затрат (рис.1):

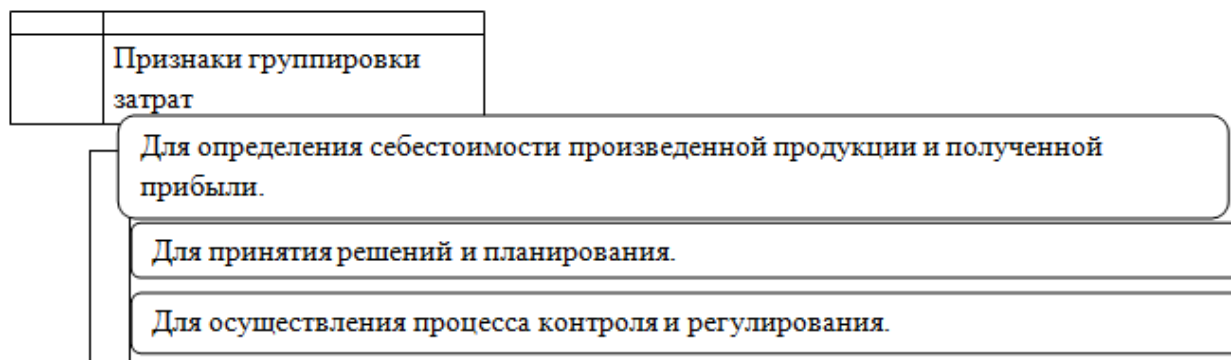


Рис. 1 Признаки группировки затрат по К. Друри

В настоящее время все больше ученых – экономистов смешивают калькуляционный и функциональные подходы.

Для действенного управления затратами в сельском хозяйстве Л.А. Забродина [3] рекомендует затраты разделить на две группы: активные затраты и пассивные (рис.2). Активные затраты – входящие, отражают калькуляционный подход классификации, а пассивные – это вмененные или будущие затраты, которые характеризуют функциональный подход.

Активные затраты	затраты, не подлежащие пересмотру из-за жестких обязательств со стороны предприятия	<i>заработная плата, заключение договора и т.д.</i>
	затраты, связанные с производством продукции	<i>сырье, корма и т.д.</i>
Пассивные затраты	могут быть отклонены или отложены на другие периоды без значительного ущерба для производства	<i>отдельные элементы общехозяйственных и общепроизводственных затрат</i>

Рис. 2. Признаки группировки затрат по Л.А. Забродина

Интересную классификацию предлагает ученый М.З. Пизенгольц [6]. Классификация приведена на рис.3.

	затраты в сфере производства
	затраты в сфере обращения
	затраты в сфере капитальных вложений
	затраты в сфере культурно-бытового обслуживания
	затраты в сфере управления

Каждая из этих групп затрат производится на конкретном участке хозяйственной деятельности, на определенной стадии кругооборота средств и с этих позиций имеет различное экономическое содержание.

Рис. 3. Признаки группировки затрат по М.З. Пизенгольц

Ученый Т.Б. Кувалдина [4] утверждает что: «факты хозяйственной деятельности субъекта отражаются в учете как капитализация, рекапитализация, декапитализация расходов, где капитализируемые затраты – первично отраженные в активе баланса организации затраты; рекапитализируемые – затраты, связанные с приобретением материальных запасов, которые приводят к образованию новых статей актива баланса; декапитализируемые – затраты, списываемые с баланса в уменьшение финансового результата в отчетном периоде».

Рассматривая специфику затрат в сельском хозяйстве, ученый-экономист О.И. Барина [1] утверждает, что: «в сельском хозяйстве все затраты необходимо разделить по трем целевым направлениям: определение себестоимости и финансового результата, принятие решений и планирование, контроль и регулирование».

Наиболее полно и развернуто определена классификация статей затрат, которую используют для принятия управленческих решений в Методических рекомендациях по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции в сельскохозяйственных организациях [5],

и на основе этой классификации предложим скорректированную классификацию затрат, которая приведена на рис. 4.



Рис.4 Классификация затрат сельхозпроизводителя для включения в учетную политику

Данная классификация, на наш взгляд, позволяет учитывать элементы затрат на практике, изучить их формирование и взаимоотношения между ними, принимать рациональные управленческие решения и соответственно, должна быть включена в учетную политику предприятия. От классификации затрат зависит рациональный документооборот в структуре финансово-хозяйственной службы и выбор регистров управленческого учета. Дополнительно в учетную политику рекомендуется включить терминологию затрат с целью исключения ошибок в учете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барина О.И. Классификация затрат: управленческий подход // Молочнохозяйственный вестник. – 2014. – №1 (13). – С. 91-97.
2. Друри К. Управленческий и производственный учет. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 735с.

3. Забродина Л. А. Управление затратами // РГБ. – 2014. – №8. – С. 111
4. Кувалдина Т.Б. Затраты и расходы в учетной системе коммерческой организации // Бухгалтерский учет. – 2009. – №13. – С. 70-73.
5. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях [Электронный ресурс]: Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59524/. – Загл. с экрана.
6. Пизенгольц М.З., Шохина Л.С. Совершенствовать экономическое стимулирование сельскохозяйственного производства // Деньги и кредит. – 1983. – № 2. – С. 73-77.
7. Стафиевская М.В. Управленческий учет затрат на предприятиях агробизнеса // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. – 2018. – № 1 (13). – С. 105-112.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева Наталья Владиславовна,

магистрант 2 года обучения,

Северный (Арктический) Федеральный Университет

имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

**ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация. В статье затрагивается тема факторов образовательной среды, которые важно учитывать при педагогическом проектировании занятий. Предложенный учет образовательной среды позволит вовлечь студентов в активный учебный процесс.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, требования ФГОС, образовательная среда, факторы образовательной среды.

В среднем профессиональном учебном заведении иностранный язык является обязательным компонентом гуманитарной подготовки специалиста.

Цель обучения иностранному языку в медицинском колледже - профессиональное становление личности, формирование коммуникативных умений обучающихся, расширение общеобразовательного кругозора, умение работать с книгой, словарем. Приобретенные знания, умения и навыки должны обеспечить будущему специалисту возможность использовать в своей работе литературу на немецком языке, извлекать из нее информацию, делать реферативные переводы текстов на русский язык.

В соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения по дисциплине «Иностранный язык» в СПО обучающиеся должны овладеть коммуникативной компетенций. В основе Федерального государственного образовательного

стандарта третьего поколения лежит компетентностный подход, который должен обеспечить формирование ряда общих и профессиональных компетенций, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. [2, с. 5]. Учитывая профессиональную направленность, педагогу необходимы средства и методы, активизирующие мотивацию к изучению иностранного языка. Образовательная среда в данном случае сможет оказать влияние на результативность обучения. Поэтому при педагогическом проектировании занятий необходимо учитывать факторы образовательной среды.

По определению С.Д. Дерябо, «образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности» [3, с. 13].

Федорова О.А. под «образовательной средой» понимает «пространство, где происходит систематическое взаимодействие (общение, совместная деятельность) педагога и ребенка, в результате которого формируются новые способы жизнедеятельности индивида, раскрывается весь личностный потенциал ребенка» [7, с. 151].

Рассмотрим факторы, которые образовательной среды.

Фактор, обобщающий реальные условия учебного процесса – это освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебного помещения, полиграфические параметры учебников. Всё это требует гигиенического нормирования. Этот фактор помогает определить, в каких условиях будет работать преподаватель; техническое оборудование, есть ли доступ в интернет. Необходимо отметить, что в связи с этим, низкий уровень материально-технического обеспечения в колледже: недостаточное количество учебников, имеющих профессиональную направленность. Отсутствие учебных материалов предполагает методическую работу преподавателя иностранного языка по подбору дополнительного теоретического и практического материала к занятиям, которые в

свою очередь создают с помощью своего содержания познавательную атмосферу процесса обучения иностранному языку.

Следующий фактор – разработка интерактивных учебных материалов. Он позволяет визуализировать педагогический материал, организовать самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает возможность моделирования учебных ситуаций в виртуальной среде.

Фактор времени занятия в общем расписании. Наиболее продуктивны, как показывают наблюдения 2-3 пара.

Фактор учета психолого-возрастной характеристики обучающихся (психолого-возрастные особенности, уровень развития языковой компетенции).

При педагогическом планировании занятия важен отбор содержания обучения, педагогических материалов и педагогических технологий, соответствующих интересам учащихся и их возрастным особенностям. Обучающиеся в колледже – разной возрастной категории и уровня подготовки занимаются в смешенных группах, нет системности в расписании занятий, что в свою очередь влияет на результаты обучения.

Важный фактор – количество обучающихся. Как показывает многолетняя практика, минимальное количество для полноценного обучения 10 - 12 человек, т. к. члены учебной группы владеют иностранным языком на разном уровне. Решать эту проблему помогает личностно-ориентированный подход, который учитывает персональные интересы студентов, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения. При этом подходе создаются особые отношения между студентами и преподавателем, между самими студентами. Преподаватель становится в большей степени консультантом для обучающихся.

Один из факторов – профессия. Целью курса иностранного языка в системе подготовки студентов медицинского колледжа является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере.

Необходимым фактором повышения мотивации к обучению иностранным языкам выступает профессиональная направленность в обучении. Обучение также связано с тем, чтобы у будущего специалиста были сформированы как общие, так и профессиональные компетенции.

Техническая оснащенность. Анализ образовательной среды показывает, что нельзя оставлять без внимания уровень технической оснащенности кабинета, который может повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, обеспечит интерактивное взаимодействие с обучающимися.

Таким образом, учет образовательной среды позволяет вовлечь студентов в активный учебный процесс, стимулировать его познавательную деятельность, эффективнее и нагляднее использовать аутентичные педагогические материалы, различные каналы восприятия информации обучающихся, применять интерактивные методы обучения иностранному языку, привлекать обучающихся к самостоятельному поиску информации и принятию решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012] URL: Режим доступа: consultant.ru. Дата обращения: 10.11.2019.
2. ФГОС СПО по специальности - 32.01.01 Лечебное дело, углублённая подготовка утвержден Приказом министерства образования и науки РФ № 514 от 12.05.2014 г. Режим доступа: basa.garant.ru. Дата обращения 10.10.2019
3. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо; Под. ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – Москва, 1997. - 52 с.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Кропотова, Л. А. Современные подходы к проектированию урока [Текст]: методическое пособие /Л. А. Кропотова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. - 78 с.
6. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.- сост: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.
7. Федорова, О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О.А. Федорова. – Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151-155.

Супрун Светлана Васильевна,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций,

ФГБОУ ВО КГУФКСТ,

г. Краснодар

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА
ЭМИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1920 – 1940 Г.Г.
(ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ
РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ)**

Аннотация. В статье обзорно рассматривается своеобразие тем литературы русского зарубежья «первой волны» эмиграции (1920 – 1940 гг), дана краткая характеристика особенностей представленной тематики.

Ключевые слова: литературная критика, литература русского зарубежья, религиозно-философская критика, тема, интерпретация.

Рассматривая литературу русского зарубежья, можно с уверенностью говорить о «доступной здешним писателям роскоши тематического многообразия» [1, с.19]. Как верно заметил М. Алданов, «без тем не остался никто» [5, с.297]. Разнообразие тематики, как отражение жизненных явлений художественно осмысляемых в произведениях, поистине неисчерпаемо: тема русской интеллигенции; свободы личной и общественной; мир детства; война и революция; память; время и безвременье; историческая эпоха; судьба художника и его роль в искусстве; эмиграция и многие другие. Однако все эти темы кажутся «незначительными» по сравнению с глобальными темами, имеющими не только художественное, но и широкое общественно-политическое звучание. При всем многообразии тематики, глубине затронутых проблем в русском зарубежье преобладали три основные темы: дореволюционная Россия (переживаемая почти как «Святая Русь»), кровавые годы революции и эмигрантская повседневность.

Для русского человека, пусть и эмигранта, главным всегда остается отношение к России, чувство родины. Общий настрой большинства произведений литературы русского зарубежья выразил С. Горный, опубликовавший заметки «Свое и чужое», «На родине», от которых «повеяло домом и жизнью обожаемой. И лаской просимой. И любовью» [5, с.193]. Как писал исследователь русского зарубежья А.Л. Афанасьев: «Главенствующая тема эмигрантской литературы первой половины двадцатых годов – апофеоз грядущей России» [4, с. 16]. «Грядущая Россия» - именно так назывался и первый «толстый» литературный журнал русского зарубежья.

В эмиграции тема России приобрела особую остроту, окрасилась в безысходные тона, ставшие специфической чертой литературы зарубежья.

Открытие «чудеснейшего лика России» стало главной темой в творчестве И. Шмелева. Высшим достижением художественного таланта И. Шмелева редакция газеты «Россия и славянство» считала «воспоминательную» прозу писателя – «Родное», «Лето Господне», «Богомолье», от которых веет русским духом («Россия и славянство», 1933, июнь). Следование заветам классической литературы, проявление «большой художественной традиции» увидел в его романах И.А. Ильин: «...вся атмосфера шмелевских романов вплеталась в интонационный, ритмический строй, в стилистику классической прозы. Чуткость к подспудной сущности человека, постижение ее означает следование лучшим образцам классической прозы» [3, с. 237].

В отличие от множества «поклонников» И. Шмелева, «демонстративно связывающих его творчество с Россией», Г. Адамович увидел в патриотизме писателя «назойливое» ощущение родины, декоративность «шмелевского склада»: «Патриотизм – «струна», на которой играть легко, особенно теперь, после всех русских несчастий и невзгод. Но именно после всех несчастий и невзгод русские сознания, казалось бы, слишком настороженны и

встревожены, чтобы удовлетвориться обращением к прошлому, притом в приукрашенном виде» [1, с. 34].

Тема России преобладала в творчестве Б. Зайцева: «Зайцев сострадателен к миру, пассивно-печален при виде его жестоких и кровавых неурядиц, но и грусть, и сострадание обращены у него именно к миру, а не к самому себе. Большею частью обращены к России» [1, с. 74].

С темой России неразрывно связана тема христианства (Бога, духовного поиска, веры). С одной стороны, развитие православной тематики обусловлено русским духовным ренессансом «серебряного века», синтезом религии и культуры, церкви и общественности, нравственности и права под знаком христианского гуманизма. С другой стороны, распространенность христианской тематики в литературе русского зарубежья отвечала задачам сохранения отечественных духовных ценностей, накопленных столетиями. Приверженность литературы зарубежья христианству Г. Адамович считал глубочайшей движущей духовной силой нового времени: «Думаю, что резюмировать этот сложный, смутный, наполовину безотчетный и ускользающий от точных определений процесс, можно было бы, сказав, что эмигрантская литература сделала свое дело потому, что осталась литературой христианской» [1, с. 21].

Православной тематикой и проблематикой в рамках литературно–художественного процесса занимались представители религиозно–философской критики. Поэтому в литературно-критических публикациях преобладал дух христианской религиозности. При этом возрождение религиозного интереса было не просто данью поверхностной моде, а результатом глубокого сдвига в умонастроении, связанном с кризисом рационализма, со стремлением в противовес бездуховности советской культуры обозначить зарубежье как место духовных исканий: «Именно поэтому здесь, в эмиграции, само собой, в противовес московскому обскурантизму, возникло усиленное внимание к этим «вопросам». Это оказалось естественной потребностью, это наше важнейшее здесь дело,

недостаток верности которому был бы непростителен. Это прежде всего – верность России» [1, с. 365]. Сама жизнь вынуждала представителей искусства к осмыслению духовных основ общества, роли народа в свершившихся событиях, к стремлению понять русскую революцию. Проблемы интерпретации произведений они рассматривали с философско-религиозной методологической точки зрения.

Существовало достаточное количество литературно-критических статей, с явно выраженной конфессиональной окраской, выдержанные в духе «православного литературоведения», рассматривающих тему христианства, от совсем реформаторских (Плетнев о Достоевском) до содержательных (С. Франк о Достоевском). Впрочем, содержание большинства статей сводилось к простому доказыванию того, что лучшее в творчестве того или иного писателя прямо или косвенно ведет к вере во Христа.

Особенно много внимания уделялось творчеству Достоевского: «В нашем нынешнем состоянии, перед лицом неслыханных сатанинских бездн, раскрывшихся на родине и как будто поглотивших всякий образ человеческий, - изнемогая от ненависти к злу и от презрения к слабости, подлости или глупости человечества, его терпящего – в чем ином можем мы искать утешения и черпать бодрость, как не в вере Достоевского...» [7, с. 356]. С. Франк находил у Достоевского «настоящий, подлинный гуманизм – просто потому, что это есть христианский гуманизм, который во всяком, даже низменном и падшем человеке, видит человека, как образ Божий. Во всех прежних формах гуманизма человек должен был являться как-то приукрашенным и принаряженным, чтобы стать предметом поклонения» [7, с.366]. Л. Зандер («Грустный рай» // «Путь», 1928, № 14) находил в пессимистической поэтике Достоевского указание на то, что истинное счастье и истинный рай – во Христе. С. Гессен («Трагедия зла (Философский образ Ставрогина)» // «Путь», 1932, № 36) считал Ставрогина типом совершенного атеиста, близкого к вере в силу своей озабоченности

духовными проблемами. Наиболее последователен был В. Зеньковский в своем философском этюде «Проблема красоты в мирозерцании Достоевского» (обработка речи, произнесенной в торжественном заседании в память Достоевского в феврале 1931 года), критиковавший писателя за натурализм и одобрительно отмечавший, что писатель в конце жизни все-таки понял, насколько сама красота находится в плену падшего мира, насколько спасение возможно лишь через церковность, а не через красоту как таковую: «Но красоту в мире надо спасать – и это спасение красоты в мире только и возможно как оцерковление мира и души» [2, с. 278].

К столетию со дня рождения Достоевского была опубликована статья П. Струве «Пророк русского духовного возрождения» («Русская мысль», София, 1921, № 10/12). Определяя время Достоевского как «эпоху русской истории», Струве утверждал, что Достоевский по силе мысли превосходит современную ему историческую эпоху, он словно стоит над историей, ставит вопросы вечные. Будучи великим религиозным мыслителем, писатель воплотил в фигуры и драмы своих произведений то, чем он жил сам.

В своей статье «Демонология и юмор Достоевского», представляющей извлечение из его книги о Достоевском, которую философ тогда писал, В.Н. Ильин сетует, что, несмотря на огромное количество литературы о Достоевском, исследователей его философии очень мало, можно назвать лишь имена Д. Мережковского, А. Штейнберга и Л. Шестова. Работы такого знатока Достоевского, как А.Л. Бём, касаются не столько существа самих идей Достоевского, сколько «их происхождения и развития» («Вестник», 1939, № 2).

В связи с присуждением в 1933 году Нобелевской премии по литературе И. Бунину В.Н. Ильин выступил на страницах журнала «Вестник» со статьей «К особенностям творчества Бунина» (1934, № 1). В очередной раз, используя конфессиональный подход, он писал о «духоносности» бунинского творчества.

Развитие темы христианства у Ф. Тютчева рассматривал В. Ходасевич в своей статье «О Тютчеве» («Возрождение», 1928, 6 дек.). Поэт-мыслитель, находя утешение в Боге и стремясь к религиозному возвышению над жизненным разладом, «христианство положил в основу тех своих политических воззрений, во имя которых воительствовал, боролся» [8, с. 230].

В литературе зарубежья присутствовали литературно-критические работы, для которых характерны глубокие теоретические изыскания в вопросе об отношении веры и литературного творчества: Г. Федотов «О Святом Духе в природе и культуре» («Путь», 1932, № 35), В. Вейдле «Разложение искусства» («Путь», 1934, № 42), М. Скобцев «Истоки творчества» («Путь», 1934, № 43). Концептуальной в этом отношении является статья В.Н. Ильина «Аскеза и творчество» («Вестник», 1938, с. № 5), которая по своей тематике перекликается с известным сочинением Н.А. Бердяева «Смысл творчества или опыт оправдания человека» (Москва, 1916 год). Рассматривая повесть Н. Гоголя «Портрет», Ильин высказывается в поддержку православно-аскетического образа жизни, особенно необходимого, по его мнению, именно для художника. Предметом исследования Г. Федотова в его известной статье «О Святом Духе в природе и культуре» становится творческое вдохновение и его таинственный, святой источник. В порядке «гаданий», «предчувствий», «непритязательных мыслей» располагает философ свои размышления, устанавливая «ступени боговдохновенности человеческого творчества»: «начало Духа преобладает в художественном творчестве, как начало Логоса – в научном познании» [6, с. 207, 212].

Вместе с тем были в литературной критике русского зарубежья и поверхностные выискивания христианских мотивов, замеры расстояний от Творца до церкви и тому подобное.

В статье В. Зеньковского о Н. Гоголе содержится оценка творчества писателя с позиций русской православной церкви: «Гоголь был пророком русской

православной культуры (...), то есть переработки проблем культуры в свете Православия, его учения о свободе, о соборности» [2, с. 152].

Наряду с религиозно-философскими и богословскими статьями, представляющий общекультурный интерес, С. Франк написал большую статью «Религиозность Пушкина» («Путь», 1933, № 40), где первым обстоятельно и аргументировано раскрывает религиозную основу творчества поэта. Духовный мир Пушкина – идеальное выражение русской религиозности, субстанции русского народа: «Поэтический дух Пушкина всецело стоит под знаком религиозного начала преобразования и притом в типично русской его форме, сочетающей религиозное просвещение с простотой, трезвостью, смиренным и любовным благоволением ко всему живому, как творению и образу Божию» [7, с. 214]. К столетию со дня кончины первого русского национального поэта В. Зеньковский помещает в журнале свою статью «Памяти Пушкина» («Вестник», 1937, № 1-2), в которой содержатся ценные суждения о творческой силе русского духа, пронизывающего все пушкинские творения, о «русской идее», которую исповедовал Пушкин.

Среди современников, в творчестве которых прозвучала нота православного миропонимания, литературные критики русского зарубежья выделяли Б. Зайцева. В.Н. Ладыженский называл его самым христианнейшим писателем того времени («Возрождение», 1927, 17 окт.). Глубоко лиричная проза Б. Зайцева, окрашенная светлыми тонами веры и любви, неизменно покоряла читателей. Адамович писал: «Конечно, для него христианство прежде всего – «мир», а не «меч», и, вероятно, даже по отношению к тем историческим драмам, свидетелями которых нам суждено было стать, его внутренняя позиция много сложнее и противоречивее, чем представляется на первый взгляд. Между «непротивлением злу» и «оком за око», он облюбовал особое, свое место» [1, с. 78].

Вне религии немислимо не только художественное творчество, но и религиозно–философская критика Д.С. Мережковского.

Словно подводя итог развитию православной тематики в литературе зарубежья, Адамович в своих комментариях утверждал, что «русский духовный мир богат, своеобразен, противоречив и сложен и что рано или поздно новые русские поколения должны будут это драгоценное наследие принять как именно им завещанное» [1, с. 149].

Темой, объединяющей все издания русской эмиграции наряду с темой России, по разному обыгрывающейся в статьях и эссе, была тема памяти, прошлого: «Добрая половина всего того, что составляет эмигрантскую литературу, посвящена рассказам о прошлом. Несомненно, эмигрантская «тема» - если признать, что она существует и существовать должна, - в известной мере с воспоминаниями связана» [1, с. 74]. З. Гиппиус в связи со своими парижскими воскресными вечерами («Встречи и свобода» // Встречи, 1934, № 2) вспоминает о вечерах в Петербурге в своем доме, об их «духе свободы» и рассматривает их как предсторические встречи, послужившие своеобразным «предисловием». В своей статье «Время памяти» М. Кантор считал все образные сравнения, метафоры, метонимии, представленные в творчестве Сирина мнемонического происхождения («Встречи», 1934, №3). Тема памяти у Ю. Терапиано проникает в его «Литературные сны»: он вспоминает, что в 1926 году ему приснилась встреча с Тютчевым и Пушкиным, читавшем «Для берегов отчизны дальней».

Тема памяти как пересмотра прошлого, давнего и близкого, уточнения репутаций и канона представлена в статьях М. Горлина «К столетию «Русских ночей», Г. Адамовича «Памяти А. Белого», в эссе Г. Газданова «Литературные признания».

Литературу русского зарубежья, находящуюся «на перепутьи всех времен», живущую прошлым, пронизывает тревожное чувство. Потому так

актуальна и так неразрывно связана с темой прошлого тема смерти: «Во всем великом, что людьми было написано, смерть видимо или невидимо присутствует. Она не всегда тема, но она всегда фон, как и в нашем существовании» [1, с. 204]. В художественной прозе тема смерти преобладает в разных формах (убийство, самоубийство, смерть как наказание, возмездие и другое), что создает определенную тональность, передает трагическое мироощущение писателей разного уровня дарования, объединенных общим умонастроением, характерном для эмигрантской среды. К ним примыкают и критики, литературоведы, избравшие темой своих статей «закатные», кризисные явления в литературе и культуре.

Среди них обращают на себя внимание «Поэзия гибели» М. Горлина («Встречи», 1934, № 6), «Сумерки стиха» В. Вейдле (там же, № 3), «Пляска смерти» П. Бицилли (там же, № 4). М. Горлин пишет о феномене давно забытого поэта, который вдруг возникает из прошлого и приходит к нам, как наши современники. В данном случае он имеет в виду Клавдиана, поэта последних дней Рима, создателя странного искусства, исполненного ощущением гибели. В. Вейдле обыгрывает тему смерти, гибели, вырождения как феномен собственно поэзии («Встречи», 1934, № 6). П. Бицилли рассуждает о стихии хорей как о стихии смерти, так, например, в хорейческой поэзии Г. Иванова он видит преобладающий мотив смерти («Встречи», 1934, № 4). В этом контексте характерны рассказ Ю. Фельзена «Чудо» о судьбе французского инженера, ставшего после фронтового ранения морфинистом и после безнадежных попыток излечиться покончившего с собой; рассказ Б. Поплавского «В горах» о молодом католическом священнике, испытывающем муки любви.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить следующие важные моменты:

- В литературе русского зарубежья преобладала тема России. Кроме этого актуальны были следующие темы: христианская, тема прошлого, памяти, смерти, эмигрантского быта и повседневности.

- Спецификой литературы зарубежья было явное, намеренное предпочтение русской тематики (свойственно преимущественно русской эмиграции старшего поколения), что способствовало изоляции и самоограничению русской литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамович Г. *Одиночество и свобода*. – М.: Республика, 1996. – С. 19.
2. Зеньковский В.В. *Русские мыслители и Европа*. – М.: Республика, 2005.
3. Ильин И., *Творчество Шмелева // Критика русского зарубежья. В 2-х т., Т.1*. – М.: Изд-во АСТ «Олимп», 2002.
4. *Литература русского зарубежья: Антология / под ред. А.Л. Афанасьева. Т. 1 – 6*. – М.: Книга, 1990.
5. *Русский Париж. Сост., предисл. и коммент. Т.П. Буслаковой*. – М.: Изд-во Московского университета, 1998.
6. Федотов Г.П. *Борьба за искусство // Вопросы литературы*. – 1990. – № 1.
7. Франк С.Л. *Русское мировоззрение*. – СПб.: Наука. – 1996.
8. Ходасевич В. *Книги и люди. Этюды о русской литературе*. – М.: Жизнь и мысль, 2002.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Владыкина Евгения Александровна,

магистрант юридического факультета,

ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,

г. Новокузнецк

Научный руководитель **Логинова Ксения Юрьевна,**

к. ю. н., доцент

**К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
НА КОММЕРЧЕСКИЕ И НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОСЛЕ РЕФОРМЫ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Аннотация. Статья посвящена общим теоретико-правовым аспектам разграничения юридических лиц на коммерческие и некоммерческие организации после реформы гражданского законодательства. Представлена типология некоммерческих организаций по новым критериям и признакам.

Ключевые слова: юридические лица; некоммерческие организации; классификация; коммерческие организации.

Annotation: The article is devoted to the general theoretical and legal aspects of the delimitation of legal entities into commercial and non-commercial organizations after the reform of civil law. A typology of nonprofit organizations according to new criteria and features is presented.

Keywords: legal entities; non-profit organizations; classification; commercial organizations.

В Российской Федерации за последние два десятилетия происходит регулярное увеличение числа коммерческих и некоммерческих организаций, что указывает на разнообразие потребностей общества в сфере товаров и услуг, которые те или иные организации предоставляют.

Официальное появление некоммерческих организаций в нашей стране связывают с утверждением Верховным советом СССР «Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» от 31 мая 1991 года с целью создания гражданского общества. Численный рост некоммерческих организаций в России с каждым годом постепенно увеличивается, в связи с целевой установкой текущего этапа развития государственной поддержки некоммерческих организаций государством и наращивания их экономического потенциала [12, с.34].

Реформа гражданского законодательства берет свое начало с 2008 года, когда путем издания Указа Президента РФ от 18.07.2008 № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» [7] была разработана Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (далее — Концепция), которая легла в основу последующих изменений в ГК РФ [8].

Согласно современной редакции Гражданского Кодекса Российской Федерации, под юридическим лицом понимается организация, имеющая либо собственное имущество, либо имущество, находящееся в ее хозяйственном ведении или оперативном управлении. Причем, такая организация может осуществлять действия, связанные с покупкой имущественных и личных (неимущественных) прав, самостоятельно вести учет средств, расходов, быть истцом и ответчиком в суде и т.д. [2].

Классически, юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации. Главная деятельность коммерческих организаций заключается в получении прибыли, а целью некоммерческих организаций является не извлечение прибыли и ее распределение между участниками, а достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных

нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Исходя из такого многообразия деятельности каждой из этих групп, сформировались и по настоящее время подвергаются реформированию организационно-правовые формы юридического лица.

1 сентября 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (далее - Закон № 99-ФЗ) [10, с.29].

Часть изменений существенно затронули общие положения о юридических лицах:

- подверглись изменениям организационно-правовые формы юридических лиц и их классификация: существенно сокращен перечень, добавлены новые формы, установлена дополнительная классификация юридических лиц на унитарные и корпоративные;
- теперь предусмотрена возможность использовать типовые формы уставов;
- были определены новые правила относительно места нахождения и адреса юридического лица;
- дополнен и скорректирован перечень сведений, подлежащих включению в единый государственный реестр юридических лиц;
- усовершенствованы правила реорганизации и ликвидации юридических лиц.

Увеличением доли некоммерческих организаций и современные условия развития общества позволили им стать полноправными участниками не только социально жизни общества, но и многих процессов хозяйственных

взаимоотношений человека [11, с.53]. Обладая более гибкой организационной структурой и социально ориентированной стратегией управления, некоммерческие организации своей деятельностью способны помочь в расширении структуры общественных потребностей, создать возможности для дополнительного альтернативного предоставления экономических благ и услуг потребителям.

Согласно, Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, закона «О некоммерческих организациях» и ряда других федеральных законов, заложивших институциональные основы функционирования некоммерческих организаций, перечень их организационно-правовых форм по-прежнему остается открытым, несмотря на попытки обособить и конкретизировать данную группу [11, с.53]. Тем не менее, после реформы гражданского законодательства о юридических лицах, некоммерческие организации представляется возможным типологизировать по следующим признакам:

1. По организационно-правовой форме: потребительские кооперативы, общественные организации и движения, ассоциации и союзы, товарищества собственников недвижимости, казачьи общества, общины коренных малочисленных народов РФ, адвокатские палаты и образования, нотариальные палаты, фонды, учреждения, автономные некоммерческие организации, религиозные организации, государственные корпорации и компании, некоммерческие партнерства и др.

2. По форме собственности: государственные, муниципальные, частные, общественные, смешанные организации.

3. По способу объединению учредителей: основанные на членстве (общественные организации, некоммерческие партнерства, ассоциации, союзы), создающие уставной капитал (потребительские кооперативы, некоммерческие партнерства), основанные на целевых поступлениях (прочие).

4. По виду экономической деятельности: в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, социальной инфраструктуры, страхования, правовой защиты и др.

5. По цели деятельности: благотворительные (фонды), профессиональные (профсоюзы, партии, религиозные организации, адвокатские образования), направленные на выполнение услуг в социальной сфере (образовательные учреждения, музеи, спортивные клубы), направленные на аккумуляцию и распределение социальных страховых взносов (пенсионный фонд, негосударственный пенсионный фонд, ФОМС, ФСС), обслуживающие коммерческие организации (торгово-промышленные палаты, биржи).

6. По системе бухгалтерского учета: организации, использующие упрощенную систему бухгалтерского учета; организации, использующие традиционную систему бухгалтерского учета (журнально-ордерную, мемориально-ордерную, автоматизированную); организации, использующую систему учета бюджетных организаций.

7. По составу форм годовой бухгалтерской отчетности: организации, не ведущие предпринимательской деятельности; бюджетные организации (формы бюджетной отчетности); организации, заполняющие формы бухгалтерской отчетности, предназначенные для коммерческих организаций.

8. По источнику финансирования: организации с целевыми поступлениями и организации с доходами от коммерческой деятельности.

9. По экономическому характеру деятельности: организации, ведущие коммерческую (приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом организации разрешенную предпринимательскую) деятельность, организации, ведущие только уставную (не предпринимательскую), благотворительную деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Социально-экономические функции некоммерческих организаций крайне многообразны, что и определяет такой большой перечень организационно-правовых форм, который до сих пор остается открытым.

2. Гражданское законодательство определяет возможным вести некоммерческим организациям предпринимательскую деятельность (которая может быть направлена на реализацию поставленных целей и задач этой организации), что, тем не менее, ставит под вопрос определение и сущность некоммерческих организаций в целом. Например, учредители автономных некоммерческих организаций могут извлекать выгоду из её деятельности в виде услуг и благ, продуцируемые организацией в форме заработной платы за выполнение каких-либо конкретных обязанностей.

3. Существенным недостатком для некоммерческих организаций, и соответственно, одним из отличий от коммерческих организаций является то, что деятельность некоммерческих организаций ограничена в пределах их учредительных документов в соответствии с поставленными перед ними целями деятельности. Тогда как коммерческие организации могут принимать участие в осуществлении буквально любых видов деятельности, прямо не запрещенных в законодательстве РФ.

4. Существенным преимуществом перед коммерческими организациями является то, что законодательно установлено отсутствие ответственности учредителей некоммерческих организаций по обязательствам своих организации.

5. Кроме того, в соответствии с Налоговым кодексом РФ [3] налоги, которые возникают в деятельности некоммерческих организаций, подразделяются на налоги, объект обложения по которым не зависит от выручки в результате предпринимательской деятельности и налоги, которые взимаются при наличии выручки. При том, недавнего времени был отменен ряд налоговых льгот для некоммерческих организаций, что существенно затруднило деятельность многих из них. Исходя из того, что данная категория не может иметь статус малых

предприятий, то они, соответственно, не могут воспользоваться соответствующими льготами, согласно ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [6], где к субъектам малого предпринимательства относятся зарегистрированные в соответствии с законодательством РФ и соответствующие условиям хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели. Следовательно, те, кто не попадает в данный перечень, налоги платить обязаны, выбрав для себя оптимальную систему налогообложения. Выходит, что не имеет значения какую систему выберет организация, налоговое законодательство России в любой ситуации усматривает, что большая часть некоммерческих организаций получают доход.

Подводя итог данному анализу, рационально представляется конкретизировать определение некоммерческой организации в гражданском законодательстве, а именно, сформулировать ее следующим образом: «некоммерческой организацией является организация, цель создания и основная деятельность которой, не имеет цели извлечения прибыли в качестве основной и не распределяющая полученную прибыль между участниками данной организации». Данное определение позволит более четко разграничить коммерческие и некоммерческие организации друг от друга, устранив размытость формулировки последнего.

Кроме того, законодателю следует пересмотреть вопрос об ответственности учредителей по обязательствам некоторых некоммерческих организаций.

Также, взяв во внимание, бурный прирост некоммерческих организаций и выраженные затруднения экономического развития подобного рода организаций, необходимо дать отдельным из них (в частности речь идет об автономных некоммерческих организациях) обосновано предоставить право получать

доход, как от основной деятельности, так и от предпринимательской деятельности, но, не выходя за рамки присущих этим организациям кодов, входящих в общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

Подобные предложения возможно осуществить путем разработки и внесения соответствующих изменений в гражданское и налоговое законодательство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
4. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 19. – Ст. 2304.
5. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
6. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4006.
7. О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации: указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 29 (ч. I). – Ст. 3482.
8. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 г.) // Вестнике Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2009. – № 11.

9. *Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Ю.Н. Андреева, Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 543 с.*
10. *Аштаева, С.С. Право собственности государственных корпораций: особенности возникновения и осуществления: Дисс. ... канд. юр. наук. Элиста, 2017. – 186 с.*
11. *Дудинов, А.Н. Подходы к типологии некоммерческих организаций // Вестник Брянского государственного университета. – Брянск: РИО БГУ. – 2013. – № 3. – С. 52-55.*
12. *Кулькова, В.Ю. Реализация государственных программ поддержки социально некоммерческих организаций в Российской Федерации // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2014. - №2. – С. 31-46.*
13. *Митюкова, Э.С. Некоммерческие организации: правовое регулирование, бухгалтерский учет и налогообложение: учебник / Э.С. Митюкова. – Издательство АйСи, 2017. – 305 с.*
14. *Серова, О.А. Изменения системы юридических лиц России в условиях реформирования гражданского законодательства: проблемы и перспективы // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – №9.*

Флях Анжела Владимировна,

старший преподаватель кафедры «Английский язык»,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,
г. Новосибирск, Россия

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБЫЧНОГО ПРАВА

***Аннотация.** Целью статьи является рассмотрение особенностей обычного права коренных народов. Акцентируется внимание на преимуществах и недостатках данной правовой системы.*

***Ключевые слова:** правовые системы, обычное международное право, обычное право коренных народов, общественные отношения, преимущества и недостатки.*

Программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предполагает изучение различных правовых систем. На занятиях по английскому языку студенты-юристы старших курсов знакомятся с системами общего, гражданского, религиозного, обычного, социалистического, а также смешанного права. Рассмотрим важные аспекты и особенности обычного права (Customary law).

Следует отметить, что обычное права касается законов, практики и обычаев коренных народов и местных общин. Обычное право коренных народов необходимо отличать от обычного права в международном контексте. Обычное международное право имеет более точное и техническое значение в сфере правил, регулирующих отношения между отдельными государствами, ссылаясь на аспекты международного права, которые основаны на обычае или практике, применяемыми между государствами. Некоторые эксперты предположили, что есть или должны существовать связи или совпадения между обычным международным правом и обычным правом коренных народов и местных общин, но в целом это две различные области права, их не следует путать друг с другом. Обычное право местных общин по определению является неотъемлемой частью жизни и обычаев коренных народов. Согласно одному из определений, обычай — правило поведения, сложившееся исторически, на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения. Обычай регулирует отношения, складывающиеся на протяжении нескольких десятков поколений. В частности, наиболее древний — обычай кровной мести. Род ставил всех сородичей под защиту. Обычное право местных общин — это тип правовой системы, которая служит основой или имеет влияние на современные законы примерно в сорока странах мира, главным образом в странах Африки, а также на островах Тихого океана, в Европе и на Ближнем Востоке. Так источниками права в большинстве африканских стран являются обычное право, общее право и законодательство как

колониальное, так и после обретения независимости. В типичной африканской стране, подавляющее большинство людей живут по законам обычного права. Обычное право имеет большое влияние в области личных отношений, в таких вопросах, как брак, развод, наследование, опека. Обычное право также называют традиционным правом, первобытным правом, неписанным правом, правом коренных народов или народным правом. У обычного права нет единой истории, которую мы встречаем в римском гражданском праве, английском общем праве, исламском или индуистском праве. Самые ранние правовые системы в истории человечества были обычными и развивались в небольших аграрных и охотничьих общинах. Как следует из термина, обычное право основывается на обычаях определенного сообщества. Общие признаки обычных правовых систем заключаются в том, что они редко кодифицируются, воплощают организованный набор правил, которые регулируют общественные отношения, кроме того, такие правовые обычаи согласовываются всеми членами сообщества. Хотя такие правовые системы включают санкции за нарушение закона, разрешение конфликта имеет, как правило, примирительный, а не карательный характер. Целый ряд африканских государств практиковали обычное право много веков назад до момента их колонизации великими европейскими державами. После колонизации, некоторые законы обычного права были записаны и включены в различной степени в правовые системы, навязанные колониальными державами. Традиционное право имеет свои преимущества и недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

Преимущество: обычное право часто является наиболее доступным видом права для людей, живущих в отдаленных от цивилизации сообществах. Обычные судебные разбирательства проводятся на местных языках, и соответствующие принципы и процедуры понятны членам определенной общины. Расходы на рассмотрение дел в общинных судах ограничены. Обычно нет необходимости привлекать адвокатов.

Недостаток: обычное право исторически относилось к мужчинам и женщинам неодинаково. Обычное право ограничивает права женщин. Даже сейчас в некоторых общинах женщины нуждаются в помощи родственника-мужчины, чтобы передать дело в суд обычного права. Как правило, отсутствуют единые законы для всех членов сообщества, независимо от их социального статуса или пола. При этом часто существует разделение среди женщин внутри одного сообщества относительно того, следует ли бороться с уничижительным положением представительниц слабого пола. Некоторые женщины общин по-прежнему настаивают, чтобы их традиционные законы оставались неизменными.

Преимущество: решения в рамках обычного права принимаются с согласия всех участников, что гарантирует мирное существование всего сообщества. Традиционные судебные процессы зачастую носят неформальный характер, что предполагает ведение переговоров между сторонами и гибкость при вынесении решений.

Недостаток: поскольку процедуры в обычных судах носят неофициальный характер, они не всегда следуют принципам справедливого судебного разбирательства, согласно которым перед законом все равны. Кроме того, детали некоторых норм обычного права могут отличаться в различных общинах, даже в пределах одной и той же этнической группы.

Преимущество: обычное право не разделяет уголовные и гражданские дела. Единое производство по обычному праву часто приводит к выплате, которая одновременно является наказанием за проступок и компенсацией за ущерб лицу, которому был причинен вред.

Недостаток: выплата компенсации может быть недостаточной для защиты членов общины от дальнейшего вреда со стороны лица, которое ведет себя безрассудно или жестоко. Наказание за проступки посредством компенсации означает, что богатые люди могут просто откупиться от наказания. Также,

компенсация может быть выплачена семье пострадавшего, а не лицу, подвергшемуся несправедливости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обычное право [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/law/3c0a65625b2ac69b5d53a88521216c36_0.html
2. Международное обычное право. Понятие «обычное право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.syl.ru/article/221635/new_mejdunarodnoe-obyichnoe-pravo-ponyatie-obyichnoe-pravo
3. Обычное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-big-jurisprudence-dict.slovaronline.com/8258-обычное%20право>
4. Обычное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravoteka.ru/encyclopedia10927>
5. Международное обычное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interlaws.ru/mezhdunarodnoe-obyichnoe-pravo>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белявская Татьяна Олеговна,

студент,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Благодарный, Ставропольский край

Научный руководитель **Щербакова Татьяна Константиновна,**

д.п.н., профессор кафедры социально-экономической географии,

геоинформатики и туризма

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

Аннотация. В данной статье описан пример развития творческой активности учащихся во внеклассной работе учителя географии, раскрывается понятие творческая личность, творческая активность.

В настоящее время формирование творческой активности у учащихся имеет все возрастающее социальное значение. Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования, и для того, чтобы быть востребованным, в него необходимо привносить что-то новое своей деятельностью, то есть быть «незаменимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер.

Ключевые слова: творческое мышление, творческие способности, творческая активность, творческий потенциал.

Одна из проблем, с которой сталкивается человек в течение своей жизни – это как реализовать и как использовать способности, которые есть у каждого, но реализуются не у всех. Человек, изменяя мир, изменяется сам, развиваются его способности. Но для начала нужно узнать, какими вы обладаете

способностями, а потом выясните, что может заинтересовать в вас других людей, чтобы они предложили вам ту или иную деятельность.

Творческая активность выступает механизмом реализации способностей. Основная нагрузка в процессе обучения должна основываться на мышлении учащихся.[1] То есть большую часть информации учащийся должен искать самостоятельно через творческий процесс, а не только со слов учителя. Главное все знания уметь правильно применять в различных ситуациях.

Но что же такое активность? Несмотря на широкое использование понятия «активность» в различных науках, его содержание остается слабо разработанным. Активность, прежде всего характеристика взаимодействующих систем и явлений, которая нередко изменяет свои формы и уровни развития.

Творчество – это включение в общество чего-то нового; воплощение в жизнь неповторимости, уникальности, которое предполагает самоизменение и от привычной модели поведения, мышления и других свойств.

Объектом исследования является выявление творческих способностей у учащихся во внеклассной работе учителя географии. Предметом исследования является внеклассная работа на уроках географии как фактор развития творческих способностей у учащихся. Также была сформулирована гипотеза: если бы по учебному плану в изучении географии больше времени уделялось на внеклассную работу, тогда бы и развитие творческих способностей у школьников было более эффективным.

Но как должен работать учитель, если у многих школьников нет интереса к учебе, нет желания учиться и повышать свой интеллектуальный уровень? Учитель должен помнить, что он готовит не только специалиста - географа, а еще формирует универсальную личность, используя метапредметный подход и междисциплинарные взаимосвязи с учителями других дисциплин.

В ходе работы с учащимися формируются творческие способности, такие как человеческое сознание, мировоззрение, убеждения, взгляды. Для того

чтобы учебный процесс усовершенствовался, необходимо создание единой системы урочной и внеклассной работы по географии, так как изучение темы урока можно завершить во внеклассной работе. При составлении плана внеклассной работы учителю необходимо выбрать те формы работы, которые будут отвечать учебно-воспитательному процессу, и помогут учащимся лучше запомнить новый материал.

Внеклассная работа – это деятельность учащихся, основанная на инициативе, самостоятельности и проявлении творческой активности во внеурочное время. [5] Но, когда возможности учащегося не позволяют ему понять материал, творческая активность может найти выход, включиться в процесс обучения. Отсюда следует, что творческая активность является важным начальным звеном в развитии творчества учащегося. Во внеклассной работе нужно учитывать психологические особенности личности и коллектива, эмоциональное состояние в классе и многие другие факторы.[4]

От того сколько учащихся задействованы и какое количество занятий они получают различают систематическую и эпизодическую формы внеклассной работы, которые в свою очередь делятся на индивидуальную, групповую и массовую.

Индивидуальная внеклассная работа – это индивидуальная работа, которая носит исследовательский характер: подготовка доклада, реферата. Групповая внеклассная работа, для которой характерна активная деятельность каждого ученика: походы, факультативы, кружки, экскурсии. Массовая внеклассная работа – научно-практические конференции, неделя географии, географические квесты, географические олимпиады.

В современной школе обучение, нацелено на развитие знаний учащегося, а мощным толчком служит творчество. Задача учителя - развивать творческие способности в каждом ученике, так как возникает проблема, что они не могут самостоятельно это сделать. Ведь многие родители мало времени уделяют

воспитанию ребенка, и большая часть ответственности перекладывается на учителя.

Метод – система приемов и операций практического и теоретического изучения реальности (явлений природы и общественной жизни). Творческая деятельность, отличается новизной, оригинальностью, является субъективно и объективно ценностной.

Ценность методов творческого обучения следующие: заинтересованность учащихся, овладения ими знаниями, навыками и умениями; вовлечения учащихся в учебный процесс, который позволяет развивать память школьников; возможность учащимся самостоятельно принимать решения; взаимодействия учителя с учащимися и между собой, для полного усвоения данной темы. [3]

Внеклассные занятия дают возможность развивать географические интересы у учащихся, расширять общий кругозор, развивать познавательную самостоятельность. Именно с помощью географии учащиеся могут получить представление о мире, бережном отношении к природе.

Все формы внеклассной работы имеют много общего, тесно связаны друг с другом и направлены на развитие у учащихся географического мышления. Учитель географии должен правильно выбирать формы и методы работы с учащимися, чтобы развивать их творческие способности.

За время прохождения педагогической практики мною было проведено внеклассное мероприятие в 8 классе. Работа была основана на активном методе взаимодействия с учащимися и равенства среди них. Проводимое мероприятие было достаточно спокойным. При изучении материала я задавала ученикам наводящие вопросы, как бы заинтересовывая их темой урока. Кроме того, для более лучшего восприятия информации учащимися, мной использовались методы обучения: объяснения, беседа, иллюстративный материал презентаций и энциклопедии.[2]

Я думаю, что учащиеся проявили интерес к моим урокам. Это достигалось благодаря использованию различных средств обучения, в том числе и презентаций. Учитель должен больше времени уделять самостоятельной работе, чтобы ученики добывали новые знания сами, конечно, с применением новых информационных технологий.

Повышая интерес школьников к географии, я поставила перед собой задачу решения проблемы активизации познавательной деятельности во внеклассных занятиях и повышения мотивации учеников. Это привело меня к поиску таких форм, методов и приемов обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают увидеть в каждом ученике индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Я считаю, применение информационных технологий на уроках географии очень важны, так как с помощью них улучшается практика. В результате все это позволяет эффективно организовывать самостоятельную работу, повышается интерес, активизируется работа учащихся, что делает внеклассные мероприятия по географии современнее.

Школьники ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Становится лучше психологический климат на занятиях: ребята помогают друг другу, не боятся ошибиться, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях как школьного, так и городского уровня.

Широко используя различные приемы по выявлению творческой активности и применяя их в учебном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

Творить должен каждый и наши ученики способны это делать. Но от нас педагогов зависит, насколько будут развиты творчески, активны, изобретательны ребята, научатся ли они самостоятельно пополнять свои знания, сформируется ли у них навык творческой ориентировки в потоке получаемой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библер, В.С. Мышление как творчество [Текст]/ В.С. Библер. – М.: Политиздат, 2010. – 399 с.
2. Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета. // Научное обозрение. – 2014. – № 4. – С. 45-56
3. Галай И. П. Методика обучения географии. – Минск.: Аверсэв, 2012. – 1.16 с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011. – 20 с.
5. Чувашова А. И. Активизация познавательной деятельности на уроках географии // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 99-103.

Бродникова Екатерина Васильевна,

студент 2-го курса магистратуры,

факультета «Педагогики и психологии детства»,

ФГБОУ ВО «ПГГПУ»,

г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАСТЕРСКИХ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования трудолюбия детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в процессе практической деятельности и ознакомлением с трудом взрослых. Выявлены педагогические условия, необходимые для формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста; апробирована технология педагогических мастерских, которая позволяет детям приобрести навыки ведения трудовой деятельности.

Ключевые слова: мастерские полезного действия, образовательная деятельность, конструктор успеха.

В современном образовании проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является актуальной. Трудолюбие, ответственность к своим обязанностям, стремление прийти на помощь по мнению В.И. Логиновой, М.В. Крулехт [2] являются одними из важных нравственных качеств человека. В педагогическом словаре «трудолюбие» описано так: трудолюбие - это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. [4]

В современных педагогических исследованиях И.В. Житко, Г.М. Киселёвой, Л.В. Куцаковой, Г.С. Малуновой, А.Д. Шатовой, доказано что, для успешного воспитания трудолюбия необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте видел и понимал смысл и результаты своего труда. Таким образом, самостоятельность и трудолюбие — это гармоничное сочетание требований со стороны взрослого и использование собственной инициативы ребенка в деятельности. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда, творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. [5]

По мнению А.В. Петровского, дошкольный возраст один из самых важных этапов социализации личности. Это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он является наиболее благоприятным для приобщения детей к труду. [3] В процессе ознакомления с трудом взрослых расширяется кругозор детей, пополняется словарный запас, развивается память, внимание, учатся думать, анализировать, соизмерять и сравнивать. А это способствует тому, что ребенок становится любознательным и активным, формируется трудолюбие. [2]

На основании анализа концептуальных и теоретических основ можно сделать вывод, о том, что особое значение приобретает реализация технологии педагогических мастерских, ориентированных на личностное развитие детей.

Апробация технологии педагогических мастерских в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми, проходит в виде организованной образовательной деятельности в Мастерских полезного действия, таких как: мастерская домоводства, мастерская кулинарии, швейная мастерская, мастерская 3D моделирования, инженерный центр, мастерская конструирования, мастерская робототехники, центр ораторского искусства, художественная мастерская, гончарная мастерская. В зависимости от специфики, Мастерские полезного действия оборудованы и оснащены современной техникой и оборудованием.

Основными принципами технологии педагогических мастерских являются:

1. Равенство всех участников, включая педагога.
2. Свобода выбора материала, способа действия.
3. «Все способны».
4. Право каждого на ошибку.
5. Творческая деятельность – безоценочная деятельность.
6. Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Принципы педагогической технологии мастерских призваны обеспечить не только формирование у детей дошкольного возраста системы новых знаний, умений, навыков, но и способствуют формированию трудолюбия, за счет самостоятельной, исследовательской и познавательной деятельности. [1]

Особенностью образовательного процесса в Мастерских полезного действия является то, что каждый ребенок независимо от его возможностей и способностей, может попробовать себя в разных видах трудовой деятельности, накопить багаж так необходимых ему трудовых умений и навыков. Такой подход в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию

положительного отношения к труду. У ребенка трудолюбие возникает только тогда, когда ребенок получает удовлетворение от своего труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, как организована образовательная и трудовая деятельность.

В Мастерских полезного действия детям дошкольного возраста предлагается сшить, смастерить, приготовить, исследовать, полить цветы, посадить семена, помыть посуду и пол и т.д., этим мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым личностное качество трудолюбие. В Мастерских полезного действия дети все время что-то создают и творят. Для формирования трудолюбия необходимо, чтобы дети видели и понимали смысл и результаты своего труда.

Трудолюбие формируется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения, возникающие в процессе труда. Также в игре ребёнок получает представление о необходимости труда и его общественной значимости. Через игру возникает представление о коллективном характере труда. Продуктивные виды деятельности заставляют ребёнка учиться ставить цели. В процессе этого вида деятельности ребенок понимает, что для получения результата необходимо затрачивать усилия. Дети, у которых трудолюбие формируется начиная с самого раннего возраста более самостоятельно легко приспосабливаются к любым условиям и быстро решают различного рода проблемы, становятся социально адаптированными в обществе.

Таким образом, у детей дошкольного возраста постепенно формируется осознанность своих трудовых действий, они начинают понимать для чего они это делают, какой будет результат и что будет, если этого не сделает.

Подводя итог, можно сделать вывод, что чем больше ребенок набирает практического опыта, тем больше ему представляется возможность на ранних порах приобщиться к труду и сформировать качество личности – трудолюбие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голиней Н.В. Мастерские полезного действия как инновационная форма развития детей дошкольного возраста //Пермский педагогический журнал: науч.-практич. рецензир. журн. – 2018. – № 9. – С. 21-23.
2. Логинова, В.И. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ В.И. Логинова. М.В. Крулехт // Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1986.
3. Предметный каталог. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
4. Наука. Искусство. Величие. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Niv.Ru/>
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Вялова Наталия Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

дошкольного и начального образования,

НГПУ им. К. Минина;

Курочкина Татьяна Владимировна,

студент НГПУ им. К. Минина

Нижний Новгород

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ СПОРТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования проектной технологии при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта. Изучены и обобщены имеющиеся представления о работе с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей спорта и

Олимпийскими играми. Представлено содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей 6-7 лет с историей развития спорта посредством проектной деятельности. Определены педагогические условия использования проектной деятельности, выявлена ее эффективность в формировании представлений о спорте и интереса к физической культуре и спорту у старших дошкольников.

Ключевые слова: спорт, история развития спорта, Олимпийские игры, представления о спорте, интерес к спорту, проектная деятельность, старшие дошкольники.

Дошкольное детство является одним из самых значимых этапов в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте на основе естественного развития человека и вступления его в социум закладываются основы психического и физического здоровья человека, качеств личности, мировосприятия, основы нравственности и культуры [2].

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная деятельность педагогов должна быть направлена как на формирование культуры движений ребенка, так и на становление ценностей здорового образа жизни. Так одной из частных задач является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта [9].

Таким образом, актуальность проблемы приобщения старших дошкольников к физической культуре и спорту обусловлена социальной и личностной значимостью для физического развития и оздоровления каждого ребенка.

Всё более важное место в системе современного образования и воспитания занимает физкультурное образование детей. Повысить мотивационный компонент физкультурной деятельности можно через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей развития спорта [5; 8; 10].

Работа по ознакомлению дошкольников с историей развития спорта помогает педагогу решать целый спектр образовательных задач по разным областям образовательной программы. Реализация задач и содержания области «Физического развитие» позволяет реализовать требования к образованию и воспитанию детей, используя не только физкультурно-оздоровительную деятельность детей, но и весь комплекс воспитательно-образовательных мероприятий дошкольного учреждения. Полученные знания об истории развития спорта могут положительно влиять не только на физическое развитие, но и на другие стороны личности ребенка [10].

Различные аспекты проблемы ознакомления дошкольников с историей развития спорта и Олимпийскими играми изучались такими исследователями, как: Т.В. Волосникова, Н.Л. Петренкина, Л.А. Сварковская, Т.В. Соловьева, С.О. Филиппова и др.

Разработаны и апробированы программы олимпийского образования и воспитания детей дошкольного возраста: «Олимпионик» (С.Ю. Гребенникова), «Путешествие в Олимпию» (С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова), «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» (В.И. Усаков).

Однако анализ имеющихся источников и практического опыта показывает, что методических материалов по данной тематике недостаточно, кроме того, работа педагогов в данном направлении характеризуется спонтанностью, отсутствием системы и односторонним подходом.

Для того чтобы деятельность педагогов соответствовала требованиям ФГОС, необходимо использование разнообразных, а главное эффективных образовательных технологий и методик. На сегодняшний день, уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, реализующим личностно-ориентированный подход в образовании, является технология проектирования [3].

Современный метод проектов занимает ведущее место среди методов мировой и отечественной педагогической практики.

По мнению специалистов, проектная деятельность представляет собой сложную интегрированную деятельности детей и взрослых разного типа, вида и направленности, предполагающую решение определенной проблемы и завершающуюся конкретным оформленным результатом, который в дальнейшем может быть использован. В работе с дошкольниками используются различные виды проектов: исследовательские, игровые, социально-ориентированные, практико-ориентированные и творческие проекты. Активными участниками проектной деятельности являются не только дети и педагоги, но и родители воспитанников детских садов. Взаимодействие с семьей в формате проектов положительно влияет как на развитие детей, так и на повышение педагогической компетентности родителей [4; 6].

Изучение сущности и возможностей проектной деятельности в развитии и воспитании дошкольников отражено в работах: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Н.А. Виноградова, Е.Е. Евдокимова, Л.Д. Морозова, И.П. Мусикова и др.

Однако, подходы к проектной деятельности как к средству ознакомления старших дошкольников с историей развития спорта в литературе отражены недостаточно, а на практике реализуются слабо.

Таким образом, все вышеизложенное определило необходимость проведения исследования, целью которого явилось выявить педагогические условия использования проектной деятельности при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад №112 «Жемчужинка» г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 6-7 лет (по 20 человек в экспериментальной и контрольной группе).

В ходе экспериментальной работы использовался комплекс диагностических методик: беседа «Что мы знаем об Олимпийских играх?» (на основе

методики Н.Л. Петренкиной и Т.В. Соловьевой) [7]; диагностическая дидактическая игра «Виды спорта и экипировка спортсменов» с использованием ИКТ (на основе материала Т.Г. Хановой) [1]; проектировочный рисуночный тест «Каким видом спорта я хотел бы заниматься».

Полученные данные были подвергнуты количественной и качественной оценке. Обобщая результаты анализа диагностических данных, можно сделать вывод, что у большинства детей экспериментальной и контрольной группы преобладает средний и низкий уровень сформированности представлений об Олимпийских играх, видах спорта и интереса к занятиям спортом.

В связи с чем в последующем была разработана и апробирована комплекс мероприятий по ознакомлению старших дошкольников с историей развития спорта и Олимпийским движением посредством проектной деятельности.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с историей развития спорта и Олимпийским движением посредством проектной деятельности осуществлялась поэтапно.

На 1 этапе был реализован проект «Мы выбираем спорт». В ходе проекта была организована разнообразная деятельность с детьми: совместная с детьми постановка проблемы «Зачем человеку спорт?»; занятие «Знакомство с современными видами спорта»; беседы о спорте и его влиянии на здоровье человека, о видах спорта, различных спортивных соревнованиях, об известных спортсменах; просмотр видеоматериалов о различных спортивных соревнованиях; рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением различных видов спорта, спортивного оборудования, экипировки спортсменов; чтение книг и стихов на спортивную тематику («Серебряные коньки» М.Э. Доджа, «Вольные упражнения» М. Андросова, «Солнце на перекладине» Б. Штейна, «Восемь голубых дорожек» С. Могилевской, «Выше радуги» С. Абрамова, «Лыжный след» В.Д. Берестова, «Как папа привёл Женюрку в спорт» Н. Марзана; «Гимнастика», «Чемпион» М. Вайцмана и др.); отгадывание загадок о спорте;

дидактические игры спортивного содержания («Спортивное лото», «Спортивное домино», «Снаряды спортсмена», «Зимние и летние виды спорта» и др.); подвижные игры и упражнения с элементами спорта («Мяч в стенку», «Передача мяча с перебежками», «Точный удар», «Подвижная цель» и др.); изготовление спортивных эмблем для участников и атрибутов для болельщиков соревнований; физкультурные досуги с привлечением родителей «Веселая спартакиада», «Спорт-парад» и др..

Были проведены консультации для родителей: «Физкультура и спорт в жизни дошкольника», «Как выбрать подходящий вид спорта для ребенка?» «Как привить у ребенка любовь к спорту».

Результатом данного проекта стал составленный совместно с детьми и при участии родителей альбом «Спорт», содержанием которого стали иллюстрации разных видов спорта, фотографии детей, занимающихся спортом, стихи, загадки.

На 2 этапе был реализован долгосрочный проект «Олимпийцы среди нас!». Содержание образовательной деятельности в ходе проекта включало: занятие с использованием ИКТ «Олимпийские игры: древних времен и современности»; беседы об Олимпийских играх, их символах и традициях; рассмотрение фотографий и иллюстраций с изображением различной символики Олимпийских игр; просмотр видеоматериалов об открытии и закрытии Олимпийских игр, различных соревнований по зимним и летним видам спорта; прослушивание Олимпийского гимна; чтение книги М. Пегова «Олимпийские игры»; выставки детских работ (рисунки, композиции, поделки) на спортивную и олимпийскую тематику; дидактические игры спортивного содержания («Назови вид спорта», «Какой вид спорта лишний», «Найди и назови Олимпийские символы», «Собери эмблему Олимпийских игр» и др.)

В завершении проекта был организован конкурс газет «Спорт в нашей семье», а также физкультурный досуг «Юные олимпийцы» и спортивный

праздник совместно с родителями воспитанников «Мама, папа, я – дружная и спортивная семья!»).

Повторное проведение диагностических методик и сравнительный анализ полученных результатов до и после проведения проектов показал существенные положительные изменения в показателях сформированности представлений об Олимпийских играх, видах спорта и интереса к занятиям спортом у детей экспериментальной группы, в то время как у детей контрольной группы положительной динамики не выявлено.

Таким образом, использование проектной деятельности способствует не только формированию представлений о спорте, но и формированию интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре и спорту, если: обогащена предметно-развивающая среда; реализованы различные виды проектов; взаимодействие с родителями воспитанников; в работе с детьми организована интегрированная познавательная, творческая, коммуникативная и двигательная деятельность; применяются современные информационно-коммуникативные технологии.

Подводя итоги проведенного исследования, можно говорить об эффективности использования проектной деятельности при ознакомлении старших дошкольников с историей развития спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников // *Перспективы Науки и Образования*. – 2017. – № 6 (30). – С. 66-69.
2. Бичева И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета*. – 2018. – №2 (26). – С.259-270.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений*. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Виноградова Н.А., Е.П. Панкова *Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей*. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

5. Гребенникова С.Ю., Колисниченко Т.Н., Муратова А.А. «Олимпийское образование детей дошкольного возраста: программа «Олимпионик» // *Детский сад: теория и практика*. – 2013. – № 8. – С. 52-63.
6. Евдокимова Е.С. *Технология проектирования в ДОО*. – М.: Издательство «Сфера», 2019. – 112 с.
7. Петренкина Н.Л., Соловьева Т.В., Шапковская М.Г., Фокин А.М. *Мониторинг уровня знаний об олимпийском движении и интересе к физической культуре у старших дошкольников // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сборник научных и методических статей*. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 149 – 155.
8. Петренкина, Н.Л., Соловьева Т.В., Фокин А.М. *Особенности реализации олимпийского образования в условиях дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования*. – 2018. – № 60-1. – С. 219-223.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
10. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. *Олимпийское образование дошкольников*. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
11. Усаков, В.И. *Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914>.

Гвоздева Анна Сергеевна,

студент магистратуры,
институт заочного отделения, МГТУ,
г. Магнитогорск

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена развитию устной речи в школе на уроках русского языка. В ней обосновывается актуальность данной темы. Описывается необходимость овладения грамотной устной речью. Анализируется необходимость уроков, направленных на улучшение связной устной речи.

Ключевые слова: развитие речи, речевое развитие, внешняя речь, культурная речь, устная речь.

Улучшение связной устной речи одна из целей обучения русскому языку в школьной системе образования. В словаре-справочнике по методике обучения русскому языку Львов М.Р. так описывает развитие речи учащихся: «Развитие речи учащихся – процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей. Процесс речевого развития протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого» [2, С. 85].

Речь это один из способов вербального общения, без которого немислима совместная работа или передача информации, она просто необходима в познании, образовании, она развивает человека духовно, используется в искусстве и культуре. Речью называют вербальное общение, веками улучшающейся и способной передавать с помощью голоса свои мысли и взгляды.

«Внешняя речь, - как средство писал Л. С. Выготский, – есть процесс превращения мысли в слова, ее материализация». Таким образом, психологической основой речи служит мысль, и условием ее развития является обогащение мысли. Лишь на основе развитой системы понятий, на основе овладения системой умственных действий возможно успешное развитие речи. Исходя из выше написанного, в методике развития речи школьников достаточное внимание направлено на подготовку материала, его обработку, отбор, расположение [1, С. 85].

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя развитие речевых универсальных учебных действий. Что выражается и в умении участвовать в общении на уроке и в жизни, и в практическом навыке доказывать свою точку зрения и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, и в умении играть различные роли в группе, и в способности сотрудничать в паре. Достаточное количество школьников затрудняются

открыто выражать свои мысли, чувства в форме связной речи. Сочинения по литературе школьников достаточно часто отличаются скудностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, изобилуют многочисленными речевыми ошибками и жаргонизмами.

Развитие речи достаточно крупная и сложная область методики преподавания русского языка. Сложность заключается в том, что она непосредственно соотносится с каким-либо одним лингвистическим курсом, а также со школьными предметами: литературой и русским языком, которые в свою очередь выполняют цели развития речи школьников.

Предмет развития речи часто дополняют методикой развития умений навыков правописания. Культурная речь, это такое понятие, которое в различных источниках и справочниках характеризуется, как речь богатая, выразительная, точная, правильная и т.д. В письменной форме культурная речь должна соответствовать стандартам орфографии и пунктуации, а устная форма – стандартам орфоэпии.

Таким образом, важной составляющей культурной речи является её соответствие нормам русского литературного языка. И поэтому, достаточно важно уделять достаточное внимание на уроках пунктуации и орфографии. Деятельность по формированию навыков правописания имеет свои задачи, цели, средства. Умение правильно писать и выражать свои мысли – различные по своему существу процессы, и в связи с этим учитель по разному организует деятельность учеников для реализации этих процессов.

Овладение грамотной и красивой речью важно для формирования социально активной личности. Речь необходимое и важное звено духовной культуры и жизни любого человека. Философы и ораторы в прошлом веке считали, что грамотно и правильно говорящий человек высоко интеллектуален.

Оптимизация устной речи необходима для того, чтобы она становилась логичной, точной, выразительной, образной, содержательной. И если логически правильной, точной и содержательной формируют речь школьника все имеющиеся в школе предметы, то выразительность и образность,

эмоциональность, связность и интонационная насыщенность приобретаются в большей степени благодаря урокам, насыщенными упражнениями, направленными на формирование устной речи. То есть уроки по данному направлению крайне важны для развития речи ребят и интеллектуальной разминки.

Актуальность и важность статьи заключается в том, что в наше время речь школьников недостаточно развита. Так как в наше время достаточно много общения в социальных сетях, это общение приводит к приостановке развития письменной речи в связи с отсутствием культуры общения в такого рода коммуникации. Преподавателю русского языка важно повысить интерес к звучащему слову, учить ребят различать правильное и неправильное звучание слов. Конечно же, обучение вышеперечисленным навыкам дело, требующее научной организации, системы, педагогической смекалки и выдумки, жизненного опыта.

На уроках русского языка и не только надо научить ребят пользоваться русским словом, понять и почувствовать его, стремиться развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество. Учиться уметь красиво писать и говорить, ведь это как важно в дальнейшей жизни, семейной и творческой. Также важность работы над развитием речи обусловлена необходимостью совершенствования речи учащихся для пополнения словарного запаса школьников, умением ребят выражать свои мысли правильно и четко, значимостью развития у школьников интереса к урокам русского языка.

Работа по улучшению и развитию речи важна еще и тем, что на данный момент в процессе итоговой аттестации обучающимся на едином и обязательном государственных экзаменах предлагаются тестовые задания по анализу текста и выявлению в нем различных языковых средств изобразительности. Всевозможные тестовые задания, которые выполняют обучающиеся на разных уроках, к сожалению, часто не способствуют развитию их речи. В школе воспитание человека, умеющего правильно говорить, владеющего культурой устной и письменной речи, является целью каждого учителя русского языка. И это не случайно, потому что умения и навыки владения устной и письменной речью помогают ученикам лучше усваивать содержание других школьных

предметов, повышают интерес к русскому языку и придают уверенность в своих силах. Кроме того, они представляют собой универсальные знания, применяемые в других видах учебной и иной деятельности человека.

Главная цель работы по речевому развитию учащихся это формирование личности, воздействуя речью на его внутренний мир, воспитывая ум и сердце учащегося, помогая ему учиться.

Таким образом, важно объяснять обучающимся, что необходимо постоянно совершенствовать свою речь. Это способствует получению отличных оценок по всем школьным дисциплинам, а не только по русскому языку, так как умение правильно и красиво говорить, придаёт уверенность в себе, помогает в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М., 2008. – 672 с.*
- 2. Львов, М.Р. Методика развития речи школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.*

Грецкая Анастасия Николаевна,

студент 4 курса института физико-математического образования,
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
г. Барнаул;

Бронникова Лариса Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры математического анализа и прикладной математики,
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
г. Барнаул

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ОСОБЕННОСТИ, ПОДГОТОВКА, ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация. В данной статье проведен анализ понятия «интеграция», интегрированный урок, выявлены их сущностные характеристики. Сделан акцент на положительном влиянии интегрированных уроков на процесс реализации межпредметных связей в школьном образовательном процессе.

Авторами описаны уровни интеграции и основные особенности интегрированного урока (специфика и методика его подготовки и проведения). Выделены компетенции учащихся, для формирования которых интегрированный урок является благоприятной платформой. Обоснована позиция целесообразности решения проблемы разобщенности между учебными предметами в школьном образовательном процессе с помощью проведения интегрированных уроков.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, уровни интеграции, интеграция учебных дисциплин.

Основной задачей образования сегодня является подготовка обучающегося к современной жизни, что требует от учителя целенаправленного воздействия на школьника с целью развития у него определенных умений, навыков, способов деятельности, формирования компетенций и становление опыта. Интеграция учебных дисциплин, по нашему мнению, – один из способов формирования целостного взгляда на мир, понимания взаимосвязи явлений и процессов.

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы и собственного педагогического опыта, интегрированные уроки мы считаем эффективным средством реализации межпредметных связей при изучении комплексных проблем в школьном образовании [3]. Межпредметные связи – это важный принцип в обучении. Практика показывает, что у многих учителей возникают трудности в реализации взаимосвязи естественнонаучных и общественно-гуманитарных предметов в рамках учебного процесса. Главная причина тому – недостаточная разработанность методического обеспечения процесса реализации межпредметных связей в школьном образовании.

Интегрировать (в переводе с латинского языка) – восстанавливать, восполнять, объединять части в одно целое [4]. Термин «интеграция» в

современной системе образования рассматривается в двух аспектах (как цель и как средство обучения):

- как создание целостного представления обучающихся об окружающем мире (цель обучения);

- как поиск плоскости «переплетения» предметных знаний (средство обучения) [1].

Нами процесс интеграции в образовательном процессе рассматривается как система, ведущая к качественному изменению результатов образования, имеющая различные уровни. Выделяют четыре следующих уровня:

1. Первый уровень – осуществляется интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Среди учебных дисциплин происходит поиск во взаимодействии подходов к целостному восприятию мира.

2. Второй уровень – интеграция осуществляется за счет разработанной учителями единой программы формирования основных понятий межпредметного характера в процессе обучения.

3. Третий уровень – интеграция происходит путём реализации практической направленности цикла предметов на основе взаимосвязей с учебными дисциплинами, а не только конкретного предмета.

4. Четвертый уровень – применение общенаучных методов познания, обучения этим методам учащихся [2].

Под интегрированным уроком мы понимаем тип урока, который объединяет в себе обучение по нескольким предметам при изучении одного понятия, темы или явления. Особенностью такого урока является совместное проведение учителями двух или более смежных предметов.

В рамках нашего исследования разработана и проведена серия интегрированных уроков для учащихся основной школы: математика и информатика, математика и русский язык, математика и география (урок-путешествие, урок-исследование, проблемный урок, урок-экскурсия, урок-

деловая игра). На основе собственного педагогического опыта сформулированы следующие методические рекомендации.

Подготовка интегрированного урока требует от учителя большой предварительной подготовки: определяется специфика урока, методика проведения, объем материала, глубина и последовательность его изучения. В зависимости от содержания материала определяется доля участия каждого учителя, зачастую она равна, но выбирается ведущий учитель. Домашнее задание целесообразно задать сразу по тем учебным предметам, которые были задействованы при проведении интегрированного урока. Деятельность учащихся оценивать рекомендуется следующим образом: оценка ставится по тому предмету, на который ученик даёт ответ; если ответ по двум дисциплинам или обобщение знаний смежных предметов, значит, оценка выставляется по этим предметам.

Интегрированный урок, зачастую, проводится двумя преподавателями. Однако, при работе в паре, если один учитель ведёт урок и берёт в определенный момент инициативу на себя, то второму учителю следует так же обращать на себя внимание обучающихся.

Положительным аспектом проведения интегрированных уроков является тот факт, что во время интегрированных уроков учащиеся имеют много возможностей: получение глубоких и разносторонних знаний и их синтезирование, формирование умений применения знаний из одного учебного предмета в другой и т.д. Данные возможности активизируют аналитическую деятельность, развивают потребность в поэтапном подходе к процессам и явлениям объективного познания. Достижение целостного восприятия действительности как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения происходит благодаря всему этому. На данных уроках более успешно, чем на традиционных, формируются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, толерантность, любознательность и др.

При разработке интегрированного урока преподаватель, на наш взгляд, должен предварительно:

- Провести анализ учебных программ, методического обеспечения по дисциплинам, совместно с которыми планируется провести интегрированный урок;
- Выбрать тему, отобрать учебный материал, удачный, по мнению учителя, для интеграции и вычленив основание интеграции (системообразующий фактор для объединения информации) – общий предмет исследования двух различных дисциплин;
- Определить преимущества проведения интегрированного урока по данному учебному материалу и сформулировать цель урока;
- Создать новые связи отдельных элементов системы на материале различных учебных дисциплин.

Интегрированные уроки являются особенно благоприятной платформой для формирования следующих компетенций:

- ценностно-смысловые (например, глубокое осознание цели урока);
- общекультурные (например, развитие культуры речи);
- информационные (например, в процессе самостоятельного отбора, анализа и переработки необходимого материала при работе с различными информационными ресурсами);
- коммуникативные (например, в процессе работы в группах, умение слышать другую точку зрения, аргументировать свою точку зрения и др.).

Как показало наше исследование, в школьном образовательном процессе интеграция решает проблему разобщённости между учебными предметами, что позволяет:

1. Установить межпредметные связи между понятиями в различных учебных дисциплинах;
2. Исключить повторы в программах учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса;
3. Углубить и детально изучить материал без дополнительно потраченного времени;
4. Повысить мотивацию школьников путём нетрадиционной формы урока,

расширения сферы получаемой информации, формирования целостной картины мира.

Таким образом, интеграция усиливает межпредметные связи, снижает перегрузку школьников, расширяет сферу получаемой информации, подкрепляет мотивацию обучения, активизирует мыслительную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. *Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты)*. – М.: Педагогика, 1977. – 226 с.
2. Бравина М.А. *Интегрированный урок: суть, возможности, методика // История и обществознание в школе*. – № 10. – 2007. – С. 14-20.
3. Шорникова Г.А. *Межпредметная интеграция: цели, задачи, принципы*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school50.tomsk.ru/development/development2/mri>.
4. Ятайкина А.А. *Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии*. – 2001 – № 6. – С.27-32.

Дорофеева Елена Николаевна,

доцент кафедры физвоспитания

Южно-Российского института управления –
филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,

Дорофеев Андрей Андреевич,

преподаватель кафедры физвоспитания

Южно-Российского института управления –
филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ

г. Ростов-на-Дону

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТА

Аннотация. Сохранение баланса психоэмоционального состояния важно для каждого человека, а в особенности для студента, который сталкивается с большими объемами данных, может испытывать стресс и влияние других раздражителей каждый день. В данной статье показана необходимость

занятий спортом, как для сохранения здорового эмоционального состояния, так и для развития когнитивных способностей студента.

Ключевые слова: спорт, психоэмоциональное состояние, нейротрансмиттеры.

Обучение в вузе напрямую связано с необходимостью усвоения большого объема информации и выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков. Но мозг, перегруженный информацией, начинает хуже работать, в организме вырабатываются гормоны беспокойства, стресса и, в итоге, депрессии.

На психофизическое состояние студента влияют различные факторы, такие как состояние здоровья, величина учебной нагрузки, количество времени, которое студент выделяет для отдыха. Также большое влияние оказывают уровень мотивации и знаний, так как при их низких показателях, психическое состояние студента может заметно ухудшиться. В поведении это проявляется следующим образом: перемены настроения (апатия, неконтролируемая злость), невозможность сфокусироваться на транслируемой информации, бессонница. Для того чтобы не допустить подобных симптомов, необходимо регулировать психоэмоциональное состояние студента, главным образом за счет занятия спортом.

Как это работает:

- спорт помогает настроиться на учебу, т. е. физическая активность приводит студентов в тонус, помогает лучше концентрироваться на изучаемом материале;

- спорт помогает нейронам головного мозга лучше связываться, формируя более эффективную нейронную сеть. Спортивная нагрузка, в отличие от лекарственных средств, воздействует на все нейротрансмиттеры, балансируя их в теле человека;

- спорт способствует рождению новых нейронных клеток. Во время занятия спортом нейроны становятся более восприимчивыми к принятию информации;

- само занятие спортом помогает выпустить на волю скопившиеся эмоции, а эмоциональная разгрузка положительно действует на работу нейронных клеток.

В 2007 году эксперимент в Германии показал, что люди после занятия спортом на 20% быстрее усваивали информацию, чем люди, не занимающиеся спортом [3].

Активность тела стимулирует синтез белков, которые с кровотоком попадают в мозг, где выполняют важнейшую роль в механизмах высшей мыслительной деятельности. Эти белки называются «инсулиноподобный фактор роста» (IGF-1) и «сосудисто-эндотелиальный фактор роста» (VEGF).

Даже сейчас, во время чтения статьи, фронтальные области посылают сигналы о том, что вы читаете. Существует прямая зависимость от баланса между нейрохимическими веществами и факторами роста, соединяющими в сеть нейроны мозга. Многими экспертами доказано, что именно физические упражнения влияют на эти факторы.

В октябре 2000 года ученые из Университета Дьюка провели исследование, информация о котором попала на страницы газеты New York Times. Оказалось, что в борьбе с депрессией физические упражнения дают больший эффект, чем одно распространенное лекарство.

Но в современных условиях обучения у студентов возникает проблема сочетания учебной деятельности и физических нагрузок. На наш взгляд, многие студенты просто не находят времени для таких физических нагрузок, которые могли бы компенсировать недостаток физической активности в процессе интенсивных учебных нагрузок, без вреда их успеваемости. Поэтому очень важно, чтобы в образовательных учреждениях была построена такая

программа по физической культуре, которая могла бы полностью исключить дефицит двигательной активности. Для этого нужны систематические занятия с частотой не менее 2 раз в неделю по 120 минут. Такие занятия способствуют развитию приспособительных реакций, повышают сопротивляемость организма различным стрессовым воздействиям, обеспечивают психическую разрядку и улучшают эмоциональное состояние [1, 2].

При интенсивной умственной нагрузке, очень важно чтобы студент использовал тактику так называемого «активного отдыха». Такая тактика заключается в том, чтобы студент делал упражнения до начала умственной деятельности, во время перерыва и после основной деятельности. Это оказывает большое влияние, во-первых, на работоспособность, во-вторых, на нейроны мозга в целом.

Но стоит отметить, что активный отдых повышает работоспособность только при соблюдении определенных условий:

1. Эффект от упражнений проявляется лишь при оптимальных нагрузках и при включении в работу мышц-антагонистов;
2. Эффект снижается при быстро развивающемся утомлении, а также утомлении, вызванном монотонной работой;
3. Положительный эффект выражен сильнее на фоне большей, однако не высокой степени утомления, чем при слабой его степени;
4. Чем более тренирован человек к утомляющей работе, тем выше эффект.

Таким образом, физические нагрузки в учебное время для основной массы студентов должны носить профилактический характер, а для студентов-спортсменов иметь поддерживающий уровень физической и спортивно-технической подготовленности.

Состояние психической напряженности, наблюдающееся у студентов в период экзаменов, можно уменьшить несколькими способами.

1. Дыхательные упражнения:

а) Полное брюшное дыхание – первым делом нужно слегка опустить и расслабить плечи, дальше сделать вдох глубокий вдох через нос, чтобы наполнились воздухом нижние отделы легких. Сначала произойдет расслабление мышц живот, после этого поднимаются плечи, ключицы и грудная клетка. Выдох стоит делать в обратной последовательности.

б) Полное дыхание при размеренной ходьбе – полный вдох на 4, 6 или 8 шагов, затем следует задержка дыхания, равная половине числа шагов, сделанных при вдохе. Полный выдох делается за то же число шагов.

в) Отличается от второго только условиями выдоха: толчками через плотно сжатые губы.

2. Применение психической саморегуляции:

Психическая саморегуляция – это такой способ отвлечься от текущих проблем, то есть отключение от них, а именно концентрация на что-то определенное, не связанное с повседневной деятельностью, которая может потенциальным раздражителем, влияющим на нервную систему. Чтобы в полной мере ощутить действие такой саморегуляции, следует лечь в удобное тихое место, закрыть глаза и представить себя в месте, которое было бы наиболее спокойным и расслабляющим в воображении. Такое упражнение стоит повторять в дни после интенсивной умственной нагрузки.

Таким образом, во время экзаменационного периода, когда студент больше всего испытывает психическое напряжение и может легко переутомиться при усиленном изучении сложной дисциплины, очень важно давать отдохнуть мозговым клеткам, так как уже давно доказано, что нейронные клетки не могут самостоятельно восстановиться.

После того, как мы привели определенные методы активного отдыха студента, хотим добавить еще один пример эффективного использования средств физической культуры, которые помогают развивать умственную деятельность.

Во время занятий физической культурой можно использовать тактику «умного бега». Преподаватель дает студентам задание пробежать несколько километров, после того, как студент пробежал круг, он сам должен зафиксировать на своем устройстве для подсчета времени, за какое время он пробежал круг, это помогает включить в работу разные полушария мозга. С одной стороны, вся мозговая активность направлена на то, чтобы посылать сигналы для бега, с другой стороны, после каждого круга должна быть нажата определенная кнопка. После того, как студент пробежал всю заданную дистанцию, он должен завершить время на своем устройстве, нажав другую кнопку.

Такие действия на протяжении учебного года, помогут студенту фокусироваться на разные задачи не только при пробежке, но и в повседневной учебной деятельности.

Не стоит так же забывать и про утреннюю гимнастику. Она наименее сложна, но достаточно эффективна для ускоренного включения в учебно-трудовой день, благодаря мобилизации вегетативных функций организма, повышению работоспособности центральной нервной системы, созданию определенного эмоционального фона. Отмечено, что у студентов, регулярно выполняющих утреннюю гимнастику, период вработывания на первой учебной паре был в 2,7 раза меньше, чем у тех, кто её не выполняют. Это же в полной мере относится и к психоэмоциональному состоянию — настроение повышалось на 50%, самочувствие на 44%, активность на 36,7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что физические упражнения помогают регулировать не только физическое, но и психоэмоциональное состояние студента. Именно физические нагрузки делают клетки мозга еще более приспособленными для усвоения нового материала. Нейроны ослабляются и укрепляются, совсем как мышцы нашего тела – чем больше напрягаются, тем гибче и устойчивее становятся. Именно таким образом двигательная активность заставляет тело и мозг приспосабливаться к новым условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колпакова Е.М. Двигательная активность и ее влияние на здоровье человека // Научно–периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – №1 (8). – С. 94-109.
2. Психологические основы учебного и производственного труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forpsy.ru>. (дата обращения: 11.11.2019).
3. Dr. John J. Ratey, Eric Hagerman Spark!

Иванчук Ольга Викторовна,

заведующий кафедрой физики, математики и медицинской информатики,

доктор педагогических наук,

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань;

Репина Дарья Николаевна,

ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики,

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Аннотация. В данной статье рассматривается обучение иностранных студентов на языке-посреднике. Отношения и уровень терпимости студентов в новой образовательной среде. Проанализированы основные причины трудностей при освоении нового учебного материала.

Ключевые слова: иностранные студенты медики, медицинский вуз, мультикультурная образовательная среда, толерантность.

Социологические исследования показывают, что количество студентов, которые приезжают, получать высшее медицинское образование в ВУЗы России значительно увеличилось. Российские медицинские ВУЗы привлекают

абитуриентов из таких стран как Тунис, Марокко, ЮАР, Вьетнам.

Кафедра физики, математики и медицинской информатики Астраханского государственного медицинского университета принимает самый большой поток иностранных студентов в соответствии с прохождением большого ряда дисциплин по указанным направлениям. Для изучения каждой дисциплины следует учитывать специфику предметной области, организацию образовательного процесса, особенность реактивного восприятия учебной информации, формирование практических навыков проведения лабораторных работ [3].

Социологическое исследование, позволяет оценить ряд факторов и выявить общее состояние проблемы. Из анализа результатов следует, что среди иностранных студентов могут быть выделены три возрастные группы (рис.1): 17-19 лет (72,5% всех обучаемых), 20-25 лет (21,05% всех обучаемых) и 26-34 года (6,5% всех обучаемых).

В мире независимо от географии, культуры и политики изучаются фундаментальные учебные дисциплины: физика, математика, информатика, химия, биология. При обучении студентов-медиков, на вышеперечисленные предметы опирается большое количество профильных дисциплин.

В начале обучения, проводится входящий контроль знаний по физике и математике, на знание законов, формул, по результатам у иностранных студентов просматривается следующая тенденция (рис.2): 58% - удовлетворительные знания, 27% - хорошие знания, 10% - отличные знания. 5% иностранных студентов попадающие в разряд неудовлетворительных знаний.

Студенты оправдывают это тем, что обучались по программе подготовки колледжа гуманитарного или медико-биологического направления с изучением профильных предметов. Рассматривая глобализацию вопроса обучения иностранных студентов на языке-посреднике, выстраивается многоступенчатая форма и без того широкого диапазона проблем, решением которых

безусловным образом должно заниматься образовательное сообщество, в рамках формата взятой на себя программы [3].

Зависимость учебной адаптации от уровня интеллектуального развития иностранных студентов подтверждается дополнительными исследованиями. Не смотря на все трудности при выполнении учебных заданий, студенты могут задать вопрос преподавателю, высказать свое мнение и качественно подготовиться к занятиям. У студентов стран ближнего зарубежья плохо развито логическое мышления, анализ и синтез, поэтому обучение в ВУЗе им дается тяжело.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям [1]. Наиболее известны четыре вида толерантности: толерантность как безразличие; толерантность как невозможность взаимопонимания; толерантность как снисхождение; толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

Толерантность в наше время, в отличие от прошлых веков, осмысливается качественно иначе: как открытость, понимание многообразия, уважение к различиям, диалог культур [2].

Изучение вопроса толерантности показало достаточно высокий уровень, обучаемых как к местному населению, традициям и манере общения, так и к студентам из других стран. Что касается агрессии, то можно зафиксировать только единичные случаи. Отметим, что для студентов ближнего зарубежья данные показатели ниже, чем для студентов стран дальнего зарубежья. Данное поведение носит временный характер и проявляется, в основном, в учебное время. Это говорит о том, что образовательная среда, в которую попадают иностранные студенты, практически не подвергается изменениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачинин В.А. *Этика: Энциклопедический словарь*. – М.: Изд-во В.А. Михайлова, 2005. – С. 241.
2. Колесников А.С. *Восток-Запад: диалог культур и толерантность// Толерантность и*

интолерантность в современном обществе: Восток-Запад: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2005. – С. 97.

3. Шагина И.Р., Репина Д.Н.// Проблемы обучения предметной области иностранных студентов на языке посреднике». Междунар. научн.-практ. конф. – Астрахань: Астр. гос. мед. ун-т, 2018. – С. 137.

Заречная Марина Андреевна,

магистрант 1 курса,

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,

г. Омск;

Научный руководитель **Бурлак Ольга Анатольевна,**

к.п.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики

музыкального и эстетического воспитания

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме коррекции логопедических проблем у дошкольников на музыкальных занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. В статье рассматриваются некоторые особенности проведения данных занятий, а также потенциал информационно-коммуникационных технологий в заявленной области.*

***Ключевые слова:** музыкальные занятия, игроритмика, пальчиковая гимнастика, музыкальная игра, игрогимнатика, музыкально-танцевальное творчество, релаксация, информационно-коммуникационные технологии.*

В настоящее время одной из актуальных проблем в области дошкольной музыкальной педагогики остается проблема развития музыкальных

способностей у детей с общим недоразвитием речи. Как известно, музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников. На сегодняшний день проблема общего нарушения речи у детей дошкольного возраста очень актуальна, а коррекция речи через музыкально-ритмические движения является посильным для педагогов и интересным методом [1, с.18].

Наблюдая за детьми и изучив специальную литературу, мы обратили внимание на то, что проблема взаимосвязи музыки и движения была и остается в центре исследований специалистов разных областей знаний, в частности музыкантов, педагогов, психологов, а также других специалистов. Сегодня отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Владение навыками ритмики важно для всех детей, независимо от уровня их общего и музыкального развития.

Физиологи считают движение врожденной потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Врачи утверждают, что без движения ребенок не может вырасти здоровым, ибо движение – это преграда любой болезни [3, с.11].

Движение – это и хороший воспитатель. Благодаря ему окружающий мир открывается малышу во всем многообразии. Память, мышление, речь ребенка станут более совершенными, если взрослые - родители, педагоги возьмут себе в помощники движение. В данном случае хорошо выручает современное информационно-коммуникативное и музыкально-компьютерное оснащение, который делает багаж музыкальных впечатлений ярче и насыщенней.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием двигательной активности в организме возрастает синтез

биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность [3, с.23].

Вопрос роли движений в физическом и психическом развитии ребёнка исследован и достаточно полно представлен в многочисленной литературе по дошкольному музыкальному воспитанию. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности».

Музыкальное развитие ребёнка-дошкольника является ничем не заменимым воздействием на обогащение духовного мира. Это процесс становления и развития музыкальных способностей, формирования основ музыкальной культуры, творческой активности.

Работа по развитию обогащению словарного запаса детей включается в любую форму двигательных мероприятий с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития ребенка дошкольного возраста. Всякая двигательная активность будет наиболее интересна для ребенка с использованием речи и музыкальным сопровождением в утренней гимнастике, в НОД по физическому развитию, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности; при выполнении закаливания считалок; словесных игр; в НОД по музыкальному воспитанию, направленные на один вид деятельности- двигательный.

Нарушение речи преодолевается различными средствами воздействия на ребёнка, как медицинскими, так и педагогическими методами, включающими специальное обучение детей на логопедических, логоритмических занятиях, НОД по физическому и музыкальному воспитанию с музыкальным сопровождением в обоих случаях [8, с.7]

Исходя из вышесказанного, музыкальному руководителю в дошкольном образовательном учреждении нужно обладать определенными навыками

использования информационно-коммуникационных технологий, поскольку это поможет сделать проводимое им занятие ярче. Кроме того, музыкальному руководителю, использующему в процессе непосредственной образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии, стоит делать акцент на проведение доминантных музыкальных занятий, как на своего рода занятия-коррекцию, занятия-разгрузку. Доминантное занятие предполагает доминирование, преобладание в структуре какой-либо из видов музыкальной деятельности. Этот тип занятий может использоваться для преодоления отставания детей в определенном виде музыкальной деятельности. Каждое такое доминантное занятие может длиться меньше стандартного занятия, так как на нём мы обращаемся только к одному виду деятельности и включает следующие разделы:

- «игроритмика» специальные упражнения для согласования движения с музыкой, являющиеся основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей. Музыкально-ритмические упражнения позволяют координационно правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурными особенностями, характеру, метру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности [2, с.8].

- «Пальчиковая гимнастика» служит основой для развития мелкой моторики и координации движений рук. Пальчиковые упражнения превращают занятие в увлекательную игру, обогащают внутренний мир ребенка, оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, воображения, развивают речь [4].

- «Музыкальные игры» - этот раздел ритмики приобретает особое значение в развитии детей. Здесь используются приемы подражания, имитации, ролевые ситуации, образные сравнения, соревнования, перестроения и т.д. В музыкальной игре дети могут в полной мере проявить своё творчество [5, с.11].

- «Игрогимнастика» служит основой для освоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие и дыхательные упражнения, а также упражнения на расслабление мышц и на укрепление осанки [6, с.9].

- «Музыкально-танцевальное творчество» проявляется в исполнении танцевальных композиций, в сочетании детьми знакомых элементов танца, в импровизации собственных движений [7, с.12].

- «Релаксация» предполагает глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психоэмоционального напряжения, все это необходимо для формирования эмоциональной стабильности ребенка.

Таким образом, в ходе формирования музыкально-ритмических движений происходит эмоционально-эстетическое развитие детей и овладение качественно новыми формами коммуникации, в том числе и речевыми. Кроме того, современное дошкольное образовательное учреждение должно удовлетворять запросы граждан с различными образовательными потребностями. Использование информационно-коммуникационных технологий на НОД по музыке, несомненно, способствует повышению его продуктивности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бормыкова, О. С. *Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.* – СПб.: Речь, 2011. – 84 с.
2. Буренина, А.И. *Ритмическая мозаика -3. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 3-е изд., перераб.* – СПб., 2012. – 290 с.
3. Горячева С. *«Растим двуязычного ребенка» Практические советы для родителей и педагогов.* – М., 2015. – 90 с.
4. Железнова, С.С. *Музыка с мамой [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.m-w-m.ru/> (Дата обращения 10.11.2019)
5. *Проведение музыкальных занятий и утренней гимнастики в дошкольных образовательных учреждениях /методические рекомендации.* – Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2010. – 50 с.

6. Суворова, Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Вып 1- 4. – СПб, 2010. – 120 с.
7. Фирилева, Ж. Е. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.С. Фирилева, Е.Г. Сайкина – СПб., Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
8. Шапкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шапкина. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 90 с.

Ильяшенко Светлана Валентиновна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»,

г. Ухта, Республика Коми;

Зубова Елена Леонидовна,

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»,

г. Ухта, Республика Коми

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками. Особенно продуктивно они сочетаются в кейс-технологии, которая пользуется популярностью благодаря неординарной организации образовательной деятельности и заключается в умении детей самостоятельного и совместного приобретения знаний при проявлении их собственной инициативы, с учетом из требований ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты: конкретная ситуация, объединяющая знание и практику, потребует от ребенка активного умственного и эмоционального

участия в анализе и обсуждении, способствует развитию инициативности, самостоятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: кейс-метод, технология, анализ конкретной ситуации, поиск, принятие решения.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то конкретной проблемной ситуации, поиск альтернативных решений и принятие оптимального решения проблем, практическое применение полученных знаний.

Кейс-метод можно рассматривать как интерактивное обучение, объединяющее в себе несколько технологий:

1. Данная технология представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии.
2. Выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах).
3. Особенность также заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию.
4. Кейс-технология интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития.
5. Является специфической разновидностью проектной технологии.
6. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Задачей этой технологии является максимальное вовлечение каждого ребенка в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Суть кейс - технологии заключается в осмысливании детьми реальной жизненной ситуации, которая содержит практическую проблему, не имеющую однозначных решений: каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Основу, как инструмент кейс – технологии, составляет сам кейс, который содержит:

- Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;
- Вспомогательную информацию. Это может быть контекст места, особенности действия или участников ситуации, комментарий ситуации, представленный автором, приложения;
- Задание.

Кейс-технология включает в себя шесть методов.

1. Метод инцидентов или научно – исследовательский кейс.

При решении кейсов данного метода включает ребенка в исследовательскую деятельность.

2. Игровое проектирование - процесс создания либо совершенствования разнообразных проектов.

3. Такой метод, как метод разбора деловой корреспонденции наиболее приемлем в работе с детьми школьного возраста, но может быть использован в работе с коллегами и родителями воспитанников.

4. Ситуационно-ролевая игра, т. е. создание в виде инсценировки ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников.

5. Метод дискуссии или обмен мнениями в соответствии с правилами.

Дискуссия занимает центральное место в кейс - технологии. Ее целесообразно использовать в том случае, когда дети обладают значительной степенью развития связной речи, богатого словарного запаса и мышления.

6. Метод ситуационного анализа или кейс-стади.

Метод, когда совместными усилиями группы детей, анализируют представленную ситуацию, разрабатывают варианты проблемы, находят их практическое решение.

Это требует от детей развития творческого воображения, внимания, памяти.

Так как, метод кейс-стади наиболее широко применяем в дошкольном учреждении, уточним виды и особенности каждого его в отдельности.

1. Кейс - текстовая информация, которая представлена в устном изложении: это могут быть отрывки литературных произведений.

2. Кейс-иллюстрация (фото-кейс) - специально подобранные картины, фотографии, имеющие многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию.

3. Кейс – аудио - или видео – материал (отрывки из мультфильмов, фильмов или даже песенки).

В работе с детьми дошкольного возраста, кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Существуют 3 возможные стратегии поведения педагога в ходе работы с кейсом:

1. Педагог будет давать ключи к разгадке информации;
2. В определённых условиях педагог будет сам давать ответ;
3. Педагог может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

Работа по этой технологии предполагает основные этапы:

Подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Подготовительный этап – это этап подготовки кейса, представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Для создания кейса педагог продумывает классификацию будущего кейса по конкретным целям и задачам, формулирует задание, то есть, записывает саму ситуацию, или берет реальную ситуацию и немного упрощает (с учетом возраста детей).

Ознакомительный этап – происходит вовлечение детей в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

На этом этапе определяются подгруппы детей (по 3-6 человек), т. к. кейс – технология предполагает подгрупповую работу участников деятельности. Деление на подгруппы может происходить по-разному, на усмотрение педагога.

Далее участников подгруппы рассаживают за «круглым» столом, поодаль друг от друга.

Каждая подгруппа выбирает «модератора», координирующего работу, представляющего проект на общее обсуждение.

Аналитический – после знакомства детей с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе.

Надо отметить, что работа детей в группе требует умения выслушивать, прислушаться, высказать свою точку зрения.

Итоговый – презентации результатов аналитической работы разными группами.

При решении кейса обращаем внимание, что:

- Любая идея должна быть выслушана.
- Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
- Остальные должны воздержаться о критике в адрес выступающего ребенка с идеей.

– После того, как идеи высказаны всеми членами, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.

– Тот, кто не согласен с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

Внедряя кейс – технологию в свою практику педагог должен учитывать:

- степень сложности кейса;
- уровень знаний, умений, навыков детей;
- один и тот же кейс не всегда подходит для работы с детьми в одной параллели, но с разным уровнем мыслительной деятельности.

Методы кейс - технологии развивают:

1. Аналитические навыки.
2. Практические навыки.
3. Творческие навыки.
4. Коммуникативные навыки.
5. Социальные навыки.
6. Навыки самоанализа.

Актуальность применения кейс – технологии в образовательной деятельности ДОУ:

1. Использование в проведении любых видов занятий.
2. Деятельность индивидуально и в группах.
3. Высокая активность детей.
4. Самостоятельная познавательная работа.
5. Педагог только руководит процессом.
6. Эффективная обратная связь.
7. Диалоговые и полилоговые формы общения.
8. Формирование коммуникативных компетенций.
9. Гибкость, вариативность метода.

Сложности при работе с кейсом:

- Трудоемкая подготовительная деятельность педагога (готовых кейсов не разработано).

Зато это открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас.

- Использование кейсов в процессе обучения требует подготовленности обучающихся, наличия у них навыков самостоятельной работы, умения работать с текстом, коммуникативного взаимодействия, навыков решения проблемных вопросов. Неподготовленность обучающихся, незрелость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Таким образом, основываясь на всем вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что кейс метод позволяет заинтересовать детей в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Хороший кейс, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html2>.
2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методике обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

Каримова Олеся Владимировна,

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского района,

г. Казань, Республика Татарстан

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная статья посвящена освещению применения знаний основ сенсорной интеграции в работе различных специалистов, работающих с детьми раннего возраста. В статье представлены методические рекомендации по использованию базовых уровней сенсорной интеграции и применению их в работе соответствующими специалистами.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, развитие речи, ранний возраст, тактильные, вестибулярные, проприоцептивные ощущения.

В мировой статистике число речевых расстройств растёт и усложняется сочетанными нарушениями, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений принимает глобальный характер [3, с. 8].

Для развития речи ребенка необходим предшествующий, базовый процесс сенсорной интеграции, который начинается уже в утробе матери. Сенсорная интеграция – это неврологический процесс упорядочивания ощущений, приводящий к адаптивной реакции нервной системы [1, с.23].

Ранний возраст является сензитивным периодом для восприятия базовых основ сенсорной интеграции, когда наиболее естественным образом происходит упорядочивание базовых ощущений. Для правильной сенсорной интеграции – необходимо упорядочивание трех базовых ощущений: вестибулярного, тактильного и проприоцептивного.

Впервые Доктор, психолог и эрготерапевт – Энн Джин Айрес в США начала разрабатывать теорию сенсорной интеграции и связанные с ней процедуры оценки пациентов и стратегии вмешательства в 1950-х годах.

Итак, Джейн Айрес определила сенсорную интеграцию как процесс упорядочивания ощущений, которые в дальнейшем будут как-либо использованы. Ощущения дают ребенку информацию как изнутри, о физическом состоянии его тела, так и извне, ощущения о состоянии внешней среды.

Никакая часть центральной нервной системы не работает изолированно: информация передается от одной ее части к другой. Прикосновения помогают видеть, зрение – удерживать равновесие, равновесие – ощущать положение тела в пространстве и двигаться, движение помогает обучению. Мозгу необходима постоянная стимуляция, она возбуждает мозг и создает в нем функциональную активность. Достаточная стимуляция ведет к увеличению числа связей между мозговыми клетками. И уже с самого рождения дети развиваются только при условии постоянной стимуляции ощущениями от собственного тела и окружающей среды [3, с.42].

Если возможности мозга ребенка интегрировать сенсорную информацию соответствуют требованиям, которые предъявляет ему окружающая среда, ребенок будет реагировать на нее эффективно, творчески и получать от этого удовлетворение. Успешно выполняя посильные задания, ребенок испытывает удовольствие. В каком-то смысле «интересно» – это «детское» определение сенсорной интеграции [1, с.25].

Симптомы нарушения сенсорной интеграции, проявляющиеся в младенческом возрасте: это позднее моторное развитие, неловкость, постоянная неуклюжесть, нарушение координации движения [2, с.143].

Еще Л.С. Выготский (1932) обратил внимание на то, что в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. Он придавал решающее значение процессу восприятия считая, что «Развитие восприятия различной модальности создает первичную базу, на которой начинает формироваться речь» [4.с.212].

В России метод сенсорной интеграции только начинает свое использование немногими специалистами в области кинезиологии и логопедии. Вопросом об использовании сенсорной интеграции как методом активации речи заинтересовывалась М.И. Лынская.

В своей книге «М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии» она представляет программу по использованию сенсорной интеграции. [5].

В своих работах М.И. Лынская даёт рекомендации по использованию сенсорной интеграции в коррекционной педагогике:

- для развития тактильного ощущения использовать природный материал: шишки, гладкие камни, каштаны, использовать их шумовые и обонятельные свойства;

- для развития проприоцептивной чувствительности использовать различные игры с удержанием тяжести;

- для развития вестибулярного ощущения использовать специальное оборудование, например, сенсорный гамак или подвесные раскачивающиеся модули [6, с.10].

Главное в применении специального оборудования должно заключаться в соблюдении безопасности ребенка.

Внешность взрослого, особенно область рта, должна привлекать внимание ребенка: яркая помада, крупные серьги, необычный шарф и пр.

Играя с детьми, нужно использовать речь, проговаривать действия в игре, для поддержания заинтересованности ребенка помогут сооружения, используемые в играх и положительное эмоциональное сопровождение. Необходимо избегать слов, содержащих звуки позднего онтогенеза, чтобы заведомо не провоцировать ребенка на нарушение звуконаполняемости.

С целью активизации внимания автор предлагает использовать постоянную смену деятельности, модуса перцепции, а также дополнительные приёмы

активации: пульверизатор с водой, аппликатор Ляпко, Су джок, колючую шишку, легкое перышко и т.п. [6, с.10].

В последнее время применение метода сенсорной интеграции в коррекционной педагогике набирает большие обороты. Знания ранних этапов развития сенсорной интеграции в онтогенезе необходимы логопеду, психологу, дефектологу, а также родителям для понимания скрытых причин отклонений в развитии, организации коррекционных мероприятий, а также для профилактики речевых нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Текст]: перевод с англ. Юлии Даре / Э. Дж. Айрес. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272с.
2. Анита Банди. Сенсорная интеграция: теория и практика [Текст]: Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. с [англ.] и научн. ред. Д.В. Ермолаева. 2-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Лынская М.И. М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии [Текст] / М.И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 104 с.
6. Лынская, М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии [Текст]: конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: Изд. ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с.

Клыпа Ольга Викторовна,

профессор кафедры педагогики и психологии детства,

ПетрГУ,

г. Петрозаводск

РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ ДЕТСТВЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема феномена детства в отечественной культуре. Показано, как социальные изменения в обществе влияют на трансформацию детства. Подчеркивается необходимость создания условий для детствосбережения.

Ключевые слова: феномен детства, символы детства, кризис детства, детствосбережение.

В науке феномен детства объясняется с различных точек зрения: философской, культурологической, психологической, педагогической, исторической, этнографической, социологической. Каждый из этих научных подходов рассматривает детство как особую субкультуру жизни ребенка, имеющую свою логику развития.

Для современной педагогики и психологии осмысление феномена детства приобретает особую значимость. Прежде всего это связано с социальными изменениями общества: динамикой численности и структуры народонаселения, взаимовлиянием и взаимопроникновением культур (аккультурация), идеологией и т.д. Все эти изменения заставляют взглянуть на феномен детства иначе, чем даже полвека назад, когда общество было более традиционным и менее противоречивым.

Сегодня мы наблюдаем актуализирование исследований детства как особой субкультуры (Т.В. Волосовец, С.А. Ганина, И.Д. Демакова, В.П. Зинченко, А.Е. Краснослободцева, В.Т. Кудрявцев, М.В. Минситова, А.Б. Орлов, В.И. Слободчиков и др.). Многие из исследователей заявляют о кризисе детства в XXI в. и даже о его исчезновении, указывая на следующие тенденции в

трансформации детства: меняется символическая атрибутика детства, опосредованная внедрением в мир детей информационных технологий; коллективный характер детства преобразуется в индивидуальный; нивелируется основополагающая функция детства – гендерно-ролевая и профессионально-трудовая; все активнее проявляется потребительская и гламурная направленность в культуре детства и т.д.

Отношение к детству в России имеет свои особенности, детерминированные религией, культурой, экономикой, идеологией и т.д. [3].

Обратимся к истории.

На Руси к детству относились по-особому, как к сакральному явлению с четко выраженными этнокультурными традициями, передававшимися из поколения в поколение. Существовали особые обряды, направленные на сохранение ребенка во время беременности его матери, при рождении и в первые месяцы его жизни; традиционные способы воспитания и обучения, в основе которых лежали христианские принципы: почитание и уважение старших («Почитай отца своего и мать»), бережное отношение к природе («Земля кормилица»), любовь к отечеству («Своя земля и в горести мила»), любовь к труду («Без труда не вытянешь рыбку из пруда»), почитание к книгам как источнику знаний (детей учили – «С детства читаешь святыя книги – совершаешь добрые дела») и т.д.

В пословицах русского народа [5] отражено отношение к детству: «Дети – благодать божья», «Много бывает, а лишних не бывает», «Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын», «Сын да дочь – ясно солнце, светел месяц», «Мать, умей детей любить, чтоб их души не сгубить», «Замахнись – да не ударь, подыми руку – да опусти». Многодетность на Руси считалась даром Божиим, а отсутствие детей считалось величайшим несчастьем, могло стать поводом к разводу семейной пары: «У кого детей нет – во грехе живет», «Не умела родить ребенка, корми серого котенка».

Игры и игрушки, детский фольклор постоянно сопровождали ребенка на протяжении всего детства. Развивалась своя детская субкультура. Игры были коллективными и отражали жизнь взрослых. Ребенок постепенно проходил все этапы взросления, овладевая необходимыми навыками, приобретая новый социальный статус («дитя», «молодой», «чадо», «отрок»).

Воспитанием детей в основном занималась женщина. Именно она учила любить, уважать, доверять, справляться с проблемами и неприятностями, ставить правильные границы в отношениях, соблюдать необходимую дистанцию, адекватно реагируя на любые сигналы ребенка. Роль матери в воспитании детей была велика и неоценима: мать – это и безопасность, и гарантия полноценного детства, и жизненные ценности, и модель взаимоотношений.

В XIX в. социально-экономические изменения в нашей стране изменили отношение к детству и материнству. Женщин стали вовлекать в производство, актуализировалась проблема совмещения материнства и работы. В связи с этим в России в середине XIX в. наряду с детскими садами для детей от 3 лет открывались частные приюты и ясли для детей с 1, 5 месячного возраста. Появился интерес к исследованию психологических закономерностей детского развития (Н.Х. Вессель, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский и др.). Подчеркивалось, что каждый возраст имеет свои возможности и интересы; что детям необходимо давать полную свободу в игре, поскольку игра для ребенка – основополагающая составная его жизни; что нельзя насаждать искусственным путем готовые знания, т.к. детям нужно сначала утвердить свою личность; что роль воспитателя прежде всего – помогающая, направляющая, изучающая, наблюдающая.

К сожалению, эти принципы не были востребованы в должной мере в системе советского воспитания, где огромную роль сначала играли идеологические установки существующего в стране политического режима, а потом и коммерческие интересы.

После Октябрьской революции 1917 г. практически все ясли дореволюционного периода были закрыты, как вредный пережиток буржуазного общества, но практически сразу же стали открываться народные ясли. Происходило становление нового исторического типа образования, активно разрабатывались идеи общественного воспитания: воспитание ребенка воспринималось не как личное дело родителей, а как общественное и государственное.

Именно в этот период наиболее ярко проявляется конструктивистский подход, в котором детство рассматривается не как некая данность, а как объект созидания, формирования, преобразования сознания и поведения ребенка. Была определена цель образования – воспитать, вырастить человека новой формации через транслирование идеологических установок. С этой целью активно развивалась символическая атрибутика детства (игры, игрушки, литература, театр, кино), способствовавшая достаточно прочному усвоению принятых коммунистическим государством единых и обязательных для всех норм и ценностей. Детей приучали не выделяться, индивидуальную траекторию развития ребенка не учитывали, даже отрицали.

В постсоветский период произошла смена коммунистической идеологии на идеологию либерализма, повлекшая за собой трансформацию ценностей: общественные ценности были заменены на индивидуалистические, прагматические, гедонистические (удовольствие, комфорт, наслаждение). Ценность семьи и материнства у женщин заменены ценностями самореализации в профессиональной сфере; сегодня для многих молодых женщин материнство воспринимается не как призвание, а как вынужденная обязанность, порой нежелательная; возникла субкультура, и даже идеология, характеризующаяся сознательным нежеланием иметь детей – *childfree* (по результатам опроса студентов ПетрГУ в мае 2019 г., обучающихся по профилю «Дошкольное образование», «Социальная педагогика и психология», максимально лояльно относятся к бездетности 24%; 52% к данному феномену относятся амбивалентно).

Большинство опрошенных считают, что это связано не с эгоистической направленностью, скорее всего – с потребностью в самосовершенствовании, в путешествиях, общении; дети, по мнению некоторых респондентов, – «непозволительная роскошь».

В последние десятилетия расцветает такое явление как коммерциализация детства: детство используется в коммерческих интересах. Для родителей приоритетом становится материальное обеспечение своего ребенка, при этом родители приобретают детские товары не для удовлетворения сугубо детских потребностей (игровых, познавательных), а для престижа. У ребенка формируют потребительское отношение к жизни.

Основным источником ценностей в наше время является интернет. Буквально с первых месяцев жизни ребенок сталкивается с современными высокотехнологическими достижениями. Игровое общение ребенка со взрослыми и со сверстниками заменяется на игры с гаджетами, которые не способны обусловить полноценные условия для эмоционального и физического развития, способствуя «исчезновению детства», потере непосредственности и ранний вход во взрослую жизнь. Если в прошлые века человечество трудилось для защиты и сохранения детства, то в настоящее время родительское влияние и пространство резко сокращается. Дети очень рано вводятся в мир взрослых посредством массового распространения информации через телевидение и IT-технологии. Освоение новой информации стало доступно детям непосредственно, без участия взрослого. Дети получили возможность довольно рано приобщаться к взрослой деятельности, зарабатывая деньги через Instagram, участие в рекламе и т.д.

Да и старшее поколение стремится «омолодиться». Интернет насыщен заголовками: «Как помолодеть на 20 лет», «10 способов вернуть энтузиазм и задор юности» и т.д. Молодежь отказывается взрослеть, зрелые люди отказываются стареть, что приводит к стремительному стиранию возрастных границ.

Возникает вопрос: какова роль универсальной фигуры взрослого в воспитании ребенка? Ведь совсем недавно условием рассмотрения детства считалось его противопоставление образу совершенного (идеального) взрослого. Наблюдается тенденция к разрушению привычного понимания категорий «детство» и «взрослость», в связи с чем, возрастные границы скорее всего уже определяются не возрастом, а социально-экономическими и образовательными характеристиками индивида, его ценностными установками.

Ученые отмечают исчезновение традиционной концепция детства и заявляют о необходимости поддержки детства, о детствосбережении. Аксиологической основой детствосберегающей концепции должно стать особое отношение к детству как самоценному феномену [1; 2; 4].

Об отношении к детству как самоценному феномену писали многие выдающиеся представители русской культуры (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Ф.М. Достоевский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский и др.), оценивая детство как особый период в онтогенезе, характеризующийся «инаковостью», «кротостью», «радостью», «добротой», «невинностью», «незлобностью» и т.д. В.В. Зеньковский отмечал, что ребенок живет по законам Божиим, не отвечая злом на зло, не запоминая обиды, не заботясь о своих нуждах. Поэтому смысл детства заключается прежде всего в том, чтобы взрослый подтягивался до метафизического состояния детства. Некоторые современные психологи также подчеркивает, что мир детства обладает своим собственным содержанием, наполненным особой ценностью для мира взрослости – духовностью и нравственностью (Т.В. Волосовец, В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков, А.Б. Орлов, В.Т. Кудрявцев и др.).

Современный же мир, перестав видеть святость детства, лишает ребенка детства, формируя в нем прагматизм, стремление быть во всем первым, наблюдается ориентация на раннее интеллектуальное развитие без учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Подводя итог, отметим: чрезвычайно важным для современной педагогики и психологии является переосмысление позиции взрослых к детству не как к сообществу детей, которых надо растить, воспитывать и обучать, а как к особому феномену со своими ценностями, который требует дальнейшего изучения. Ребенок проживает в своем детском мире, законы которого отличны от мира взрослых. Необходимо всматриваться в детскую душу и учиться у нее. Каждый ребенок имеет свой собственный взгляд на мир, что и определяет множественность детства и детских миров, возможности каждого ребенка неповторимы. Взрослые должны быть нацелены на оказание ребенку помощи в самовыражении потенциальных способностей, в проявлении ребенком субъектности и его предназначения в этом мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волосовец Т.В. Детствосбережение как главный фактор развития дошкольного образования в десятилетие детства. – Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. №4 (18). – С. 189-197.*
- 2. Зинченко В.П. Детство ценность, а не объект проектирования и воспитания // Общественные науки и современность. – 2006. – № 1. – С. 168-174.*
- 3. Клыпа О.В. Психологические воззрения в Культуре Древней Руси / О.В. Клыпа. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. – 272 с.*
- 4. Кудрявцев В.Т. Исследования детского развития на рубеже столетий (научная концепция института) // Вопросы психологии. 2001. – № 2. – С. 3-21.*
- 5. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа: Сборник В. Даля: В 2т. Т.1. – СПб.: «Литера», «ВИАН», 1997. – 416 с.*

Корзун Оксана Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации,

Институт иностранных языков,

Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы

«Московский городской педагогический университет»,

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА):
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Аннотация. В статье сформулировано определение понятия «словообразовательная компетенция», выявлены особенности ее формирования, проанализированы причины трудностей выполнения заданий на словообразование. На основе анализа предложены общие рекомендации по выполнению заданий на словообразование; предложены задания, которые облегчат подготовку к Единому государственному экзамену.

Ключевые слова и фразы: словообразование; словообразовательная компетенция; английский язык; причины трудностей формирования словообразовательной компетенции; задания на словообразование.

Современная система иноязычного образования характеризуется введением компетентностного подхода в обучении. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, «результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [5].

Обучение иностранному языку в средней (полной) общеобразовательной школе направлено на достижение такой цели, как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В составе иноязычной коммуникативной компетенции выделяют следующие компоненты:

- языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- речевая компетенция (способность осуществлять речевую деятельность);
- социокультурная компетенция (знание особенностей и тонкостей культуры языка);
- компенсаторная компетенция (умений находить выход из положения при нехватке языковых средств);
- учебно-познавательная компетенция (умение учиться) [4, с. 84-85].

В данной статье авторы акцентируют внимание на проблеме формирования языковой компетенции учащихся, в частности, словообразовательной компетенции, которая является ее компонентом [2; 3]. Рассуждая о словообразовательной компетенции, стоит отметить, что это относительно новый для методической науки термин. Тем не менее, на сегодняшний день уже имеется ряд исследований, посвященных данной проблеме.

Несмотря на уже имеющиеся работы, словообразовательная компетенция нуждается в дальнейшем исследовании с целью уточнения особенностей ее формирования и развития. Нерешенными остаются следующие вопросы: какова сущность словообразовательной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы? Какие трудности возникают у учащихся в процессе овладения словообразовательной компетенцией? Какие задания и упражнения способствуют овладению словообразовательной компетенцией?

Принимая во внимание уже имеющиеся трактовки данного понятия, под словообразовательной компетенцией учащихся средней (полной) общеобразовательной школы в статье понимается: *способность и готовность*

использовать имеющиеся навыки в области словообразования изучаемого языка и оперировать существующими словообразовательными способами, которые характерны данному языку, для создания новых слов от производных в процессе овладения устной и письменной иноязычной речью.

Процесс формирования словообразовательной компетенции учащихся сопряжен с определенными трудностями, которые обусловлены существованием нескольких способов словообразования. Основными из них являются аффиксация, конверсия, словосложение, обратное словообразование, сокращение, звукоподражание, редупликация, чередование ударения и чередование звуков.

Во время Единого государственного экзамена проверяется уровень сформированности словообразовательной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы. Нами были проанализированы демоварианты ЕГЭ на предмет выявления наиболее часто используемых лексических единиц, которые подвергаются процессу словообразования на экзамене (всего было обнаружено 132 лексические единицы). В ходе анализа также было обнаружено, что при проверке знаний лексической стороны речи всё внимание уделяется только аффиксации.

Результаты анализа демовариантов ЕГЭ позволяют поделить все отобранные лексические единицы на несколько групп по результату словообразования:

Группа I. Образование существительного от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов -ment, -ance/-ence, -tion/-sion, -ness, -ity/-ty, -ship, -ist, -ing, -er/-or, -ian). Например: achieve → achievement; collect → collection.

Группа II. Образование прилагательного от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов un-, im-/in-, -ous, -ian/-an, -ful, -able/-ible, -ive, -less, -ent, -al, -ing, -ed, -ic). Например: impress → impressive; use → useless, useful.

Группа III. Образование наречия от данной в задании лексической единицы (при помощи суффикса -ly). Например: constant → constantly; serious → seriously.

Группа IV. Образование глагола от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов dis-, mis- и -ize/-ise). Например: appear → disappear; special → specialize.

М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян и В. Н. Симкин заявляют, что выпускники допускают множество ошибок в задании на словообразование, путая значение аффиксов, неправильно преобразовывая исходные слова и делая ошибки в правописании [1, с. 17]. Вероятно, причиной возникновения перечисленных трудностей является недостаток практики выполнения заданий на формирование словообразовательной компетенции.

Для подтверждения этой мысли, был проведен анализ УМК «Spotlight» Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В., Оби Б. и Эванс В. для средней (полной) общеобразовательной школы. В результате проведенного исследования было выявлено, что из 132 отобранных лексических единиц только 25 встречаются в заданиях на словообразование в выбранных УМК, что составляет всего 19% от общей суммы отобранных лексических единиц. Это значит, что задания, направленные на формирование словообразовательной компетенции, в УМК «Spotlight» для 10-11 классов являются недостаточными для полноценного формирования соответствующей компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы. Именно этот факт может являться причиной, из-за которой у учащихся возникают трудности на ЕГЭ при выполнении заданий, связанных со словообразованием.

Следовательно, возникает необходимость в организации методической помощи учащимся при выполнении заданий на словообразование в формате ЕГЭ. Для этого были разработаны *общие рекомендации* по выполнению заданий подобного рода, которые можно представить в виде памятки:

1. Внимательно прочитайте формулировку задания, поймите, что требуется от вас в заданиях.
2. Прочитайте целиком текст, для того чтобы уловить общий смысл текста.
3. Начинайте читать текст по предложениям, обращая внимание на то, какая часть речи пропущена.
4. После того, как вы поняли, какая часть речи пропущена, вспомните все аффиксы, которые можно применить в данной ситуации.
5. После того, как вы преобразовали слово, прочитайте предложение еще раз и проанализируйте, подходит ли это слово по смыслу. Возможно, необходимо подставить отрицательную приставку, или если это существительное, то проверьте какое число необходимо.
6. Обращайте особенное внимание на орфографию, вспомните, в каких случаях нужно удваивать согласную, а в каких нет.
7. После того, как вы вставили все слова, прочитайте текст целиком со вставленными словами и убедитесь, что они логически подходят.
8. Аккуратно перенесите данные в бланк ответов.

Предлагаемая нами *технология формирования словообразовательной компетенции* состоит из трёх этапов.

Первый этап технологии направлен на ознакомление с формой и значением предлагаемых к изучению аффиксов разных частей речи. Для лучшего запоминания на данном этапе будет полезно организовать тренировку с помощью упражнений на множественный выбор, к примеру, соотнести предложенные суффиксы с той частью речью, с которой они могут употребляться. Приведем пример такого задания.

Sort out the following suffixes according to the part of speech they derive.

-or, -ize, -ent, -ful, -an, -ly (2), -ment, -al, -ent, -ance, -er, -ty, -ous, -less, -ing, -teen, -ist, -ible, -ness, -sion, -ise, -ship, -able, -ive, -tion

Nouns	Verbs	Adjectives	Adverbs

Также можно задействовать и языковые примеры – специально составленные предложения, в которых используются лексические единицы, образованные от отобранных нами производных слов. Данные примеры помогут учащимся в рамках контекста научиться определять, к какой части речи относится та или иная лексическая единица, а также с помощью какого аффикса она было образована. Приведем пример задания.

Define what parts of speech the underlined words are. Which suffixes were used?

1. The calculation that you have made contains a few mistakes.
2. Changes like this will affect the global economy.
3. Public awareness of the issue will make politicians take it seriously.
4. Our house is comparatively small.
5. Not everyone understands that urbanization destroys our nature.

На *втором этапе* происходит тренировка полученных учащимися знаний о форме и значении словообразовательных единиц, то есть знакомство с их употреблением. Для реализации данной задачи необходимо применение языковых упражнений.

Первым шагом должна являться организация тренировки изучаемых аффиксов, поделенных на группы. Такое деление должно основываться на схожести значений ряда аффиксов. Для лучшего усвоения материала организуемая тренировка употребления приставок и суффиксов должна происходить отдельно друг от друга, также как и тренировка каждой части речи.

Далее уровень сложности языковых упражнений должен увеличиваться. На наш взгляд, на данном этапе стоит также включить упражнения в формате ЕГЭ, что, несомненно, будет не только способствовать продуктивному

формированию словообразовательной компетенции учащихся, но также поможет им подготовиться к сдаче выпускного экзамена. Типы упражнений могут быть совершенно разными, главное, они должны быть выстроены по принципу градации уровней сложности, то есть с каждым последующим упражнением задание будет усложняться. Для лучшего понимания рассмотрим примеры заданий разных уровней сложности.

Уровень I – образование новых слов от данных лексических единиц в рамках заданных аффиксов, то есть отдельные задания на каждую часть речи для схожих аффиксов. Рассмотрим пример задания для суффиксов -or/-er.

Make nouns with the help of the suffixes -or or -er.

1. He is a good _____. (to operate)
2. What famous _____ do you know? (to discover)
3. Alexander G. Bell was the first _____ who patented the telephone. (to invent)
4. Have you ever wanted to become a _____. (to create)
5. I believe that working as a _____ is rather difficult. (to build)

Уровень II – образование новых слов от данных лексических единиц в рамках всех изучаемых аффиксов, то есть производные слова даются вперемешку.

Transform the words from the brackets and complete the gaps.

1. Watch out! This _____ is still unstable. (to construct)
2. Sometimes the most desirable dreams can _____ you. (to lead)
3. Do you know the _____ composition of our atmosphere? (chemistry)
4. A kind old man showed me the right _____. (to direct)
5. _____, nobody was injured in that accident. (thankful)

Уровень III – задания на выбор ответа из предложенных однокоренных слов в рамках заданного контекста. Таким образом, данные задания напоминают формат ЕГЭ, но пока еще учащиеся не образуют новые слова в

соответствие с контекстом, а тренируются выбирать подходящую по смыслу и грамматике часть речи. Рассмотрим пример такого задания.

Read the text and fill in the gaps with the appropriate words.

Alexander Graham Bell was a (1) _____ (science/scientific/scientist) born in Edinburgh. His famous (2) _____ (achievable/ achieve/achievement) is that he invented the telephone and patented it in 1876. The following year, Thomas Edison who was an (3) _____ (America/American/Americanish) inventor, produced the first working telephone. Soon telephones started to become more and more available for all people. Nowadays, telephones are (4) _____ (wide/widely/widen) used and we just cannot imagine our life without them.

Уровень IV – задания на образование другой части речи от данной лексической единицы в рамках контекста, то есть задания, соответствующие формату ЕГЭ. Приведем пример задания.

Read the text and fill in the gaps with the appropriate words derived from the given ones.

My friend's hobby

My friend was fond of collecting stamps when he was a child. It was his main hobby that helped him to find out much new about (1) _____ (to differ) countries and customs.

He liked bringing his albums to school and showed his (2) _____ (to collect) to the classmates. There always were lot of (3) _____ (colour) stamps that caught everybody's eyes. He (4) _____ (constant) exchanged them with other people who were interested in this hobby too.

Time passed and his interests changed as well as people stop using stamps so often. Nevertheless, he sometimes looks through his albums of stamps that have brought him so much (5) _____ (happy) in the past.

На заключительном, *третьем этапе* происходит непосредственное применение усвоенных знаний и сформированных навыков. На данном этапе

учащимся предлагается выполнить ряд условно-речевых упражнений. Соответствующие упражнения должны затрагивать все виды речевой деятельности, а именно аудирование, чтение, письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь). Приведем пример задания, нацеленного на развитие диалогической речи и совершенствование словообразовательной компетенции учащихся.

Make up a dialogue according to the following situation. In your speech, use derived words from the following ones:

true tropic special Europe annual vary

Your friend phones you and tells that she wants to go somewhere during the next holidays. She has not travelled much and now she is trying to decide what country she should choose. She asks for your help. Tell her about countries you have been to and advise one that is really worth visiting. Explain why you think so.

Предлагаемая технология формирования словообразовательной компетенции может лечь в основу обучающегося комплекса упражнений, нацеленного на снижение трудностей при решении экзаменационных заданий на словообразование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года, по английскому языку // Педагогические измерения. – 2016. – № 4. – С. 17-18.
2. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 161-163.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14.
4. Таюрская Н.Р. Иноязычная коммуникативная компетенция: Зарубежный и Российский опыт // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №1 (41). – С. 83-87.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 31.10.2019).

Макарова Анжела Олеговна,

преподаватель,

СПб ГБ ПОУ «Колледж управления и экономики

«Александровский лицей»,

г. Санкт-Петербург

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

Аннотация. Формирование ключевых компетенций студентов согласно ФГОС среднего профессионального образования требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

Ключевые слова: образовательные стандарты, инновационные технологии, профессиональные компетенции, деятельностно-компетентный подход, практико-ориентированные задачи.

Принимая во внимание требования работодателей, подготовка специалистов должна быть направлена прежде всего на то, чтобы специалист не только освоил определенный государственным образовательным стандартом уровень знаний и умений для работы в избранной области, но и научился при необходимости самостоятельно получать недостающие знания и умения.

На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической

направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. [1, 2].

Формирование ключевых компетенций студентов согласно ФГОС требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста.

Освоение требуемых компетенций может быть реализовано только при практико-ориентированном подходе к обучению. Особая роль в формировании профессиональных компетенций современного специалиста отводится внедрению в учебный процесс современных информационных технологий обучения.

Обучение студентов использованию специализированного программного обеспечения позволяет сформировать целый ряд общих и профессиональных компетенций, которые в дальнейшем могут быть успешно применены в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что успешное освоение навыков работы со специализированным программным обеспечением невозможно без достаточного уровня знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, отражающим содержание будущей специальности, т.к. цель обучения работе с профессионально-ориентированным программным обеспечением заключается не в механическом запоминании студентами последовательности

выполнения команд в программе, а в осознанном продуманном подходе к автоматизации своей профессиональной деятельности.

В зависимости от степени охвата областей предметных знаний практико-ориентированные задачи могут быть дисциплинарные и междисциплинарные. Такие задачи могут быть предложены студентам в виде практических заданий.

Задания, предлагаемые студентам на занятиях, должны носить комплексный характер и давать студентам возможность совершенствования своих профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. В итоге каждое задание отражает конкретную ситуацию, с которой студент может столкнуться в ходе своей будущей профессиональной деятельности. При этом задания логически взаимосвязаны, что позволяет студенту видеть ситуацию в целом и выбрать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи. В начале задания небольшие, состоящие всего из нескольких простых операций, затем задания усложняются таким образом, чтобы повторить и закрепить уже знакомый материал и освоить новые операции.

Наиболее показательным примером описанного выше подхода является обучение студентов третьего курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет» работе с программами финансового и управленческого учета.

Целью обучения является получение практического опыта работы с программными средствами в реализации учетных и управленческих задач.

Все практические задания в целом представляют собой смоделированный бизнес-процесс. Цель выполнения каждого задания – освоить профессиональные компетенции по ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» МДК 04.03. «Применение прикладных программ в бухгалтерском учете»:

- Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

- Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

- Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

- Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

- Применять прикладные программы в бухгалтерском учете.

Каждый студент на основании задания, формирует свою информационную базу, что делает его работу индивидуальной и позволяет исключить копирование информации.

В ходе выполнения задания студенты демонстрируют знание предметной области – финансового и управленческого учета, а также осваивают автоматизированную форму ведения учета:

- заполнение справочников;

- формирование первичных документов (электронной и печатной форм);

- формирование специальных и регламентированных отчетов.

Что соответствует профессиональным компетенциям.

В качестве примера можно более подробно рассмотреть задания по автоматизации бухгалтерского учета на смоделированном производственном предприятии.

На начальном этапе необходимо наполнить информационную базу справочными данными, которые будут использоваться для дальнейшей работы, – это общие и специальные справочники. Все справочную информацию необходимо обработать надлежащим образом.

Заполняя справочники, студент демонстрирует свои знания по содержанию условно-постоянной информации. Данные справочников будут использованы при формировании первичных документов и отчетов. Поэтому важно, чтобы каждый реквизит был внесен правильно.

Затем необходимо сформировать первичные документы. Первичные документы – это обоснование любой хозяйственной операции, имевшей место в отчетном периоде. Если при заполнении электронной формы документа будет допущена ошибка, то сумма, указанная в документе, не будет принята к учету, не отразится в отчете и невозможно будет сформировать печатную форму.

Заполнение справочников и документов позволяет студентам продемонстрировать свои знания предметной области по содержанию форм первичных документов объектов учета, а также навыки по созданию и оформлению документов.

Документов, предложенных для выполнения задания, должно быть столько, чтобы студент научился самостоятельно выполнить все действия без подсказки преподавателя. Как правило, первый документ обрабатывается под контролем преподавателя, следующий документ – самостоятельно, но с обязательной проверкой результата, если что-то не получилось, то все ошибки исправляются с помощью преподавателя, и только после этого студент выполняет все необходимые действия полностью самостоятельно, а преподаватель оценивает полученный результат. Такой подход позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Исполнение документа в данном случае всегда подразумевает составление проекта первичного документа, затем следует контроль исполнения. Контроль исполнения документа состоит в его проведении, т.е. в принятии к учету суммы документа. Если все действия студент выполнил правильно, то документ будет проведен, т.е. сумма документа будет принята к учету и войдет в отчетную информацию при определении результатов хозяйственной деятельности за выбранный (отчетный) период. Так формируется компетенция отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

Продолжая логическую цепочку, студенту предлагаются задания, позволяющего оценить результат работы, что соответствует формированию компетенции «составлять формы бухгалтерской отчетности», а именно:

- определить финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия;

- сформировать отчетность.

Задание, связанное с заполнением форм налоговой и статистической отчетности, формирует компетенцию составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

И, в завершении, на основе полученных данных, выполняется контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации. Что также соответствует профессиональной компетенции.

Подобные задания позволяют студенту не только продемонстрировать свои знания и умения преподавателю, но и самостоятельно оценить свой профессиональный уровень в реальных условиях.

Контроль правильности выполнения осуществляется путем проверки отчетов, формируемых студентами в ходе выполнения заданий. В ходе выполнения задания студент формирует отчет в формате MS Word. Каждый отчет содержит скриншоты, отражающие все операции, производимые студентом в базе, каждый скриншот обязательно сопровождается комментарием. При необходимости может быть проверена информационная база.

Практические занятия с использованием современных программных средств по формированию требуемых профессиональных компетенций основаны на детальной проработке отдельных вопросов и ситуаций, касающихся будущей профессиональной деятельности.

Некоторые авторы [3, 4] считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих

качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Описанный выше подход делает занятия интересными, динамичными и эффективными, тем самым обеспечивая необходимый практический опыт по работе с профессиональным программным обеспечением и освоение требуемых профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // *Высшее образование в России*. 2006. – № 1. – С. 45-52.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика* – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Образцов П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе // *Высшее образование в России*. – 2001. – № 6. – С. 54-58.
4. Дмитриенко Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы // *Педагогика*. – 2004. – № 2. – С. 54-59.

Матвеева Анастасия Ивановна,

студентка 3 курса,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»;

Данилова Наталья Васильевна,

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье проанализированы инновационные методы преподавания физической культуры в учреждениях высшего образования. Многие студенты не заинтересованы в здоровом образе жизни. Поэтому для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики

проведения занятий для повышения интереса к физической культуре. Таким образом, была обозначена необходимость поиска новых методов и технологий преподавания в этой сфере.

Ключевые слова: *физическая культура, методики преподавания, инновации, спорт, образ жизни.*

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразные средства спорта для сохранения и укрепления физического здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.[5]

Безусловно, многие направления технологий физического воспитания затруднительны для педагога, ведь они предполагают отчасти новаторский вклад в процесс проектирования программ и процессов. Конечно, важным аспектом современных образовательных технологий остается их целесообразность, логичность, результативность и системность, что обязывает использовать только те направления, которые могут отвечать образовательным стандартам. На сегодняшний день не имеется большого числа технологий, которые бы отличались от привычных методик обучения, однако, некоторые школы, университеты применяют в своей практике несколько направлений образовательных технологий, которые развивают физическое воспитание и вместе с этим популяризируют спорт среди молодежи. [2]

Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре является одной из важнейших. Так как учебная деятельность современных студентов стала более интенсивной и напряженной. Сегодня молодое поколение не верит в необходимость физического развития, четкого разделения режима труда и отдыха. Их малоподвижный образ жизни приводит к снижению физического и психического здоровья. Поэтому тема занятий физической культурой становится очень актуальной, в первую очередь как средство сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего обучения [2].

Физическая культура в высших учебных заведениях стоит на уровне с другими учебными дисциплинами, которые помогают в приобретении профессиональных навыков.

Актуальность исследования новых современных методов преподавания физической культуры состоит в том, что молодые люди в последние годы все больше теряют интерес к занятиям спортом. Помимо этого, особую роль в значимости проблемы преподавания приобретает устаревшая система проведения занятий по дисциплине физическая культура.

Преимуществом современных технологий физического образования является то, что они повышают уровень мотивации к занятиям спортом [4]. Все инновационные и современные подходы к их организации отличаются дороговизной, поэтому они применяются далеко не всеми преподавателями. Ограниченность имеющихся ресурсов также влияет на возможности учебных заведений внедрять усовершенствованные технологии организации занятий спортом. Для использования современных технологий педагогу необходимо дополнительное развитие в своей профессиональной компетентности.

Занятие физкультурой, которое направлено на личность студента, ориентировано на его способности и возможности. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, также способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого. [2,3]

Рассматривая интерактивный подход, изначально стоит отметить, что ученые-физиологи давно обратили внимание на активный характер восприятия информации. Это значит, что в том числе и студенты легче и точнее вспоминают, и осмысливают опыт и идеи [4].

То есть, если студент будет активным участником процесса обучения, он лучше запомнит информацию. На этом принципе построены интерактивные методы обучения.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, индивидуальность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

При проведении занятий в ВУЗе необходимо осуществлять контроль за функциональным состоянием организма студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Подбирать физические упражнения следует используя принципы постепенности, систематичности и доступности.

В своей работе преподавателю много внимания необходимо уделять развитию практических навыков, необходимых в жизни, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры.

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на занятии, так и для домашнего выполнения. При оценке физической подготовленности надо учитывать как абсолютный результат, так и его прирост. Всё это формирует у них положительное отношение к выполнению заданий.

Последней тенденцией стало применение разноуровневых технологий обучения в спорте. В спорте это стало популярно в течение года, посвященному инвалидам в России (2012 год - принятие Конвенции о правах инвалидов).

Уже достаточно известной всем технологией является здоровьесбережение. Данная технология нацелена на сочетание физической культуры с общей системой образования. Такая технология применяется во многих образовательных учреждениях: она основана на оптимальном балансе между нагрузками статическими и динамическими, и выражается не только в режиме организации уроков, когда физическая культура фигурирует последними занятиями [2].

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Данные технологии в физической культуре и образовании в целом - явление, которое стало развиваться под влиянием глобализации. Информатизация спорта в школах, университетах поддерживается, безусловно, в рамках модернизации образования. Компьютерные технологии и информационные средства ограничиваются лишь бюджетными возможностями.

Процесс организации занятий физической культурой включает в себя не только применением современных, но и привлечение цифровых материалов, использование популярных сайтов и пр. [3].

В рамках процесса личностно-ориентированной физической подготовки для каждого студента разрабатывается индивидуальная программа освоения всех аспектов физической культуры с обязательной ориентацией на самостоятельное включение в процесс физической подготовки.

Таким образом, современные условия труда и жизни порождают высокие требования к выпускникам вузов. Поэтому важно осуществлять на должном уровне физическую подготовку студентов независимо от их специальности. Но современная практика физической культуры студентов не способна обеспечить достойный уровень физической подготовки, а низкая эффективность деятельности кафедр физического воспитания многих государственных вузов страны – известный факт.

Подведем итог, к актуальным направлениям в сфере современных технологий преподавания физической культуры относятся: здоровьесбережение;

разноуровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии.

В результате использования вышеописанных технологий удастся:

- максимально раскрыть все способности обучающихся;
- повысить заинтересованность студентов в предмете;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов применять полученные знания в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков Н. В., Миннибаев Э.Ш. *Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий.* – 2016. – № 10-7. – С. 72-75.
2. Давыдова Т. П. *Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 24(35). – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 16.11.2019)*
3. Лихачев, О.Е. *Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза/О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013. – Самара. – С. 44-46.*
4. Мокиева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. *Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения // OlymPlus. Гуманитарная версия.* – 2015. – № 1. – С. 82-84.
5. Николаев П.П., Николаева И.В. *Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры.* 2017. – № 11. – С. 89.
6. Савельева О.В., Иванова Л.А., Шеханин В.И. *Использование информационных технологий в области спорта // В сборнике: Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.* – 2015. – С. 182-188.
7. *Официальный сайт журнала «Научный аспект». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1473-innovacionnye-i-sovremennye-podhody-k-organizacii-zanyatij-fizicheskoy-kultury-v-vuze>*

Мирутенко Светлана Анатольевна,

преподаватель,

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,

г. Сызрань

НАМ ПО ПУТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье представлено описание системы работы наставника в учреждении среднего профессионального образования и его результаты.

Ключевые слова: наставничество, актуальность, сопровождение, системность.

Современная профессиональная педагогическая деятельность предъявляет к педагогу профессиональной образовательной организации высокие требования, с которыми бывает сложно справиться. Поэтому в последнее время вновь актуализировалась такая форма работы с молодыми специалистами как наставничество.

Важность такого рода деятельности неоднократно подчёркивалась в выступлениях президента России В.В. Путина, министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой, подтверждена указом президента России об учреждении знака отличия «За наставничество» и содержанием приоритетного национального проекта «Образование».

Наставничество сегодня, главным образом, ориентировано на улучшение имеющихся профессиональных умений молодого специалиста. В этом же ключе строится работа с молодыми педагогами в коллективе Губернского колледжа г. Сызрани. В колледже уже давно существует традиция «воспитывать кадры самим». Наиболее успешным, перспективным выпускникам учебного заведения предлагается трудоустройство на должность преподавателя с соответствующей нагрузкой. Такое предложение получила и моя наставляемая,

выпускница 2016 года по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Раскрывая технологию наставничества, прежде всего, следует отметить, что она основывается на нормах, закреплённых в «Положении о наставничестве в Учреждении» и Программе наставничества «Школа молодого педагога», действующих в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

В вопросе организации наставничества мне лично близка идея сопровождения личностно-профессионального развития молодого педагога. «Сопровождать», как объясняет словарь С.И. Ожегова, - это значит «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Под сопровождением личностно-профессионального развития молодого педагога подразумевается обеспечение условий для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях профессионального и жизненного выбора.

Основными принципами сопровождения личностно-профессионального развития молодого специалиста стали:

- принцип демократичности (признание права на добровольное непосредственное участие в процессе наставничества);
- принцип приоритетности интересов наставляемого;
- принцип поддержки собственной созидательной активности наставляемого;
- принцип творческой позиции (предусматривает постоянную готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации профессиональных задач);
- принцип партнёрского общения;
- принцип системности и последовательности;
- принцип превентивности (направленность на предупреждение возможного затруднения).

Сопровождение личностно-профессионального развития молодого педагога предполагает:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса наставляемого и динамики его развития в процессе трудовой деятельности, что необходимо для создания условий успешного функционирования.

2. Создание условий для личностно-профессионального развития наставляемого, чему способствуют индивидуальные программы профессионального становления (дорожная карта, план-график на год), разработанные с учётом диагностических данных.

3. Оказание помощи наставляемому в ходе решения возникающих проблем в профессиональной деятельности.

При этом следует обратить внимание на то, что наставник не решает возникающие у молодого специалиста проблемы, а побуждает его к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает ему принять на себя необходимую меру ответственности.

В практике наставничества выделилось четыре этапа:

1 этап – адаптационный. Наставляемый знакомился с основными условиями профессиональной деятельности в колледже и требованиями к ней. Данный этап предусматривал изучение особенностей личностного развития, выявление потенциала молодого педагога. Результаты диагностики учитывались при составлении «Дорожной карты».

2 этап – проектировочный. Совместно с молодым педагогом разрабатывался перспективный план его личностно-профессионального развития («Дорожная карта») и ежегодные план - графики.

3 этап – практический. Это время реализации намеченных планов в постоянном диалоге друг с другом, что соответствует утверждённой к применению в колледже модели наставничества - «Обсуди – покажи – сделай».

4 этап – контрольно - оценочный. Совместно с молодым педагогом определялся уровень его профессиональной компетентности.

Наставничество осуществлялось по пяти направлениям деятельности: адаптация молодого специалиста к условиям профессиональной деятельности в колледже, методическое сопровождение молодого специалиста, повышение его профессиональной компетентности, развитие организаторских, управленческих навыков, его общекультурное развитие, анализ результатов наставнической деятельности. Все эти направления реализовывались ежегодно. С учётом уровня подготовленности и личностных особенностей молодого педагога, принималось решение о сроке реализации наставничества (в нашем образовательном учреждении он возможен от 1 года до 5 лет).

Так как сопровождение представляет собой комплекс организационных, диагностических, обучающих, развивающих, методических мероприятий для наставляемого, то к участию в нём были привлечены и другие специалисты колледжа (педагог-психолог, педагог-организатор).

Выстроенный таким образом процесс наставничества принёс свои положительные результаты. Молодой педагог стала успешной участницей многих Всероссийских педагогических конференций, конкурсов и олимпиад (заочно), автором публикаций в электронных изданиях (включена в итоговый печатный сборник «Ими гордится Россия» за достижения в конкурсах проекта «Интеллектуально-творческий потенциал России», г. Обнинск), организатором внутриколледжного конкурса профессионального мастерства среди обучающихся социально-педагогического профиля «Лучший по профессии» с элементами WSR и иных многочисленных мероприятий со студентами, за качественную подготовку и проведение которых она получала благодарности окружного и регионального уровня.

В 2018 – 19 учебном году молодой педагог стала экспертом программ региональной системы предпрофильной подготовки школьников, членом жюри

областного конкурса научно-технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций (молодежи) «Открытие» (г. Самара), экспертом в рамках мониторинга уровня сформированности общих компетенций обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена 2019 года. Но самое важное достижение – ею подготовлен призёр Чемпионата Самарской области «Абилимпикс». В настоящий момент решением аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области молодому педагогу установлена первая квалификационная категория. На мой взгляд, эти достижения подчёркивают эффективность выработанной системы личностно - профессионального сопровождения молодого педагога, результативность наставничества в целом.

Митичева Татьяна Ивановна,

доцент кафедры общей педагогики и педагогики

профессионального образования,

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В АРЗАМАССКОМ ФИЛИАЛЕ ННГУ «Я ВОЖАТЫЙ? Я ВОЖАТЫЙ... Я ВОЖАТЫЙ!»

Аннотация. Автором статьи представлен опыт внедрения модели подготовки вожатых в вузе. Разработанный алгоритм профессиональной подготовки позволяет будущим специалистам сформировать необходимые компетенции.

Ключевые слова: вожатый, компетенции, адаптивный лагерь, инструктивно-методический лагерь, профессиональный рост, модель

В Арзамасском филиале ННГУ вот уже на протяжении многих десятилетий сложился бесценный опыт тесного взаимодействия с различными социальными партнерами в области образования (школы, центры, детские

оздоровительные лагеря) и др. С международным детским центром «Артек» нас связывает давнишняя дружба, когда в 2000-е годы была необходимость о направлении студентов нашего вуза в качестве вожатых на летний период времени на протяжении нескольких лет.

В 2015 году взаимодействие с МДЦ Артек вновь возобновилось, но уже в несколько ином ракурсе. В связи с подписанием Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Нижегородской области и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международный детский центр «Артек», филиалу была предоставлена возможность направлять студентов для работы в качестве вожатых на протяжении всего учебного года (договор на 1 год, или на 6 месяцев). Для нашего вуза это перспективное направление сотрудничества в практико-ориентированной профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов для работы не только в образовательных учреждениях своего региона, но и организациях по всей России. Осуществление работы по подбору вожатых не стало для нас проблематичным, так как у нас сложилась действующая система профессиональной подготовки студентов, которые с первых дней обучения в вузе ориентированы на осуществление разнообразных видов деятельности, в том числе и работу в качестве воспитателей, вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Как функционирует данная система? После успешного зачисления в вуз студенты 1 курсов с первых дней обучения имеют уникальную возможность побывать в адаптивном лагере, где они не только знакомятся друг с другом, но и получают азы взаимодействия друг с другом, работая в отрядах. Главной составляющей успешного старта в работе вожатым в дальнейшем является помощь и поддержка старших товарищей, опытных партнеров. Работу в отрядах сопровождают в качестве вожатых студенты-старшекурсники, которые имеют уже за своими плечами богатый опыт работы и в социальных центрах, приютах, и в детских оздоровительных лагерях, и в школах и др. Именно этот опыт

взаимодействия они передают студентам младших курсов.

Адаптивный лагерь для студентов-первокурсников проводится на базе детского оздоровительного лагеря «Мечта» в течение первых дней обучения на факультете. Работа по подготовке адаптивного лагеря начинается с середины августа, когда кураторы первого курса, совместно с творческой группой студентов-старшекурсников, выступающих в роли вожатых и специалистов ППС, разрабатывают и корректируют программу деятельности адаптивного лагеря для первокурсников.

Осуществляется подбор материала для психологических семинаров и тренингов, с учетом специфики специальностей и направлений подготовки, разрабатываются основные направления коллективных творческих дел, разрабатывается сценарий вожатского концерта, проходящего в лагере по итогам каждого из 2-х дней работы, ведется подготовка и проработка проблемных психологических ситуаций из реальной студенческой жизни.

Перед отъездом в адаптивный лагерь на факультете студенты 1 курса вместе с куратором группы и студентами-вожатыми старших курсов включаются в совместный тренинг, направленный на знакомство. Знакомство со студентами группы начинается с представления куратора, который рассказывает о себе, о значимости выбора профессии в своей профессиональной деятельности, обосновывает информацию выбора работы на психолого-педагогическом факультете. Каждому студенту тоже предоставляется возможность не только рассказать о себе, но и представить, как они видят себя на факультете в дальнейшем, что они могут сделать для того, чтобы их ожидания сбылись. Кроме того, в ходе беседы вожатые рассказывают о традициях факультета, что помогает эмоционально настроить студентов на восприятие себя и окружающих однокурсников и сформировать у них позитивное отношение к самому факультету. Работа на первом этапе знакомства со студентами группы является, на наш взгляд, наиболее важной, так как именно здесь студенты получают

первоначальную информацию о вузе, факультете, о своей будущей профессии и своих однокурсниках и видят перед глазами как работают вожатые со студенческими отрядами.

В адаптивном лагере определены мероприятия 1 дня работы, которые направлены на решение следующих задач: знакомство и сплочение студенческой группы выявление актива; актуализация первичных знаний и представлений о выбранной профессии; знакомство с традициями факультета.

В течение работы первого дня в адаптивном лагере проводятся различные конкурсы: веревочный курс «Большой забег «START TURISM», психологический тренинг «В лабиринте будущей профессии», в ходе которого решаются различные психологические и проблемные ситуации студенческой жизни. Каждое задание, входящее в работу в тренинге, направлено на развитие у первокурсников эмпатии, понимания, коммуникативных навыков, восприятия окружающих. Кроме того, студенты создают в ходе работы рекламные ролики о выбранной профессии. У них в ходе работы над этим заданием имеется уникальная возможность не только в ролях представить проблемную ситуацию, но и показать, как они могут быть разрешены специалистами.

Итогом первого дня работы в адаптивном лагере является проведение фестиваля, на котором студенты 1 курса при поддержке студентов-вожатых показывают творческие выступления групп, отражающие значимость и специфику профессионального взаимодействия в рамках выбранной ими профессии. Кроме того, они представляют мини-презентации своих студенческих отрядов «А вот и мы!».

Основными участниками фестиваля являются вожатые-старшекурсники, которые показывают студентам-первокурсникам традиции психолого-педагогического факультета. Важным моментом данного мероприятия является то, что в представлении традиций принимают участие молодые преподаватели и преподаватели факультета. Это дает возможность уже с первых дней

студентам-первокурсникам познакомиться не только со спецификой работы факультета, с кураторами, но и преподавателями, что помогает им в дальнейшей успешной адаптации.

Работа 2 дня адаптивного лагеря направлена на решение следующих задач: выявление проблемных студентов; выявление способных, творческих студентов; погружение студентов в будущую студенческую жизнь, через разрешение конфликтных ситуаций реальной студенческой жизни (жизнь в общении, опоздания на учебу, сессия и др.).

В ходе работы с первокурсниками используются следующие адаптационные технологии: коллективные творческие дела, игровые технологии и ситуации, деловые игры и тренинги «Я студент... Я студент? Я студент!», «Моя будущая профессия», и др., которые направлены на развитие и реализацию творческих, интеллектуальных, организаторских способностей студентов и формирование коммуникативных потребностей, расширение своего профессионального кругозора посредством активного участия в цикле мероприятий. Итогом работы второго дня адаптивного лагеря является подготовка концертной программы, в которой задействованы все студенты 1 курса. Именно здесь определяются творческие, талантливые студенты.

Работа вожатых со студентами-первокурсниками осуществляется в адаптиве совместно со специалистами психолого-педагогической службы факультета, студентами-старшекурсниками, представителями студенческой психолого-педагогической службы. Результаты работы в адаптивном лагере позволяют сотрудникам и студентам психолого-педагогической службы создать психологический портрет первокурсников, а также составить комплексную психолого-педагогическую характеристику каждой студенческой группы, которая используется в дальнейшей работе.

Вожатый? Можно ли на этом этапе уже сказать, что студенты 1 курса выступают в качестве потенциальных вожатых для дальнейшей

профессиональной деятельности? Наверное, да. Именно в адаптивном лагере студенты 1 курса изучают опыт работы студентов-старшекурсников в качестве вожатых, пробуют свои силы, принимая участие в различных мероприятиях. Именно здесь уже они определяют для себя свои дальнейшие профессиональные шаги и в качестве вожатого, в том числе.

Большинство студентов-первокурсников в адаптивном лагере решают для себя, что они хотели бы, потом в дальнейшем, стать вожатым не только адаптивного лагеря, но и поработать в детских оздоровительных лагерях разного уровня. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования студентов 1 курса после проведения адаптивного лагеря (из 110 студентов 1 курса приема 2016 года - 89% обязательно будут работать в качестве вожатых в летний период времени).

Продолжая свое обучение в вузе, студенты имеют возможность не только получать необходимые теоретические знания в области вожатского мастерства, но и приобретать необходимые навыки, развивать профессиональные и личностные качества, компетенции. Они практикуются в данном виде деятельности через систему учебных и производственных практик, которые проходят в образовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха при школах и комитетах самоуправления, социальных центрах и приютах.

Ведущая роль вуза в практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов отводится работе Школе вожатых «Вожатская академия», которая вот уже на протяжении 10 лет ежегодно осуществляет работу по подготовке вожатых для детских оздоровительных лагерей, в том числе и для таких лагерей, как ВДЦ Орленок, МДЦ «Артек», Лазурный и др. Ежегодно более 100 студентов обучаются по программе подготовки в Школе вожатых, сдают экзамен и получают сертификат, дающий право работать в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях нашего региона и за его пределами.

Уникальный опыт получают студенты 3 курса, которые проходят учебную практику – инструктивно-методический лагерь. Все студенты перед прохождением летней педагогической практики в течение двух недель на базе психолого-педагогического факультета и на базе детского оздоровительного лагеря «Мечта» проходят не только теоретическое, но и практическое обучение, и подготовку к предстоящей практике в летних оздоровительных лагерях. За короткий период времени студенты проходят все этапы и периоды смены в летнем лагере.

Студенты 3 курса изучают необходимую документацию в работе вожатого в лагере, подбирают методический материал для дальнейшей работы, составляют диагностический инструментарий по изучению детского коллектива и личности, проводят воспитательные мероприятия, конкурсы, игры. В ходе работы инструктивно-методического лагеря студенты нарабатывают методическую копилку, которую используют в дальнейшей работе в лагере, получают необходимые знания, приобретают навыки работы в отряде с коллективом, практический опыт работы в качестве вожатого.

Вожатый... У студентов 3 курса уже сформированы необходимые качества для дальнейшей работы в качестве вожатого. Именно на этом этапе у студентов развиты качества успешного лидера, организатора, коммуникатора, творческие способности и возможности; они умеют организовывать социально-полезные дела; и активно взаимодействовать со всеми участниками смены. Но у них есть еще потенциал для дальнейшего развития.

Где они могут использовать свой потенциал для дальнейшего развития своих возможностей и способностей? Такая возможность есть у студентов нашего филиала, работая в детских оздоровительных лагерях Всероссийского и международного уровня: ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек». Именно здесь студенты, имеющие богатый опыт вожатского мастерства, могут не только использовать и наряду с этим получить для себя уникальный опыт работы, но и

приобрести для себя нечто более важное в жизни – стать вожатым с большой буквы, стать совершенно иным человеком, гражданином. И об этом свидетельствуют сами студенты, которые возвращаются после контракта обратно домой.

Студенты приезжают из «Артека» уже другими, и, хотя им вновь приходится какое-то время привыкать-возвращаться к обычной студенческой жизни, они уже готовы к взрослой самостоятельной действительности, к ответственности за других, и творческому мироощущению и восприятию своего будущего. Для одних студентов Артек – это школа жизни, для других Артек – это стажировка, начальная стартовая площадка своего будущего в качестве специалистов профессионалов! Эта школа жизни и профессионального роста. Несомненно, это уже профессиональный ВОЖАТЫЙ!

Таким образом, представленная модель подготовки вожатых в Арзамасском филиале ННГУ осуществляется поэтапно на протяжении всего периода обучения студентов в вузе через освоение ими уникального опыта в ходе прохождения различных видов практик, что позволяет сформировать профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

Ракович Владислав Викторович,

курсант 2 курса направления «Пожарная и промышленная безопасность»,

Университет гражданской защиты МЧС г. Минск,

Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Рассматриваются вопросы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности населения. Определены признаки воспитания культуры безопасности, сущность воспитательного процесса в учреждениях

образования, таких как дошкольные и школьные заведения. Определена роль родителей в воспитании безопасной личности.

Ключевые слова: воспитание, формирование, культура, безопасность жизнедеятельности, родители, дети.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек и взрослый, и ребенок в любой момент оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнутся с опасностью. Чтобы подготовить человека к встрече с опасными факторами окружающей среды в наше время необходимо сформировать основу безопасности жизнедеятельности при помощи социально-психологического направления, а именно психологического воспитания человека. Т.е. важнейшей задачей современного общества в сфере безопасности следует считать формирование у населения культуры безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с потребностями общества при подготовке человека к правильному поведению в условиях воздействия на жизнь различных опасных факторов в теории и практике обучения и воспитания ведется поиск новых путей и средств формирования культуры безопасности. В современной педагогической литературе существуют определенные наработки, например, концепции обучения основам безопасности (Т.С. Назарова, В.В. Сапронов, В.С. Шаповаленко и др.), безопасности жизнедеятельности (С.В. Белов, В.Н. Мошкин, О.Н. Русак, Л.И. Шершнева и др.). Среди белорусских авторов данную проблему исследовал В.А. Карпиевич.

Современное образовательное пространство наполнено большим количеством обучающих программ по основам безопасности жизнедеятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения и самоспасения начинается еще в дошкольных учреждениях, продолжается в школе, а затем длится на протяжении всей жизни человека. На протяжении последнего десятилетия значительно возросло количество мероприятий, направленных на формирование базовых

знаний правил поведения в экстремальной ситуации. В эту работу активно вовлечены не только педагоги, но и представители МЧС. С малых лет человек учится понимать, что такое опасность, как она может повлиять на его жизнь. И при возникновении какой-либо опасности в первую очередь каждому человеку приходится рассчитывать на свои силы и знания.

Одной из проблем, которая возникает при подготовке человека к безопасной жизнедеятельности является недостаточность изученности роли воспитания культуры безопасного поведения. Это снижает эффективность такой подготовки, что, в свою очередь, не соответствует современным подходам к организации педагогического процесса, так как современная педагогическая наука ориентирована на личностный подход к воспитанию.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Культура безопасности как компонент содержания обучения и воспитания включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у школьников готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

В.Н. Мошкин выделяет признаки воспитания культуры безопасности: «воспроизведение у воспитанников культуры безопасности; процесс специально организованного творческого общения воспитанников с педагогом – носителем культуры безопасности; создание благоприятных условий совершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности; освоение материальных и духовных ценностей культуры безопасности в деятельности по включению воспитанников в жизнь, способствующей развитию личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях» [1, с. 7-8].

Воспитание культуры безопасности должно осуществляться с учетом возрастных особенностей детей. Это хорошо видно на примере работы с

подростками. Подростковый возраст – это период становления ребенка, когда он представляет себя взрослым, пытается играть новую для себя роль.

Дети по сути существа эмоциональные, но подростки отличаются от остальных своеобразной психоэмоциональной неустойчивостью. Е.В. Литвина отмечает, что «эмоции подростка обладают большой силой и низкой степенью управляемости. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость» [2, с. 386]. Поэтому такое поведение может стать причиной для неправильных действий в экстремальной ситуации. Не навязывая, а прививая культуру безопасности, вовлекая подростков в общественную деятельность, направленную на участие в мероприятиях, проводимых по линии МЧС, можно добиться положительного результата.

Как свидетельствует деятельность Центров безопасности, созданные и успешно действующие во всех регионах Беларуси, учет особенностей различных возрастов при работе по обучению населения имеют хороший результат. Наибольший успех продемонстрировали интерактивные методы обучения, которые позволяют погрузиться в экстремальную ситуацию и научиться правильно реагировать на возникшую опасную ситуацию. Процесс обучения в можно проводить как комплексно – прохождение всех площадок по заданному алгоритму, так и отдельно – по определенным тематикам [3, с. 33-34].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование культуры безопасности у населения разных возрастных категорий происходит на протяжении длительного периода времени и достигается только с определенными усилиями. У младших и средних, подростковых возрастных групп присутствует влечение к чему-то новому, неизведанному, что и приводит к определенным последствиям, приносящим вред здоровью, а в некоторых случаях и к летальному исходу. Основная задача, которая заключается в уменьшении количества причин, приводящих к травматизму, возлагается на родителей и педагогов, имеющих непосредственную возможность воздействия на восприятие детьми образа о безопасной жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук (13.00.01) / Мошкин Владимир Николаевич. – Барнаул: Барнаульский гос. пед. ун-т, 2004. – 44 с.
2. Литвина Е.В. Особенности воспитания культуры безопасности подростков // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №13. – С. 384-391.
3. Карпиевич В.А. Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности / В.А. Карпиевич, А.Н. Кулик // Инновационные образовательные технологии. – 2015. – №2(42). – С. 31-36.

Рандин Антон Сергеевич,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,

г. Саратов

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема нехватки и нерационального использования времени руководителей образовательной организации, приводятся рекомендации по эффективной организации рабочего и личного времени руководителя.

Ключевые слова: управление временем, рабочее время, личное время, образовательная организация, руководитель образовательной организации, тайм-менеджмент.

Для образовательных организаций становятся нормой постоянные существенные изменения деятельности – внедрение новых учебных планов, программ, образовательных стандартов, требований, технологий и т.д. Для руководителя образовательной организации, соответственно, становится

нормой постоянное увеличение количества и объема решаемых задач, необходимость постоянно изыскивать резервы времени для реализации проектов, позволяющих учреждению динамично и бесперебойно развиваться [1, с. 182].

Анализ и изучение работы образовательной организации показывает, что руководители крайне перегружены. Проведя исследование, было выявлено, что руководители в течение недели тратят свое время на следующие виды работ: подготовка и проведение уроков (14-15 ч.), административно-хозяйственная работа (12-17 ч.), контроль работы педагогов (6-8 ч.), встречи и беседы с обучающимися (4-5 ч.), подготовка и проведение совещаний и педсоветов (5-6 ч.), посещение районных органов управления образованием и других организаций (8-9 ч.), встречи с родителями (2-3 ч.), работа и прием контролирующих органов (2-3 ч.) и др.

В сумме занятость руководителя образовательной организации в среднем составляет 75 часов в неделю при нормальной недельной нагрузке работников организаций, согласно Трудовому Кодексу – 40 часов. Если к данной нагрузке добавить общественные поручения и другие неотложные дела, то получится еще более внушительная цифра.

Зачастую молодые полные энергии и сил руководители не считаются со временем и не щадят себя, тем самым приводя к переутомлению и снижению эффективности труда. Начинаящий директор должен в первую очередь уяснить, что в состоянии большого утомления руководитель мало работает над самообразованием и самосовершенствованием, принимает неэффективные управленческие решения и плохо знает положение дел в организации.

В ходе исследования нам удалось выработать наиболее приемлемый распорядок дня, способствующий сбережению энергии и времени руководителя, а также налаживанию системной и бесперебойной работы. Директор образовательной организации значительно облегчит свой труд, если продумает свою

недельную нагрузку в соответствии с нашими рекомендациями:

Понедельник – обход образовательной организации, проведение совещаний при директоре, прием посетителей, осмотр и изучение состояния кабинетов, технических средств, наглядных пособий. Просмотр корреспонденции.

Вторник – посещение и проведение уроков, беседа с педагогами и обучающимися.

Среда – административно-хозяйственные дела, осмотр территории и здания, противопожарного инвентаря, обсуждение хозяйственных и финансовых вопросов.

Четверг – посещение уроков, внешкольных мероприятий, день совещаний.

Пятница – методический день, работа над повышением квалификации, день самообразования или посещения семинара директоров.

Суббота – посещение уроков, прием родителей, беседы с техническими работниками.

В целом каждый руководитель знает, как трудно выполнить намеченные дела, поскольку бывают дни, когда посетители, чрезвычайные ситуации или другие неожиданные вопросы выбивают руководителя из повседневного ритма работы. Выходом из этого положения может послужить использование одной из технологий тайм-менеджмента – делегирование полномочий заместителям [2, с. 146]. Например, по очереди выполнять службу дежурного администратора по учреждению – решение вопросов, связанных с приемом посетителей, разбором текущих дел, конфликтов и другие. Лишь в исключительных случаях директор подключается к разбору особо сложных вопросов и ситуаций. Таким образом, не срывается ни посещение уроков учителей, ни запланированное участие в совещаниях и т. д.

Молодому руководителю образовательной организации нужно уяснить, что рабочее время зависит не только от объективных обстоятельств, таких как

количество классов-комплектов и обучающихся в них, сменности занятий, обеспеченность кадровыми ресурсами, надежность помещений и материально-технического оснащения, местоположения организации, но и от субъективных условий – личных качеств руководителя (собранности, интуиции, организаторских способностей, склада характера). Чаще всего, именно субъективные условия являются основной причиной перегрузки.

Четкость и ритмичность работы руководителя в значительной степени зависят от умения организовывать свой рабочий день: решения текущих дел, ведения личной документации. Опытный руководитель стремится уйти от суеты, всегда спокоен, не принимает поспешных решений, ведет тщательный учет всех мероприятий. Он всегда в курсе важнейших событий, помнит о своих обязанностях и обещаниях, запланированных встречах и делах. На его рабочем столе порядок, в шкафах и ящиках только нужные записи и документы, он знает, по какому вопросу к кому обратиться, какие дать указания, какую получить информацию.

Руководителю полезно вести записи. В данном случае директору очень может помочь специальная тетрадь (папка) для анализа посещенных уроков и воспитательных мероприятий и журнал-дневник, в котором фиксируется вся текущая работа - выписки из общешкольного плана, краткие записи о совещаниях при директоре, краткие записи бесед по важнейшим вопросам: с заместителями, с учителями, с учащимися, с родителями, заметки о районных совещаниях и вызовах и др. Журнал-дневник руководителя очень важен для обеспечения планомерной, перспективной работы и совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

В результате упорядочения рабочего дня, ведения записей, четкого распределения дежурства и правильного решения вопросов хозяйственной деятельности можно довести время пребывания руководителя в образовательной организации до 8 ч в день, освободив при этом один день для самообразования

и самосовершенствования.

Таким образом, говоря о специфике организации личного труда и рабочего времени руководителя образовательной организации, можно сделать вывод о том, что руководители чрезвычайно перегружены и причиной этого в основном является неправильная организация рабочего времени, а также загруженность директора в связи с большим объемом бумажной работы и запросами вышестоящих органов. Снижение временных затрат руководителя и повышение эффективности деятельности возможно путем тщательного распределения недельной нагрузки и составления распорядка дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рандин А.С. *Технология управления временем в деятельности педагогических работников // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 182-184.*
2. Архангельский Г. А. *Организация времени. От личной эффективности к развитию фирмы / Г. А. Архангельский. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.*

Ролик Александр Иванович,

доцент кафедры связи военного учебного центра,
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОЙ СВЯЗИ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы по практическому применению двух моделей технологии смешанного обучения – «Смена

рабочих зон» и «Индивидуальный план» - на примере опыта работы преподавателя факультета военной связи вуза. Для современного общества важно не только получение качественного образования, но и его доступность через единую информационную платформу. Преподаватель – тьютор, организуя процесс обучения, помогает не только в освоении знаний, но и в формировании компетенций, необходимых студентам в дальнейшей социализации в процессе освоения будущей профессии. Причиной интереса вузов к смешанному обучению является тенденция к оптимизации процессов обучения в современном обществе.

Ключевые слова: *смешанное обучение, модель, «Цифровая образовательная среда», спецдисциплина, компетенция, практическая направленность, онлайн-обучение.*

*Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия. Н.И. Мирон*

В вихре реформ образования мы забываем порой о ключевых его фигурах: тех, кто эти реформы должен воплощать в жизнь, и тех, ради кого все эти реформы производятся. А ведь первое место среди всех преобразований занимают учитель и ученик, преподаватель и студент. И для тех, и для других многочисленные реформы должны помочь найти ответ на извечный вопрос: как сделать процесс образования не только нужным, но и интересным, необходимым, не только наукоемким, но и «практикоприменимым», действенным и действующим. Ученик, студент не просто должны овладеть предложенной им суммой знаний, но научиться добывать эти знания, находить им практическое применение. Знания, полученные ими, не должны представлять собой некую константу, что-то статичное и неизменяемое. Они должны находиться в динамике, как и реальный мир, потому что современное общество, наука развиваются семимильными шагами, и никаким сапогам-скороходам за ними не угнаться. Поэтому онлайн-образование приобретает в настоящее время наибольшую

актуальность. На это и направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». На основе создания методической, аналитической, экспертной базы он позволяет сделать доступным образование всех видов и уровней, т. е. способствует созданию интеграционной платформы непрерывного образования.

Реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в вузе способствует переход от традиционной формы обучения к смешанной. Причиной интереса вузов к смешанному обучению является распространение тенденции к оптимизации ряда процессов. Обычно это неэффективные и трудно отслеживаемые виды работ: консультации, контроль за самостоятельной работой студентов, проверка контрольных, лабораторных и практических работ.

В преподавании специальных дисциплин военной связи инструменты смешанного обучения помогают активизировать интерес студентов к спецдисциплинам, что позволяет подготовить компетентных офицеров запаса, специалистов для войск связи.

ВТП (военно-техническая подготовка) – одна из спецдисциплин факультета военного обучения при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ), целью изучения которой является формирование знаний и умений, обеспечивающих способность выпускника выполнять задачи по применению и эксплуатации систем и комплексов радиосвязи, электропроводной и радиорелейной связи военного назначения. Изучение данной дисциплины способствует формированию ряда военно-профессиональных компетенций. Военно-профессиональные компетенции – один из критериев результативности подготовки специалистов - офицеров запаса по военно-учетной специальности «Применение смешанных воинских частей и подразделений связи». Одна из них - способность эксплуатировать штатные средства и комплексы связи

военного назначения. Не менее важной является и другая военно-профессиональная компетенция - способностью осуществлять основные мероприятия технического обеспечения связи и АСУ. Формирование данных компетенций имеет практическую направленность. С целью повышения качества подготовки студентов преподаватели кафедры применяют технологию смешанного обучения. Наибольший интерес представляют такие модели смешанного обучения, как «Смена рабочих зон» и «Индивидуальный план». Рассмотрим применение данных моделей на примере работы над темой «Радиостанции КВ и УКВ-диапазонов малой мощности. Командно-штабные машины».

На изучение данной темы в рабочей программе учебной дисциплины отводится 24 часа: практические занятия – 14 часов, групповые занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов. Преобладающими видами работы по рассмотрению данной темы являются практическая и самостоятельная. Оптимальной моделью построения занятий по теме представляется модель «Смена рабочих зон».

Первое занятие «Радиостанции малой мощности тактического звена управления» по теме «Радиостанции КВ и УКВ-диапазонов малой мощности. Командно-штабные машины» является групповым. Каждая группа насчитывает по 24 студента. В зависимости от планируемой на занятии работы делим аудиторию на несколько зон: зону для самостоятельной работы, зону для работы с преподавателем (традиционная) и зону для работы с компьютерными тренажерами. Группу студентов делим на подгруппы по количеству рабочих зон. Каждая подгруппа получает задание. Для группы, работающей онлайн самостоятельно, задание находится в отдельной папке на рабочем столе компьютера. Оно может представлять гиперссылки на необходимые для работы источники, документы Word, инструменты Web 2.0, мультимедийные презентации, вики – страницы, личный сайт преподавателя, где материал лекции

находится в свободном доступе, и т.п. Для остальных групп задание предлагается в соответствии с тематическим планом занятия.

Работа в группе с преподавателем строится по традиционной модели обучения. Может использоваться вопросно-ответная форма (фронтальный опрос). Возможно, после краткого представления материала преподавателем проведение тестирования или работа в мини-группах (парах), где студенты проверяют степень усвоения материала друг у друга с последующей его оценкой.

Работа на тренажере помогает проверить степень усвоения и освоения студентом теоретического материала. Студент пошагово выполняет предложенные тренажером действия.

Каждой группе для работы выделяется определенное время. В течение занятия подгруппы переходят из зоны в зону, выполняя работу по предложенному преподавателем плану в каждой зоне. В оставшееся время делаются выводы о результатах работы, подводятся итоги. Работа на данном занятии может быть представлена в виде диаграммы.

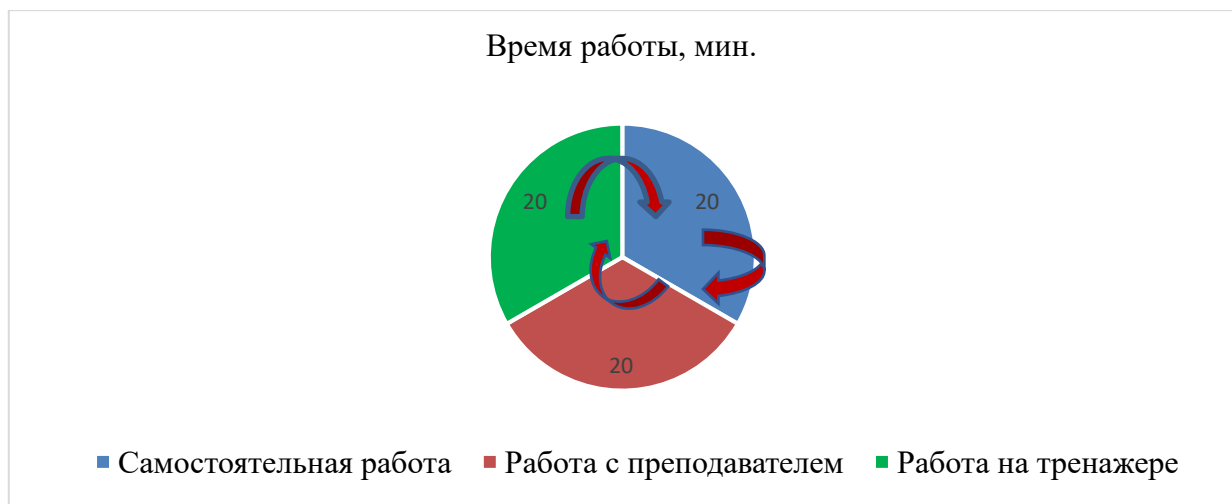


Рисунок 1. Работа группы по модели «Смена рабочих зон»

Другая модель смешанного обучения, используемая преподавателями кафедры для оптимизации процесса обучения, - «Индивидуальный план». Применение данной модели наиболее оптимально зарекомендовало себя при проведении практических занятий с полувзводом и экипажем, работа на которых

завершается выполнением одиночных нормативов. Полузвод насчитывает 12 студентов, а экипаж – 8. По данной теме по плану предусмотрено 2 практических занятия с полузводом и 3 практических занятия с экипажем. При проведении практических занятий с экипажем увеличивается число преподавателей: 3 экипажа – 3 преподавателя. На данных занятиях преподаватель выступает в роли тьютора. Он самостоятельно разрабатывает индивидуальные планы работы для каждого студента, что позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным.

Организуя проведение занятия по данной модели, преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальный план работы. На практических занятиях тоже используется зонирование аудитории. Но теперь студенту вовсе не обязательно работать в каждой зоне, он выбирает лишь те, которые указаны в его индивидуальном плане, составленном с учетом уровня усвоения теоретического материала.

Работа с преподавателем на данном этапе строится в форме консультаций. Преподаватель – тьютор, имея возможность наблюдения за удаленным рабочим столом студента, не только контролирует выполнение работы, но и вовремя может оказать помощь или переключить выполнение работы тренажера на свой компьютер и показать образец выполнения работы. Наличие на практических занятиях с экипажем нескольких преподавателей – тьюторов позволяет организовать работу сразу в двух аудиториях с комплексами учебно-тренировочных средств (КУТС).

Работу на практическом занятии по модели «Индивидуальный план» можно представить в виде таблицы.

Проведение практического занятия по модели

«Индивидуальный план»

№ п/п	ФИО студента	Рабочие зоны			
		Самостоятельная работа	Работа с тренажерами	Работа с комплексом учебно-тренировочных средств (КУТС)	Выполнение индивидуальных нормативов
1	Иванов И.И.	+	+		+
2	Петров П.П.	+		+	+
3				

Таким образом, применение моделей смешанного обучения позволяет усилить практическую направленность занятий, модернизировать процесс обучения, акцентируя внимание на индивидуальных особенностях каждого студента, и дифференцировать его в соответствии с уровнем усвоения материала студентами. Кроме того, онлайн - обучение помогает смоделировать ситуации дорогостоящие или невозможные на данный момент в реальном времени. Все это способствует повышению интереса к процессу обучения со стороны студентов.

Изменяется и роль преподавателя. Он теперь не просто «кладезь знаний», требующий дословного воспроизведения лекций. Преподаватель примеряет роль наставника, тьютора, что тоже ко многому его обязывает. Вместе со студентом он шаг за шагом проходит весь цикл процесса обучения, консультируя, помогая, советуя.

Изменяется и сам процесс обучения. Теперь он становится вседоступным: смартфон, планшет, домашний компьютер – любое устройство, имеющее

выход к сети Интернет, становится средством обучения, а смешанное обучение - одним из шагов по созданию платформы непрерывного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекишева Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах: электрон. науч. журн. – 2016. – № 11-2 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/smешannoe-obuchenie-sovremennye-tendentsii-v-vuzah> (дата обращения: 09.11.2019).
2. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56-57.
3. Ролик А.И. Кирсанов А.А. Военные системы многоканальной электропроводной связи. – Издательство ФГБОУ ВО ЮФУ, 2017.

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования,

ГОУ ВОМО МГОУ,

г. Мытищи

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается развитие навыков самостоятельного мышления детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях через различные виды музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)

Ключевые слова: музыкальное искусство, виды музыкальной деятельности, восприятие, пение, музыкально-ритмические движения.

Музыка широко и всесторонне охватывает действительность, давая ей нравственную оценку, непосредственно обращается к духовному миру человека. Лишь через этот мир раскрывает она реально существующее, преобразуя

нравственно-эстетическую сторону человека. Балеты: «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро» П.И. Чайковский, «Золушка» С.С. Прокофьев, оперы: «Снегурочка», «Садко», «Золотой петушок» Н.А. Римский-Корсаков, «Руслан и Людмила» М.И. Глинка и другие произведения музыкального искусства прекрасно раскрывают мир жизни и воссоздают психологическую сторону событий. Задача искусства – воспитать высоко нравственную личность.

Воспитание у подрастающего поколения способности наслаждаться истинной красотой жизни, творчески трудиться на благо общества, стремиться к гармоническому развитию и совершенствованию своих способностей, к красоте мыслей и поступков, к нравственному поведению – эту задачу реализуют музыкальные руководители и воспитатели на музыкальных занятиях, досугах, развлечениях и праздниках.

В музыкальном воспитании, как и во всей системе дошкольного воспитания, надо стремиться, прежде всего, к формированию личности, к раскрытию его индивидуальных возможностей. Самое трудное, самое сложное в этом процессе – найти те методические приемы, которые ведут к формированию личности, наделенной высокой духовной культурой, большими творческими способностями и самостоятельностью действий.

Развитие навыков самостоятельного мышления ребенка на музыкальных занятиях может проводиться во всех видах музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения. Каждая из этих форм имеет свои специфические особенности и возможности применения, а также требует своеобразных приемов и методов в различных возрастных группах. При этом навыки, получаемые на музыкальных занятиях, распространяются далеко за рамки непосредственного предмета и влияют в целом на формирование самостоятельного начала в психологическом складе ребенка.

Педагогический процесс на музыкальных занятиях часто строится на действиях детей, основанных на подражании музыкальному руководителю или воспитателю. Это совместное пение, повторение показанных движений и др.

Вместе с тем ряд заданий на музыкальных занятиях предполагает самостоятельные действия детей дошкольного возраста.

Так любой музыкальный вид деятельности начинается с восприятия. От первоначального, непосредственного слушания музыки ребенок постепенно переходит к более сложным формам усвоения музыкальных произведений. Сюда входят: определение жанра и формы музыкального произведения, его характера. Детей на занятиях учат самостоятельно различать и называть произведения, определять темп. Дети самостоятельно сопоставляют произведения. Развивая внутренний слух, музыкальный руководитель пользуется такими приемами, как прослушивание произведения по отдельным фразам с последующим прохлопыванием их ритмического рисунка. В дальнейшем дети сами придумывают короткие мелодические фразы, напевают их друг другу и воспроизводят хлопками ритм. Эта форма занятий ведется по типу игры «Угадай мелодию», музыкальный руководитель поощряет интерес детей к музыке, развивает у них желание самостоятельно слушать музыку, узнавать новые произведения и пополнять свои сведения об отдельных композиторах.

Дети дошкольного возраста способны к активной направленности на выполнение различного рода действий без помощи взрослого. Это и есть простейшее выражение самостоятельности. По своей инициативе дети могут исполнять песни, попевки, распевки и т.д. Программа дошкольного музыкального воспитания построена так, что учитываются возрастные особенности детей. Особенностью репертуара является то, что он отражает многообразие различных сторон нашей жизни, прививает детям высокие моральные качества. Систематическими занятиями расширяется репертуар ребенка, который использует его в играх и других различных ситуациях помимо занятий. На занятиях

ребенка приучают самостоятельно контролировать качество своего пения и пения товарищей, исправлять ошибки. Под руководством музыкального руководителя ребенок добивается чистоты интонации, качества воспроизведения нюансов, яркой передачи характера песни. Цель - научить детей чистому и выразительному исполнению песен самостоятельно без музыкального сопровождения. Кроме того, проявляется стремление к сочинению попевок, что используется и поощряется музыкальным руководителем в процессе занятий.

Определение детьми характера музыкального произведения, ритмического рисунка мелодии является исходным пунктом в обучении движениям, танцам. В движениях также наблюдается переход в обучении от простейшего исполнения элементов танца и игр к более сложным элементам, к созданию танцевальных и игровых композиций. Обучение движениям включает в себя освоение детьми ряда танцевальных элементов, которые дети затем самостоятельно активизируют и дополняют в играх-переплясках. Детям подготовительных групп предоставляется возможность подумать над многовариативностью завершения того или иного сюжета, а также придумать свои композиции на заданные мелодии и тексты песен.

Наряду с самостоятельными действиями детей, заранее запланированными музыкальным руководителем и воспитателем, на музыкальных занятиях имеют место самостоятельные действия, возникающие по инициативе детей-дошкольников. Часто это происходит непреднамеренно, в зависимости от создавшейся ситуации. Дети сами предлагают спеть ту или иную понравившуюся песню, исполнить танец или поиграть в музыкальную игру. В своих группах они просят воспитателей послушать понравившееся им музыкальное произведение.

Все перечисленные выше виды музыкальной деятельности взаимосвязаны и переплетены. Они способствуют тому, чтобы, учитывая в каждом ребенке индивидуальные черты характера, развивать его творческую

инициативность. Вместе с тем в ходе музыкальных занятий формируются такие качества, как чувство долга, ответственности, товарищества, находчивости, организованности, взаимопомощи. Складывающаяся на этой основе у ребенка система понятий и морально-оценочных категорий имеет большое значение для формирования его личности, для самостоятельной выработки отношения к тем или иным явлениям, с которыми приходится сталкиваться ребенку повседневно. Таким образом, наряду с другими занятиями в детском саду, музыкальные занятия способствуют выработке у ребенка навыков самостоятельного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов В. П. *Диагностика музыкальных способностей*. – М.: Владос, 2011. – 130 с.
2. Вайнфельд О.А. *Фантазирование детей младшего дошкольного возраста на темы музыкальных произведений // Дошкольная педагогика*. – № 8. – 2012. – С. 29-31.
3. Виноградов Л. *Развитие музыкальных способностей у дошкольников*. – М.: Речь, 2009. – 160 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. *Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*. – М.: Детство-Пресс, 2013.
5. Замуруева О.В. *Развиваем музыкальный и ритмический слух*. – М.: Феникс, 2013.
6. Кабалевский Д. Б. *Как рассказывать детям о музыке*. – М.: Спарк, 1999.
7. Равчеева И.П. *Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника*. – М.: Учитель, 2013. – 83 с.
8. Равчеева И. П. *Настольная книга музыкального руководителя*. – М.: Учитель, 2014.
9. Рубинчик Ю.С. *Виды музыкальной деятельности и их потенциальные возможности для развития детей дошкольного возраста*. - *Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения*. – Москва, 19-20 апреля 2017г. – С. 125-127.
10. Рубинчик Ю.С. *Музыкальное искусство как средство развития музыкальных способностей в период дошкольного детства*. - *Психологические и педагогические аспекты научного*

становления личности. Международная научно-практическая конференция. – Уфа, 2017. – С. 164-168

11. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Наука, 2013.

12. Фокина Т.И. Развитие у детей восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальных занятиях / Т.И. Фокина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11 – С. 91-93.

Савченко Жанна Александровна,

заведующий сектором,

Чамеревский сельский дом культуры;

Морозова Ольга Валентиновна,

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования,

Владимирский государственный университет,

г. Владимир

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье обоснована значимость патриотического воспитания дошкольников, сформулированы педагогические условия использования фольклорных праздников с целью воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты опытной работы на базе МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» Владимирской области, доказывающие эффективность предложенных педагогических условий.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, диагностика компонентов патриотической воспитанности, календарные аграрные фольклорные праздники, Владимирский регион, сельский дом культуры.*

Положения ФГОС ДО отражают потребность в активизации работы по патриотическому воспитанию дошкольников, обосновывая это тем, что данный период дошкольного детства сам по себе характеризуется началом

формирования культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности дошкольника, развитием его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; именно на этом этапе развития у детей начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире, происходит становление «национального характера», прививается интерес и любовь к отечественной культуре. Главным результатом патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте считается «обретение Родины» детьми. Важной частью нравственно-патриотического воспитания является развитие личности ребенка через приобщение его к культуре собственного народа. Исторически сложившееся культурное наследие нашей Родины находит отражение в народных фольклорных праздниках, которые пронизаны традициями и обычаями, историей нашей страны.

Проблемы использования фольклорных праздников с целью патриотического воспитания упоминаются в трудах современных педагогов. О.И. Баталина подчеркивает важность приобщения дошкольников к русской культуре через организацию праздников [2, с.26]. Н.Р. Чусовитина считает необходимым, чтобы дети получали первоначальные знания о фольклорных праздниках на эмоциональной основе [6, с.25], Р.А. Горянина пишет о том, что праздник влияет на формирование духовно-нравственных норм и ценностей, реализует воспитательную и образовательную функцию [3, с.101]. Об использовании фольклора (сказок, песенок, пословиц, поговорок, ярмарок, хороводов, народных праздников) с целью патриотического воспитания дошкольников говорится в статье О.С. Александровой [1, с.199]. Тем не менее, вопрос воспитания патриотических чувств старших дошкольников посредством фольклорных праздников относится к одной из мало изученных проблем дошкольной педагогики.

В процессе нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, мы определили особенности формирования патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста, дали характеристику фольклорным праздникам как средству патриотического воспитания, теоретически обосновали и апробировали на практике педагогические условия воспитания патриотических чувств старших дошкольников посредством фольклорных праздников.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что использование фольклорных праздников в качестве средства формирования патриотических чувств старших дошкольников будет эффективно при условии:

1) включения в образовательный процесс ДОО календарных аграрных фольклорных праздников Владимирского региона, стимулирующих интерес к истории и культуре малой Родины, уважение к её традициям, бережное отношение и любовь к природе родного края, любовь к труду на родной земле на благо народа;

2) привлечения к подготовке и проведению фольклорных праздников сотрудников сельского дома культуры;

3) обогащения предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематикой календарных аграрных фольклорных праздников и задачами патриотического воспитания.

Опытная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» Владимирской области. Для диагностики патриотических чувств старших дошкольников нами использовалась модифицированная методика Л.А. Кондыркинской [5]. Результаты распределялись по уровням на основе критериев, представленным в программе С.А. Козловой «Я-человек» [4].

Мы обобщили результаты констатирующего этапа опытной работы по всем компонентам патриотической воспитанности (содержательному, эмоционально-побудительному, деятельностному): большая часть группы показала средний уровень (12 дошкольников – (63%)), 4 человека (21%) – низкий уровень (имеют скудные представления о родном крае, не проявляют интереса к

жизнедеятельности города (села), положительное отношение к родному краю носит неустойчивый характер, не знают особенности своего города (села), известных людей, традиции и обычаи народа). Только трое (16%) соответствуют высокому уровню (имеют разнообразные представления о родном крае, проявляют интерес к разным сторонам жизнедеятельности города (села); положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой родине).

Педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников посредством календарных аграрных фольклорных праздников осуществлялась в соответствии с гипотезой исследования. В рамках реализации первого педагогического условия нами был разработан перспективный план на основе использования цикла аграрных фольклорных праздников Владимирского региона. Праздники календарно-земледельческого круга связаны с циклами природы, именно от них зависит жизненный уклад нашего народа, который сохранился до наших дней. Основных праздников, по которым установлен сельскохозяйственный годовой календарь, насчитывается порядка тридцати. В наш план вошли праздники: День Явдохи, Тит Ледолом, Егорье день, Константин и Елена Сеяльники, Федосья Колосница, Акулина Гречишница, Спасы яблочный, хлебный и медовый, праздник Покрова, Акулинька Полухлебница и другие. Процесс подготовки и проведения праздничных мероприятий предполагает активизацию и обогащение различных видов деятельности детей и взрослых (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, общения).

Привлечение к подготовке и проведению фольклорных праздников сотрудников дома культуры является вторым педагогическим условием, реализация которого играет важную роль в патриотическом воспитании дошкольников. Дом культуры имеет богатую ресурсную базу для организации различной фольклорной культурологической деятельности. На базе сельского ДК организован этнический центр, в котором представлена экспозиция русского народного быта, коллекция славянской народной куклы, действует выставка

народных ремесел. Почти все представленные экспонаты являются интерактивными моделями. В доме культуры проходят занятия народных творческих коллективов «Синеборье», «Бабье лето», «Чамеричка». Этнический центр является особым образовательным пространством, предоставляющим ребенку возможности приобщиться к народным традициям. Работники дома культуры активно участвуют в организации народных праздников, гуляний, ярмарок, способствуют тем самым сохранению традиций, ремесел, промыслов.

Совместно с работниками дома культуры были организованы экскурсии в этнический центр «Где родился, там и пригодился», «Синеборье дивный край», «Живая нить традиций», «Пой, танцуй, гуляй, играй и обычаи не забывай». Для дошкольников проведены мастер-классы по изготовлению народных кукол «Метлушка», «Отдарок на подарок», «Масленица». Фольклорные коллективы познакомили детей с народными песнями, играми, обрядами нашего региона. Нами были разработаны и успешно реализованы сценарии народных аграрных праздников для детей детского сада. Дошкольники участвовали в традиционных праздничных программах народных гуляний села: «Рождество», «Масленица», «Яблочный Спас», приняли активное участие в конкурсах, организованных учреждением культуры: «Рождественская игрушка», «Семейные традиции» и другие.

В процессе реализации третьего педагогического условия мы стремились обогатить предметно-пространственную среду группы в соответствии с тематикой календарных аграрных фольклорных праздников и задачами патриотического воспитания. Электронную базу ДОУ пополнили видеофильмами и презентациями, фонотекой по темам фольклорных праздников, традиций, обрядов и ремесел. Педагогическую «копилку» методического кабинета ДОУ обогатили наглядными материалами и дидактическими пособиями, связанными с тематикой праздников: созданы лэпбуки «Календарь народных праздников», «Природа Синеборья» и т.д. Пополнили коллекцию изделий народных умельцев и рукодельниц, оборудовали мини-музей «Народная славянская кукла», что способствовало включению детей в разнообразные виды творческой

деятельности. На территории детского сада созданы условия для знакомства с природой нашего края. Разбитый на территории ДООУ сад-огород, способствует более глубокому и наглядному знакомству с зерновыми, огородными, лекарственными растениями, а также приобретению навыков трудовой деятельности. На участке проводятся наблюдения, связанные с народными приметами, обряды традиционных фольклорных праздников.

Повторная диагностика уровня сформированности компонентов патриотической воспитанности старших дошкольников показала значительную положительную динамику. По сравнению с результатами на констатирующем этапе, количество детей с высоким уровнем – 7 человек (37%) увеличилось на 21%; у 11 дошкольников (58%) выявлен средний уровень, у одного ребенка (5%) – низкий.

Результаты опытной работы доказывают эффективность сформулированных нами педагогических условий использования фольклорных праздников как средства патриотического воспитания старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.С., Морозова О.В. Использование сюжетно-ролевой игры как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста// Проблемы и перспективы подготовки современных педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей разных возрастов: Сборник материалов III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (с международным участием). – Владимир: «Транзит ИКС», 2018. – С.195-201.
2. Баталина О.И. Приобщение детей дошкольного возраста к опыту традиционной народной культуры «Праздник круглый год»//Эксперимент и инновации в школе – 2015. - №3 – С. 26-29.
3. Горянина Р.А. Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 99-101.
4. Козлова С. А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.

5. Кондрыкинская Л.А. *С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)*. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

6. Чусовитина Н.Р. *Рефлексия занятия «Мы – народ, имеющий будущее» // Эксперимент и инновации в школе*. – 2015. – №3 – С. 24-25

Смекалина Наталья Владимировна

аспирант кафедры «Педагогика и методика начального образования»,

ПСТГУ,

учитель, ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»,

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье сформулировано определение понятия «коммуникативные умения», рассмотрены особенности их формирования, разобраны причины трудностей выполнения заданий на развитие коммуникации. На основе исследования предложены задания на развитие коммуникативных умений; предложены задания, которые облегчат развитие речи.

Ключевые слова и фразы: коммуникативные умения; коммуникация; компетенция; развитие речи; причины трудностей формирования коммуникативности у детей; задания на развитие речи.

Человек, являясь социальным существом, с самого рождения испытывает потребность в общении с другими людьми. Через это возникает их совместная деятельность, что и является коммуникацией. Умение общаться – «это способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения» [1].

Опыт общения в совместной и индивидуальной деятельности способствует развитию психических процессов и становлению личности ребенка.

Необходимость формирования основ коммуникации у подрастающего поколения очевидна, поэтому развитию коммуникативных умений учащихся уделяется большое внимание уже на ступени начального общего образования. Современная система начального образования характеризуется введением компетентностного подхода в обучении. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начальное образование характеризуется тем, что помимо формирования знаний, умений, навыков, формируются и универсальные учебные действия, и компетенции.

«Чаще всего под коммуникативными умениями понимают умения общения... Традиционно коммуникативные умения – это умение правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по ОБЩЕНИЮ» [5]. Асмолов А. Г. утверждает, что, развивая «коммуникационные умения, как коммуникативные действия, дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания, окружающих, их внутренний мир в целом* [2]. Учащиеся начинают учиться договариваться, высказывать свою точку зрения, убеждать, брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль, взаимную помощь, находить недостающую информацию. Все это способствует формированию компетенции.

«Необходимо уметь отличать умение коммуникации от коммуникативных умений. Коммуникативные навыки, как правило, включают в себя, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, понимание психологии человека, а также умение исполнение речи, общительность. Под умением коммуникации понимают оформлять свои мысли в тексте и понимать содержание чужих текстов. Это умение оформить свои мысли в устный текст, письменный текст, умение слушать и поставить вопрос к услышанному, умение самостоятельно изучать литературу» [4]. Следовательно, коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

В данной статье акцентируется внимание на проблеме формирования языковой компетенции учащихся начальной школы. Несмотря на уже имеющиеся работы, коммуникативная компетенция нуждается в дальнейшем исследовании с целью уточнения особенностей ее формирования и развития у детей начальной школы. Вопрос обретения школьниками умений и навыков общения встал перед современными учителями очень остро. Педагоги не всегда уделяют должное внимание усвоению детьми коммуникативных умений, испытывают затруднения в руководстве процессом межличностного общения школьников. Подобное невнимание к проблеме детской коммуникации оборачивается склонностью детей разрешать конфликты с помощью силовых средств, а также появлением у них различных комплексов, возникновением стрессовых ситуаций в классе. Особенно эта проблема сложна и драматична в младших классах.

Мир совершенствуется каждый день, изобретая и открывая что-то новое. Параллельно с этим появляются новые возможности и новые проблемы в обучении детей. Процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся сопряжен с определенными трудностями, которые обусловлены быстрым развитием технологий. Основными причинами являются:

- развитие перинатальной медицины, постоянное ношение памперсов, излишняя опека (или, наоборот, равнодушие) родителей и пр. (появление детей с речевой задержкой)

- излишнее злоупотребление гаджетами (клиповое мышление, увеличение детей с ЗПР, ТНР, РАС, гиперактивные дети).

Следствие чего является, что школьники не могут сосредоточиться, воспринимать длинные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Им не под силу прочитать и понять даже не большой объем

текста, они неспособны пересказать его. Устная и письменная речь слабо развиты. Все это может привести к дезинтеграции и деградации психических функций и поведения детей, как итог - к неумению вести диалог.

Проблема развития коммуникативной компетенции школьников в настоящее время является актуальной для общества и, безусловно, влияет на успешность в школе. Дети испытывают барьер в общении, страх выступать перед аудиторией, плохо адаптируются в новом коллективе. Если своевременно обратить внимание на эту проблему и помочь ученику преодолеть эти препятствия, то можно избежать трудностей, которые могут возникнуть у него в будущем.

Устная речь включает в себя два вида деятельности: говорение и аудирование (слушание), они неразрывно связаны, это взаимодополняющие друг друга процессы.

Овладение устной коммуникацией начинается с аудирования. И в дальнейшем развитие аудирования дает возможность реализовать разнообразные образовательные и развивающие цели. Развивающее воздействие аудирования заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии, прежде всего, слуховой памяти учащегося.

При аудировании осуществляется не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Чтобы сказать, надо услышать. Таким образом, аудирование подготавливает говорение, а говорение, в свою очередь, помогает формированию восприятия речи на слух.

Для успешного развития устной речи необходимо использовать систему речевого развития, ориентированную на выполнение разнообразных упражнений. Развивать речь можно на всех предметах в начальной школе.

Для формирования коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста необходимо:

- чтобы сам учитель обладал грамотной речью, четко формулировал цели и задачи, взаимодействовал с учеником, умел вести диалог.

- взаимодействие учителя как с учеником, так и с его родителями.

Необходимо создать условия для формирования коммуникативных умений и развития детей:

- организовать предметно – пространственную среду

- использовать проблемные ситуации для стимулирования коммуникативной деятельности детей

-обеспечить эмоциональное благополучие

- мотивировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения

- обеспечить баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей

- моделировать игровые ситуации, мотивирующие детей к общению со взрослыми и со сверстниками

Реализация эффективного формирования коммуникативной деятельности младших школьников в образовательном процессе проходит через три этапа:

1. Пропедевтический

2. Основной

3. Рефлексивно-оценочный

На первом этапе идет подготовка и стимуляция мотивации младших школьников к коммуникативной деятельности [3].

Для эффективного формирования коммуникативной деятельности на этом этапе можно использовать следующие методы:

- позитивный настрой в начале урока

- определить эмоциональный настрой по цветовому ряду

- комплекс упражнений для развития мозговой деятельности

- при помощи мимики, жестов поприветствовать другого человека

- найди в обычном, необычное и др.

На втором этапе ребенок включается в деятельностное общение. Здесь появляется понимание детей, что коммуникация нужна не только для установления взаимопонимания с кем-нибудь, а еще для достижения цели. Основная задача этого метода – формирование когнитивного компонента коммуникативной деятельности, т.е. знаний о видах коммуникаций: на родном и иностранном языках, устной и письменной, опосредованной и непосредственной, речевой и неречевой [3].

Учитель для достижения цели в развитии речи и общении может использовать такие методы:

- чтение по ролям
- произнеси фразу с разной интонацией и силой голоса
- составление плана (индивидуально, парами, малыми группами)
- анализ устного ответа товарища
- критика устного ответа; критика критики
- выступление с докладом; пересказ
- составление предложений / текста по опорным словам
- схемы, таблицы, рисунки и др.

«Следующим этапом формирования коммуникативной компетенции являются контроль и коррекция коммуникативного целеполагания, планирования коммуникации и способов взаимодействия. Контроль коммуникативной деятельности младших школьников предполагает соотнесение самими учащимися выполненных ими коммуникативных действий и их результатов с заданной целью. Под коррекцией понимается активное воздействие на процесс формирования коммуникативной компетенции младшего школьника в целях обеспечения оптимальных условий для успешного её формирования.

На этом этапе сформировывается у младших школьников умение самостоятельно оценивать результаты своей коммуникативной деятельности и

коммуникативной деятельности товарищей. Одним из методов формирования оценочной деятельности младших школьников являются разноуровневые коммуникативные задачи, с помощью которых ребёнок сможет оценить собственные достижения в коммуникативной деятельности и достижения товарищей» [3].

Здесь могут использоваться такие методы:

- умение говорить добрые слова; с кем тебе было интересно общаться, чей ответ понравился, почему?
- определи свой уровень знаний (самооценка, объективного отношения к себе)
- постановка вопроса на понимание, на обсуждение текста
- формулировка выводов, собственного мнения (отношения)
- дневник наблюдений за моими умениями и др.

Из сказанного становится очевидным то, что главным направлением в обучении учащихся становится уже не просто получение знаний, а совокупность этих знаний, владение ими в жизненных ситуациях, что отвечает потребностям современного общества. Коммуникативность, умение общаться - сегодня является одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие этих навыков приводит к конфликтам в коллективе и семье. Чтобы стать успешным человеком, нужно плодотворно взаимодействовать и управлять процессами общения, которые помогут ему адаптироваться к социальной действительности и стать социально компетентным.

В младшей школе необходимо формировать коммуникативные умения. Они помогут учащимся выстраивать свои отношения, осваивать социальные нормы, понимать других, принимать чужую точку зрения. Следует отметить, что в процессе формирования коммуникативных умений необходимо организовывать обучение таким образом, чтобы оно было максимально приближено к процессу общения. Для этого необходимы специальные упражнения, ситуации на уроках, разнообразные методы и приемы работы, что может

способствовать организации эффективного учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Academia: Смысл, 2007. – С. 526.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. – Москва: Просвещение, 2008. – С. 117-127.
3. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 28-30.
4. Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных умений учебных действий у младших школьников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – С. 6.
5. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации // Казанский Педагогический. – 2008. – №2. – С. 15-22.

Табачук Наталья Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ КАК ОСНОВАНИЕ ПОИСКА ОРИЕНТИРОВ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена новыми социокультурными контекстами в направлении исследования феномена «информационная компетенция личности» и поиска путей ее развития у студентов вуза. Такие контексты возникают в процессе осмысления и изменения парадигм человека. В футурологических концепциях (концепция о будущем человечества)

происходит переход к парадигмам многомерного человека, виртуального и постчеловека, которые становятся основанием для поиска ориентиров в развитии информационной компетенции студентов. Одним из таких ориентиров является процесс формирования «цифрового образа», являющийся обязательным образовательным результатом и желаемым атрибутом для студента вуза. Изучение данных ориентиров в социокультурном контексте является актуальным направлением исследования. Ведущими методами исследования являются анализ и экстраполяция, позволяющие комплексно и в сравнении рассмотреть обозначенные феномены и ориентиры в периодической литературе. Материалы статьи представляют практическую ценность для магистрантов, преподавателей вузов и педагогов образовательных учреждений, ведущих исследования в данной области.

Ключевые слова: парадигмы человека, «информационная компетенция студентов вуза», «цифровой образ».

В настоящее время многие исследователи (Е.Е. Елькина, Д.А. Беляев и др.) отмечают, что развитие цифрового общества и цифровой культуры сопровождается изменением парадигм человека («одномерного человека» в обществе потребления – Г. Маркузе [5] и др.), техночеловека (в информационном обществе), включая футурологические модели: многомерного человека, виртуального и постчеловека (клона, киборга), появление которых прогнозируется в результате комплексных изменений в развитии цифрового общества, технологий, способов коммуникаций [1, 2]. Новые парадигмы порождают современный социокультурный контекст, который становится основанием для поиска ориентиров в развитии человека и его компетенций в цифровом обществе.

Изменяются контексты понимания цифрового общества. Так Е. Е. Елькина отмечает, что цифровое общество следует рассматривать как глобального антропологического субъекта в результате глобализации интернет-коммуникаций и с учетом многообразия национальных форм культуры, определяющих

культурную идентичность социальных общностей планетарного человечества [2].

Мы акцентируем внимание на информационной компетенции студентов вуза как социокультурном феномене и одной из универсальных и метапредметных компетенций, раскрывающих новые грани самопознания и самосовершенствования профессиональной деятельности и в цифровом обществе, новые способности существования в киберпространстве и конкурирующей цифровой образовательной среде, взаимодействия в цифровом образовательном пространстве и формирования собственного «цифрового образа». «Цифровой образ» на сегодняшний день является обязательным образовательным результатом и желаемым атрибутом для человека XXI века.

В рамках развития информационной компетенции личности важно уделять внимание формированию «цифрового образа» или, как подчеркивают многие отечественные и зарубежные исследователи (А. М. Кондаков, А. В. Колева, R. Buchanan, E. Southgate, J. Scevak, S. Smith и др.), необходимо делать акцент на позитивном «цифровом следе» [3, 4, 8].

В нашем понимании «цифровой образ» личности объединяет в себе «цифровую идентичность», «цифровой след», «цифровой профиль», «цифровой аватар» и формируется как авторский подход к самореализации в реальном и виртуальном мире.

Методическая система развития информационной компетенции студентов должна быть направлена на то, чтобы студенты осознали феномен «цифровой образ» и то, что они могут сделать для развития онлайн-присутствия, которое будет им полезно в будущем, овладели универсальными способами формирования «цифрового образа». Это представляет собой переход к новой современной методической системе, основанной на этическом управлении своим профилем, «цифровым следом» и, в целом, «цифровым образом».

Путь формирования «цифрового образа» личности должен идти через культуру: культуру взаимодействия и этику поведения в сети; культуру

признания авторских прав и интеллектуальной собственности; культуру работы с информацией и большими массивами данных, а значит, путь развития информационной компетенции личности должен строиться с учетом социокультурного контекста.

Информационная компетенция личности есть часть цифровой культуры общества. Овладевая цифровой культурой, студенты выступают не как обычные пользователи со знанием «из окон», а как субъекты информационного взаимодействия, способные к изменению самого себя и среды. Самоизменение и саморазвитие информационной компетенции личности студента связано с проявлением интернет-активности и субъективного благополучия. Интернет-активность личности образует информационное поле, где на внутренний и внешний план деятельности выходит субъективное благополучие [7]. В связи с этим в процессе развития информационной компетенции студентов и в проявлении их интернет-активности необходимо уделять внимание не возвращению «клипового мышления», а культурной, субъективной и мотивационной составляющим личности.

Вслед за А. Е. Поличкой, М. А. Кисляковой мы отмечаем необходимость трансформации содержания образования и выделения педагогического, информационного, мотивационного и культурного потенциала формирования содержания учебных дисциплин, способствующих развитию информационной компетенции студентов [8].

Педагогический потенциал формирования содержания учебных дисциплин заключается в аккумуляции личностных ресурсов студентов (образцов поведения, знаний, установок, отношений, образующих форм трансляции субъектного опыта).

Информационный потенциал включает многообразие знаний у студентов о собственных возможностях понимания смысла и сущности информации, информационных процессов, основ информатики, места и роли информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

Мотивационный потенциал раскрывает отношение студентов к развитию информационной компетенции, наличие у них потребности в ее саморазвитии, а также их мотивация к качественной, продуктивной работе с информацией.

Культурный потенциал вбирает в себя повышение у студентов рефлексивности своей изменчивости («знание о незнании»), воспитание потребностей в использовании продуктов цифровых технологий и культуры коммуникаций, культуру «оцифрованного человека», возрастание роли этических регулятивов социальных и сетевых коммуникаций.

Таким образом, социокультурный контекст определяет новую культурную идентичность («цифровой образ»). Развитие информационной компетенции студентов вуза с ориентиром на формирование положительного «цифрового образа» может обеспечиваться педагогическим, информационным, мотивационным и культурным потенциалом содержания учебных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев Д.А. Постчеловек как тип сверхчеловека техногенной культуры XXI в. // *Теория и практика общественного развития*. – 2011. – № 8. – С. 23–24.
2. Елькина Е.Е. Цифровая культура в сетевом обществе: социально-философский анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cat.ifmo.ru/ru/2018/v3-i3/153>
3. Кондаков А. М. Образование в условиях цифровой трансформации Российского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Kondakov-Peterburg25maya2019-2.pdf>
4. Конева А. В. «Цифровая идентичность»: процессы идентификации и репрезентации в сетевой коммуникации // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2018. – № 1. – С. 50–61.
5. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. Перевод на русский язык: А. Юдин. – М., 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5440>
6. Поличка А. Е., Кислякова М. А. Реализация педагогического потенциала математических дисциплин в подготовке бакалавров гуманитарных направлений // *Педагогическое образование и наука*. – 2016. – № 2. – С. 114–118.

7. Табачук Н. П. *Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: монография.* – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190

8. Buchanan R., Southgate E., Scevak J. & Smith S. *Expert insights into education for positive digital footprint development.* – 2018. – Vol. 37. URL: <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/professional-learning/scan/past-issues/vol-37/expert-insights-into-education-for-positive-digital-footprint-development>

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баева Нина Николаева,

инженер технолог отделочного производства,

АО ФПГ «Энергоконтракт»,

г. Москва

АРАМИДНЫЕ ВОЛОКНА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОЛОРИРОВАНИЯ

***Аннотация.** Особенностью колорирования арамидных волокон является наличие природной желто-зеленой окраски волокна, а также высокая температура стеклования жесткоцепных полимеров и связанная с этим низкая диффузионная проницаемость волокна для молекул красителя в обычных условиях крашения. Надмолекулярная структура волокна формируется в процессе его получения и завершается на стадии сушки и термообработки. Сформованное и отмытое волокно содержит много воды, которая находится в межволоконном и межфибрилярном пространстве. Проведение процесса крашения такого волокна возможно за счет замещения молекул воды внутри волокна на молекулы красителя красильного раствора в набухшем состоянии.*

***Ключевые слова:** огнестойкие волокна, арамидные волокна, колорирование арамидных волокон, набухание волокон, надмолекулярная структура волокна.*

Полимерной основой арамидных волокон являются волокнообразующие ароматические полиамиды (арамиды), макромолекулы которых построены как правило чередованием фенильных колец и амидных групп. Благодаря ароматическому характеру исходных полимеров эти волокна отличаются от обычных синтетических волокон, получаемых переработкой алифатических полимеров (полиамиды, полиакрилонитрил, полиолефины) или ароматикоалифатического полиэтилентерефталата, высокими показателями термостойкости и огнезащищенности.

Почти сразу со времени их возникновения арамидные волокна развивались в двух направлениях – как метаарамидные широкого текстильного и отчасти технического назначения и в виде параарамидных высокопрочных и высоко-модульных нитей для создания на их основе весьма эффективных органо-пластиков в авиации, космической, ракетной и атомной технике, а также изделий мягкой броневой защиты (бронезилеты, каски) и др. Важнейшие области применения метаарамидных волокон относятся к обеспечению безопасности деятельности человека, а именно:

- негорючая полетная одежда летчиков и космонавтов;
- обмундирование армии и внутренних войск;
- защитная одежда спасателей, пожарных, энергетиков, сварщиков, металлургов, нефтяников и др.;
- оплетка нагревостойких проводов в двигателях взрывозащищенного исполнения;
- огнезащищенные мебельные и декоративные ткани для салонов авиалайнеров, морском и наземном транспорте, напольные покрытия;
- фильтровальные ткани для фильтрации горячих газов и очистки их от токсичных пылей и др.

Для большинства из перечисленных областей использования метаарамидные волокна являются наиболее эффективными текстильными материалами, поскольку они обеспечивают постоянный уровень огнезащиты, не зависящий от сроков эксплуатации, количества стирок и химчисток (в отличие от текстиля, обработанного антипиренами).

Перспективность применения арамидных волокон привела к постоянному возрастанию рыночного спроса на них, что обусловило быстрый рост их производства в последние годы. За последние пять лет производство как пара, так и метаарамидных волокон практически удвоилось.

Свыше 95% выпуска параарамидных волокон базируется на простейшем и наиболее доступном арамиде-полипарафенилентерефталамиде (ПФТА):



Это волокна кевлар компании Дюпон (США), вырабатываемые на заводах в США, Северной Ирландии и Японии, а также тварон Японской фирмы Тэйджин, производства по которому сосредоточены в Нидерландах и Японии. Китайская фирма Guangdong Charming Chemicab Co. сообщила о разработке своего высокопрочного параарамидного волокна Chitelon, а корейская фирма KOLON вырабатывает аналогичные нити под названием Негаспон.

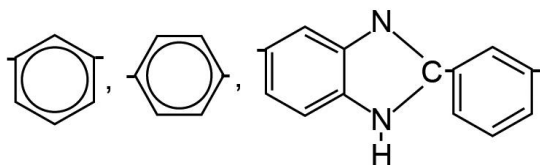
Помимо ПФТА как базового полимера для производства кевлара и тварона, для получения других высокопрочных параарамидных волокон используют сополимеры ПФТА, в частности арамид, включающий 25 мол. звеньев 3, 4' - диаминодифенилоксида, на основе которого фирма Тэйджин в Японии производит высокопрочное волокно технора. В России для получения сверхпрочных высокомодульных нитей армос и русар используют сополиамидобензимидазы (ПАБИ).

В группе метаарамидных волокон также имеется доминирующий полимер, на основе которого производится не менее 90% таких волокон. Это полиметафениленизофталамид (ПМФИА):



- исходный арамид для выработки волокон номекс компании Дюпон и конекс фирмы Тэйджин. В России пока отсутствует производство метаарамидных волокон, но на основе политерефталамида:





где разработано новое метापараарамидное волокно Арлана, по своим текстильным характеристикам практически соответствующее метарамамидным волокнам, а по термостойкости и влагосодержанию превосходящее их.

Основные показатели химического строения и структуры пара- и метарамамидных волокон, а также их свойств представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура и свойства арамидных волокон

Показатели	Волокна на основе ПФТА	Волокна на основе ПМФИА	Российские волокна		
			Армос	Русар	Арлана
1	2	3	4	5	6
Температура, °С стеклования	345-360	270	265-280	260-280	~300
Температура, °С плавления	не плавится до темпер.разлож.	430	-	-	-
Температура, °С Начала усадки при нагревании	420	280-300	400	400	300
Плотность, г/см ³	1,43-1,45	1,38	1,42-1,45	1,43	1,37
Прочность, сН/текс	200-230	35-45	240-290	240-290	30-40
Удлинение, %	3,5-5,0	25-30	2,5-3,0	2,5-3,0	10-12
Модуль упругости, ГПа	100-180	14-15	140-160	160-180	14-18
Кислородный индекс, %	29	29	38-42	38-42	34-35

Равновесное влаго- содержание при 65%-ной относи- тельной влажности воздуха, %	4-5	4-5	3,5-5,0	3,5-5,0	10-11
Удельная поверх- ность волокна, м ² /г	0,1-0,2	0,3-0,4	~0,2	~0,2	0,4

Исходя из основных областей применения арамидных волокон, метаарамидные волокна можно охарактеризовать как текстильные, а параарамидные как технические. Поэтому проблема крашения арамидных волокон представляет интерес в основном для первых. Однако параарамидные волокна часто используют в смеси с метаарамидными для повышения степени огнезащитности текстиля, поскольку при этом снижается его тепловая усадка, особенно опасная усадка в пламени. Кроме того, в некоторых случаях используют и окрашенные параарамидные нити.

На основании приведенных данных о структуре арамидных волокон можно сделать заключение о том, что они являются весьма сложными объектами для колорирования по следующим причинам:

- макромолекулы арамидов построены чередованием фенильных колец и амидных групп, поэтому они обладают сильным межмолекулярным взаимодействием по водородным связям и между фенильными группами;
- как высокомолекулярные полимеры волокнообразующие арамиды содержат мало концевых полярных групп, способных взаимодействовать с молекулами красителя или являющихся центрами сорбции красителя;
- они имеют плотную высокоупорядоченную и высокоориентированную структуру и низкую объемную пористость;
- указанные трудности для параарамидных волокон усугубляются естественной окраской от соломенно-желтого (ПФТА волокна) до светлоричного (ПАБИ-волокна) цветов.

Несмотря на эти трудности проблема крашения арамидных волокон была более или менее успешно решена не только в отношении метаарамидных волокон, но и для параарамидов.

Крашение арамидных волокон осуществляется тремя основными способами, различающимися по стадиям переработки полимеров в волокна:

- крашение «в массе», при котором краситель вводится в прядильный раствор или расплав. Наряду с преимуществами такого способа (высокая светостойкость окраски и стойкость к мокрым обработкам, исключение затрат энергии и труда на крашение готового волокна или текстильных изделий на его основе), он имеет и существенные недостатки (потери полимера при изменении цветов на волокне, снижение стабильности растворов или расплавов, засорение фильер, возможный переход красителя в осадительную ванну), из-за которых этот способ является наиболее дорогим;

- крашение волокна в набухшем состоянии или «в геле», которое может осуществляться как в процессе формирования волокна после его промывки перед сушкой, так и на готовом текстиле. Сформованное и отмытое от растворителя волокно содержит от 200 до 300% воды, которая находится в межволоконном и межфибрилярном пространстве. Проведение процесса крашения такого волокна возможно за счет замещения молекул воды внутри волокна на молекулы красителя красильного раствора. Известно, что в процессе сушки при испарении воды, которая обладает высоким поверхностным натяжением, происходит коллапс пор и структура волокна становится труднодоступной для диффузии внутрь него;

- обычное поверхностное крашение волокон, чаще всего в виде тканей и крашение с набуханием.

Проведено исследование процесса крашения невысушенного арамидного волокна анионными (прямыми, кислотными, активными) и дисперсными красителями. Крашение по традиционной технологии позволяет получать

высокую интенсивность окраски исследованными классами красителей. При определении устойчивости окраски к стирке установлено, что образцы окрашенные активными, дисперсными и отдельными марками прямых и кислотных красителей имеют хорошие показатели устойчивости. На основании этого дальнейшие исследования проводились с использованием активных и дисперсных красителей.

Изучение зависимости интенсивности окраски от времени крашения и концентрации дисперсного красителя в ванне показало, что при крашении в желтые и зеленые цвета при концентрации красителя в красильной ванне 1-2 г/л, требуемая интенсивность окраски достигается за 0,5 -1 мин. Окрашенное волокно имеет высокие показатели устойчивости окраски к стирке.

При крашении волокна активными красителями различных марок установлено, что интенсивные желтые и красные цвета достигаются в течении 30 сек. (концентрация красителя -4 г/л). Повышение концентрации красителя в красильной ванне до 20-50 г/л позволяет получить, за это же время крашения, интенсивную окраску фиолетового, синего и черного цвета. Устойчивость окраски к стирке, образцов волокна, окрашенного активными красителями, составляет 4-5 баллов.

Изучение кинетики крашения невысушенного волокна красителем активным алым ЖТ показало, что сорбция красителя волокном происходит в первые секунды погружения волокна в раствор красителя. При температуре 50°C краситель сорбируется волокном на 80-85%, а при повышении температуры до 80-90°C краситель сорбируется на 98-99%, при концентрации красителя в красильной ванне 1 г/л.

Проведенные исследования показали возможность получения интенсивной, устойчивой к физико-химическим воздействиям окраски арамидных волокон.

Для арамидных волокон оказались приемлемыми все три способа, но на первых порах из-за указанных выше трудностей колорирования арамидов в виде готового волокна основное внимание уделялось первым двум способам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Армирующие химические волокна для композиционных материалов. – М.: Химия, 1992. – 236 с.
2. Айзенштейн Э.М. Химические волокна. – 2004. – №6. – С. 60-73.
3. Айзенштейн Э.М. Химические волокна. – 2008. – №6. – С. 49-59.
4. Баева Н.Н., Грибкова В.А., Николаева Н.В., Шленникова О.А. Технический текстиль: новый вектор дополнительного профессионального образования / Сб. тезисов докладов Международ. Научно-методической конференции «Инновационно-образовательные технологии в менеджменте и индустрии моды». – М., 2015. – С. 59-61.
5. Баева Н.Н., Манюков Е.А., Садова С.Ф. и др. [Сорбционные и денситометрические свойства метапараарамидных волокон](#) // Химические волокна. – 2007. – №3. – С. 26-30.
6. Волохина А.В., Кия-Оглу В.Н., Сокира А.Н. и др. Волокна и нити специального назначения: получение, структура, свойства, применение / Сб. научных трудов ООО «Лирсот». – М.: ООО «Лирсот», 2008. – Вып.1 – С. 118-129.
7. Волохина А.В., Лукашева Н.В., Кия-Оглу В.Н. и др. Тезисы доклады на 9-й Межд. конф. «Новейшие тенденции в области конструирования и применения баллистических материалов и средств защиты». – Москва, ОАО «НИИ Стали», 2007.
8. Иовлева М.М. Волокна и нити специального назначения: получение, структура, свойства, применение / Сборник научных трудов ООО «Лирсот». – М.: ООО «Лирсот», 2008. – Вып.1 – С.141-155.
12. Иовлева М.М. Высокмолекулярные соединения. – Сер. А. – 2008. – Т. 50. – №7 – С. 1191-1196.
9. Лобанова Л.А., Николаева Н.В., Грибкова В.А. Исследование красящей способности и оценка значимости показателей свойств активных красителей в процессах колорирования / Сб. трудов VI Международ. конференции «Современные инновационные технологии в образовании, науке и промышленности». – М.: Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, 2016. – С. 66-69.
10. Манюков Е.А., Садова С.Ф., Баева Н.Н. Исследование окрашивания термостабильных пара и мета-арамидных волокон // Химические волокна. – 2005. – №1 – С. 50-53.

11. Николаева Н.В., Лобанова Л.А., Макарова О.Ю. Сравнительный анализ химических и технологических свойств современного ассортимента активных красителей, используемых в технологиях колорирования целлюлозосодержащих волокон. – Технологии 21 века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности. – 2013. – №7-1. – С. 4.
12. Перченко Н.В., Сокира А.Н., Лукашева Н.В. и др. Тезисы докладов междунар. конф. «Актуальные вопросы авиационного материаловедения». – М.: ФГУП ВИАМ, 2007.
13. Chem and. Eng. News. 2001, т. 79, №42. – С.18.
14. S. Ozawa. Polym. Journ. – 1987. – Т. 19. – №1 – С. 119-125.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айылдаа Кристина Николаевна,

студентка кафедры психологии, социальной работы,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан;

Фотекова Татьяна Анатольевна,

доктор психологических наук,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ СЕРИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В данной статье представлены результаты сравнительного исследования функций серийной организации движений у старших подростков в зависимости от уровня успеваемости. Применены методы нейропсихологической диагностики. Полученные данные свидетельствуют, что чем эти функции развиты лучше, тем успешность в обучении выше.

Ключевые слова: старший подростковый возраст, высшие психические функции, нейропсихологическая диагностика, серийная организация движений.

Вопросы, связанные с изучением высших психических функций (ВПФ) в детском возрасте являются актуальными для образовательной практики. Внимание к проблемам становления ВПФ в школьном возрасте вызвано тем, что увеличивается количество детей, испытывающих трудности в обучении вследствие парциального отставания ВПФ.

Безусловно, уровень развития мозговых механизмов ВПФ напрямую влияет на учебную деятельность детей. Анализ психологической литературы по данной тематике показывает, что большинство исследований акцентированы на дошкольном и младшем школьном возрасте [3, с. 17; 5, с. 84]. На данный момент состояние высших психических функций в старшем подростковом возрасте (при нормальном онтогенезе) практически не изучено.

Цель экспериментального исследования заключалась в выявлении особенностей серийной организации движений у старших подростков с разной успешностью в обучении с позиции нейропсихологического подхода.

Серийная организация движений – это последовательная моторная программа, без которой невозможно выполнение любых двигательных актов. От развития функций серийной организации движений зависят такие важнейшие для обучения процессы, как чтение, письмо, речь. Недостаточность серийной организации движений выражается в письме школьников в виде таких специфических ошибок, как персеверации, антиципации, пропуски букв и слогов, нарушения обозначения границ предложений и слов. В случае выраженной несформированности серийной организации движений и ее распространения на речь, то в речи ребенка будут заметны сокращение словаря, бедность грамматического строя, трудности построения развернутого рассказа [1, с. 8; 3, с. 15].

Нами обследованы 40 подростков - учащиеся 7 класса общеобразовательной школы №30 города Абакан. Средний возраст испытуемых составляет 13,7 лет. Выборка разделена на 2 группы: в первую группу вошли успевающие учащиеся в количестве 23 человек; вторую группу составили слабоуспевающие учащиеся в количестве 17 человек.

В работе использованы такие методы нейропсихологической диагностики, как пробы на динамический праксис, графо-моторную и реципрокную координацию. Методы разработаны А. Р. Лурией [4], а система оценки и интерпретации результатов Т. В. Ахутиной [2, с. 11]. Статистическая обработка

данных проводилась с использованием описательной статистики, непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Обработка данных осуществлялась с применением пакета программ SPSS 20.

При анализе динамического праксиса между сравниваемыми группами обнаружены значимые различия в продуктивности усвоения программы ($p=0,027$) и автоматизированности выполнения новой двигательной программы (различия статистически не значимы) – первая группа испытуемых справляется несколько лучше, чем вторая. Слабоуспевающие школьники, в основном, усваивают программу со второй попытки и в ходе совместного выполнения с помощью речевого сопровождения. Достоверные различия между группами выявлены в показателях серийной организации 2 программы ($p=0,034$) – группа успевающих школьников характеризуется большей успешностью. Качества серийной организации 2 программы у второй группы характеризуется множеством ошибок в виде сбоев, персевераций, инертных повторов своих ошибок, но и у первой группы, наряду с безупречным выполнением также иногда появляются единичные сбои. Следовательно, у хорошо успевающих в обучении подростков несколько лучше развита способность к усвоению и автоматизации двигательной программы и переключению с одного движения на другое.

Уровень продуктивности пробы на реципрокную координацию у всех испытуемых довольно высокий (различия статистически не значимы) – все выполняют практически без ошибок, что позволяет судить о сформированности межполушарного взаимодействия в старшем подростковом возрасте практически в полном объеме.

При анализе показателей серийной организации графо-моторной координации выявлено, что она лучше сформирована у подростков первой группы ($p=0,041$). Плохо успевающие подростки демонстрируют тенденцию к более быстрому темпу выполнения графической программы, однако увеличение

темпа приводит к ухудшению качества программы. Наиболее встречающимися ошибками являются наличие «площадок» и остановки по ходу выполнения, а также замена вертикальных линий пологими и уподобление элементов. Это позволяет судить о некоторой функциональной слабости передних отделов мозга у слабоуспевающих подростков.

По результатам исследования серийной организации движений у старших подростков с разной успешностью в обучении обнаружены существенные различия в уровне сформированности данных функций. Хорошо успевающие школьники быстрее усваивают новые двигательные навыки, у них выше уровень графо-моторной координации. Слабоуспевающие успевающие подростки демонстрируют более высокие скоростные характеристики выполнения графической программы, однако увеличение темпа приводит к ухудшению качества графической программы.

Таким образом, успешность в обучении школьников связана в том числе и с уровнем сформированности функции серийной организации движений. Чем более развиты данные функции, тем выше уровень успешности в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – Москва-Воронеж. – 2001. С. 7-20.
2. Ахутина Т.В., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Максименко М. Ю. Методики нейропсихологического исследования детей // Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: Секачев, 2012. – С. 11-33.
3. Кузева О.В., Романова А.А., Корнеев А.А., Ахутина Т.В. Особенности серийной организации движений у младших школьников в норме и с трудностями в обучении // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 17-28.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. изд. – М.: Академический проект, 2000.

5. Фотекова Т.А. *Возрастные, половые и индивидуально-типологические особенности высших психических функций в норме: коллективная монография / под ред. Т.А. Фотековой.* – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2007. – С. 84-127.

Золотухина Эвита Георгиевна,

студент,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Россия;

Кремень Екатерина Федоровна,

студент,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Россия

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обсуждается динамика произвольной регуляций деятельности младших школьников на первом и втором году обучения. Нейропсихологическое обследование проводилось на 33 детях младшего школьного возраста. Данное исследование базируется на концепции Л. С. Выготского и теории системной динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А. Р. Лурии. У исследуемой группы выявлена положительная динамика произвольной регуляции деятельности при переходе во второй класс.

Ключевые слова: *нейропсихология, высшие психические функции, произвольная регуляция деятельности, младший школьный возраст.*

Проблема изучения произвольной регуляции деятельности активно изучается в настоящее время. Исследователями в данной области выступают: Р.И. Мачинская [4], Н. Н. Полонская [5], О.А. Семенова [6]. Данные исследования проводятся на разных возрастных этапах. На сегодняшний день имеется недостаток информации о динамике произвольной регуляции деятельности детей

младшего школьного возраста, чем и обусловлена актуальность данной исследовательской работы.

Теоретико-методологической базой нашего исследования является: учение о системном строении высших психических функций человека, их динамической и системной локализации, прижизненном формировании их структуры и мозговой организации (Л.С. Выготский[2], А.Р. Лурия[3]), принцип неравномерности и гетерохронности развития психики в онтогенезе (Т. В. Ахутина [1], Л. С. Выготский[2]).

Цель исследования: проанализировать динамику произвольной регуляции деятельности младших школьников в первом и во втором классе.

Полученные данные помогут расширить знания о динамике произвольной регуляции деятельности у младших школьников и эффективнее построить процесс их обучения.

В работе были использованы следующие методы нейропсихологической диагностики: проба на реакцию выбора, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ текста и проба на исключение лишнего понятия разработанные А. Р. Лурия [3] и адаптированные для детского возраста в лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Для обработки результатов использовались критерии оценки, предложенные Т. А. Фотековой [7].

Для математико-статистической обработки результатов исследования применялся непараметрический критерий знаковых рангов Уилкоксона.

Всего в исследовании принимало участие 33 человека. Данная работа проводилась в два этапа. На первом этапе обследовались младшие школьники первого года обучения, средний возраст которых на момент обследования составлял 7,7 лет. Второй этап исследования проводился через год на тех же самых учениках уже второго года обучения, средний возраст которых на момент обследования составлял 8,7 лет.

В проведенном исследовании было установлено, что в процессе обучения в первом и втором классе наблюдается положительная динамика произвольной

регуляции деятельности. Показатели учеников второго класса выше, нежели у этих же учеников на первом году обучения.

Второклассники правильнее объясняют свой выбор при исключении лишнего понятия ($p \leq 0,005$). Вследствие чего мы можем сделать вывод, что у детей на втором году обучения лучше сформированы вербально-логические операции классификации и обобщения, чем у детей на первом году обучения. Больше всего затруднений у детей возникало при предъявлении последних двух групп понятий: «Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля» и «Ковер, кресло, кровать, стол, табурет».

В пробе на реакцию выбора не было выявлено статистически значимых различий в показателях у первоклассников и второклассников. У детей на втором году обучения повышается скорость выполнения данной пробы. Во время проведения исследования у некоторых детей в 1 классе возникали ошибки уже на первоначальном этапе, когда они не могли показать правую и левую руки (10% случаев), но во 2 классе дети уже не допускали подобных ошибок. Некоторые дети во время обоих срезов при самокоррекции проявляли бурную эмоциональную реакцию, но при дальнейшем исследовании всё равно допускали ошибки, что как раз свидетельствует о недостаточном развитии произвольности в младшем школьном возрасте.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок у второклассников были выявлены более высокие показатели по критерию смысловой адекватности ($p \leq 0,006$). Исходя из этого, мы можем утверждать, что у второклассников наблюдается более высокий уровень смыслового программирования высказывания. Помимо этого, дети второго года обучения имеют более сформированную систему понятий и представлений, а также более правильно выявляют смысл, содержание предъявляемой информации. Рассказы учеников второго класса характеризовались большей распространенностью, в отличие от детей первого года обучения. Также 27,3% на первом году обучения при неправильно определяли последовательность картинок, из-за чего возникали смысловые ошибки, например: «Дедушка сначала выбрасывал мусор, потом

этот мусор на него разлетелся. Потом он пошел мусор выкидывать, был сильный ветер. Выкинул и ветер стих». У детей второго класса подобных ошибок не встречалось.

В пробе на пересказ текста статистически значимых различий между показателями первого и второго среза обнаружено не было. Часть детей, как на первом, так и на втором году обучения при проведении пробы допускали вербальные парафазии (галка-сорока, голуби-воробьи). Также часть обследуемых не смогла воспроизвести пересказ, но правильно отвечали на вопросы, что свидетельствует об понимании смысла текста, но наличии трудностей развертывания смысловой программы высказывания. Встречались дети, которые смогли правильно пересказать текст, однако при ответе на последующие вопросы затруднялись или давали не правильные ответы. Описываемые особенности указывают на несформированность смыслового программирования текста в исследуемом возрасте.

Таким образом, можем сделать вывод, что на втором году обучения у детей повышается скорость выполнения заданий. Динамика в большей степени касается уровня смыслового программирования высказывания, т.е. проявляется на вербальном уровне. У детей на втором году обучения лучше сформированы вербально-логические операции классификации и обобщения, чем у первоклассников. Мы можем отметить, что в процессе обучения младших школьников произвольная регуляция деятельности имеет тенденцию к улучшению, хотя динамика и незначительна. Функции программирования и контроля имеют длительный период формирования и будут развиваться на протяжении всего школьного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина, Т.В. *Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки [Текст]* / Т. В. Ахутина, Л. В. Яблокова, Н. Н. Полонская // *Нейропсихология и психология индивидуальных различий* // под ред. Е. Д. Хомской, В. А. Москвина. – Москва-Оренбург. – 2000. – 152с.
2. Выготский, Л.С. *Мышление и речь [Текст]* // *Лев Выготский*. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.

3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 2002.
4. Мачинская, Р.И. Функциональное созревание мозга и формирование нейрофизиологических механизмов избирательного произвольного внимания у детей младшего школьного возраста [Текст] // Физиология человека. – 2006. – Т. 32. - № 1. – С. 26-36.
5. Полонская, Н.Н. Нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения [Текст] // А.Р. Лурия и психология XXI века (доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия) / под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. – М., 2003. – С. 206-214.
6. Семенова, О.А. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / О.А. Семенова Д.А. Кошельков, Р.И. Мачинская // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 4. – С. 39–49.
7. Фотекова, Т.А. Практикум по нейропсихологической диагностике: учебно-методический комплекс по дисциплине / сост. Т.А. Фотекова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – 120 с.

Перова Лариса Валентиновна,

старший преподаватель кафедры психологии ИППО,

КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск;

Рязанова Зоя Григорьевна,

старший преподаватель кафедры информатики

и информационных технологий в образовании, КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск

**ОСОБЕННОСТИ САМОПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного анализа особенностей самопонимания мальчиков и девочек подросткового возраста. Дан анализ понятия «самопонимание» в отечественной и зарубежной литературе, раскрыты представления современных подростков об образе Я, представлены особенности самоотношения в подростковом возрасте,

намечены пути развивающей работы для обучения подростков навыкам самопознания, развития умения планировать, осознавать жизненные перспективы, развития умения строить жизненные планы.

Ключевые слова: *подростковый возраст, самопонимание, самоотношение, самопознание, личностная рефлексия.*

Современное образование в числе актуальных психолого-педагогических проблем важное место отводит личностному развитию, самопониманию подростков. В подростковом возрасте самопонимание приобретает специфический характер – значительно усиливается стремление к глубинному восприятию и пониманию себя. В данный период пересматриваются и перестраиваются все сложившиеся ранее отношения подростка к окружающему миру, другим людям и к самому себе. Именно процессы самопонимания и дальнейшего личностного самоопределения приводят к оформлению жизненной позиции подростка, к выбору жизненного пути, к взрослой осознанной жизни.

Личностное самопонимание в психологической литературе трактуется неоднозначно: как когнитивная репрезентация себя, проявление интереса к себе и своей индивидуальности (Д. Харт, В.Дэймон); как особая форма самосознания, как "самопонимание и самопознание", "самопонимание и самоанализ"; как одна из характеристик процесса социализации, охватывающего весь онтогенез человека (Б.В. Кайгородов, И.В. Романова) [3, с. 103].

В возрастной психологии самопонимание рассматривают как одну из характеристик личностного самоопределения и обозначают как основное новообразования подросткового возраста (Л. С. Выготский, Л.И. Божович).

В нашем исследовании мы опирались на характеристику самопонимания Л.И. Божович о том, что формирование самопонимания у младших подростков возможно при определенном уровне развития самосознания, формирования

образа Я, когда у личности появляется способность к рефлексии, адекватном отношении к себе [1, С. 128].

В соответствии с вышесказанным, целью научного исследования является изучение особенности самопонимания современных подростков (мальчиков и девочек). Для проведения исследования была подобрана эмпирическая выборка, состоящая из 84 подростков 6-7 классов, в возрасте 12-14 лет, в том числе 42 девочки и 42 мальчика. Для изучения особенностей самопонимания был подобран следующий методический инструментарий: Тест «Кто Я?» (М. Кун, модификация Т.В. Румянцевой), который выявляет характеристики образа Я [2, с. 51]; Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС), которая выявляет содержательные структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения [2, С. 54].

По результатам диагностического обследования по методике «Кто Я?» получены данные, показывающие, что у девочек преобладают такие уровни образа Я как: социальное Я (72%), коммуникативное Я (68%), физическое Я (45%) и рефлексивное Я (49%). Частота встречаемости этих же показателей у мальчиков: социальное Я (61%), коммуникативное Я (56%), физическое Я (48%). Это говорит о том, что у младших подростков недостаточно сформирована картина будущего (перспективное Я и у девочек 18%, у мальчиков — 16%) и своего места в нем. У них в меньшей степени выражена рефлексия своего внутреннего мира (рефлексивное Я у мальчиков 23%), оценка собственных перспектив. Младшие подростки характеризуют себя по очевидным, поверхностным признакам (пол, социальный статус, увлечения, материальные блага), но при этом мало внимания уделяют своим личностным особенностям, индивидуальному стилю деятельности, умениям и навыкам.

По методике исследования самоотношения С.Р. Пантелеева мальчики показывают более избирательное отношение к себе (86%), чем девочки (69%); уверенность в себе присутствует у мальчиков в большей степени (83%), чем у

девочек (62%), но в привычных для себя ситуациях; избирательное восприятие отношения окружающих к себе демонстрируют и мальчики (88%) и девочки (67%). Склонность воспринимать не все стороны своего «Я», не в полной мере принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений характерна для мальчиков (79%) и в меньшей степени для девочек (55%); стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других свойственно мальчикам (81%), несколько меньше девочкам (72%); неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов и у мальчиков (79%) и у девочек (72%); обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих и у мальчиков и у девочек (64%).

Проведенное исследование показывает, что младшие подростки пока поверхностно и ситуативно воспринимают себя и относятся к себе. Так же для них характерны: недоверие к себе и собственным способностям, недооценка духовного «Я», ригидность «Я-концепции», стремление сохранить в неизменном виде собственные качества.

В связи с этим планируется разработка программы развивающих занятий для формирования самопонимания подростков, что является актуальным для личностного и профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте. Цель программ: развитие самопонимания подростков. Задачи программы: обучение подростков навыкам самопознания, развитие умения планировать, осознавать жизненные перспективы, формирование адекватной самооценки, развитие умения строить жизненные планы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (III) / Л.И. Божович. – Самара // Психология личности: [хрестоматия]: учебное пособие / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – Том 2: [Отечественная психология]: Психология личности: учебное

пособие [хрестоматия] / ред. Д.Я. Райгородский. – Издание 3-е, дополненное. – Самара: Бахрах-М, 2004. – С. 128-144.

2. Практикум по общей психологии / сост.: Миллер О.М., Черепанова Е.В. 2-е издание, исправленное и дополненное. – Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – С. 348

3. Романова И.Л. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 102-112.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шагина Инна Рудольфовна,

доцент кафедры физики, математики и медицинской информатики,

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань;

Репина Дарья Николаевна,

ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики,

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Аннотация. В статье раскрываются процессы, происходящие с иностранными студентами медицинского университета имеющие прямое отношение к их состоянию здоровья. Далее приведен анализ основных подходов к понятию здоровье и здоровьесбережение.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение иностранных студентов, студенты медики, медицинский вуз.

Культурно-историческая и финансовая привлекательность нашей страны в последние годы увеличивает приток иностранных студентов в медицинские вузы России. На сегодняшний день у России есть все возможности для совершенствования образования будущих врачей в соответствии с предъявленными современными требованиями.

Обучение студентов в медицинском университете включает в себя продолжительный рабочий день, транспортные перемещения по городу в связи с расположением клинических учреждений, необходимость поиска и материала после учебы в библиотеке, на кафедрах с препаратами, работа в контакте с

больными, ночные дежурства. Всё это приводит к значительному физическому, психическому напряжению и перенапряжению.

Студенты-медики, относятся к социальной группе с выраженной динамикой. Молодежь, находящаяся в условиях становления личностной и профессиональной зрелости, подвержена значительным физическим и психическим нагрузкам. Вышеперечисленные факты во многом обуславливают специфику здоровьесбережения. По окончании учебы квалификация студентов меняется, но образ жизни медицинских работников подлежит незначительным изменениям.

Анализ литературных источников, посвященных изучению здоровья и качества жизни медицинских работников, позволил выявить ряд важных проблем. Здоровый образ жизни не рассматривается как условие и как результат успешной социализации личности. До настоящего времени не выработано стратегии формирования здоровьесберегающего поведения.

Между тем, Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов отметил, что формирование здорового образа жизни играет важную роль в подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, и рекомендовал включить здоровьесберегающие методики в качестве составной части учебно-воспитательного процесса и в учебные программы подготовки специалистов [2].

Данный вопрос был изучен на примере медицинского осмотра иностранных студентов. При поступлении в медицинский университет от 22% до 33% иностранных студентов имеют отклонения в состоянии здоровья. Это отрицательно сказывается на их работоспособности, как умственной, так и физической. Следовательно, замедляется процесс адаптации в новой образовательной среде.

В связи с результатами исследований, необходимо включать в образовательный процесс оздоровительные методики, имеющие направление на

профилактику ОРВИ, укрепление дыхательной системы, уравнивание эмоционального фона и урегулирование психосоматики.

Важно учитывать свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне. Опираясь на это, был проведен опрос. Результаты оказались следующими.

Основная часть студентов с высоким уровнем саморегуляции, источником информации в отношении поддержания здоровья выбрала консультации со специалистами - 67%. Немного меньше студентов доверяют советам друзей и знакомых - 51%. Для респондентов с низким уровнем воли наиболее достоверными источниками информации являются СМИ - 72%, а также консультации с медицинскими специалистами - 65%.

Ключевыми факторами, оказывающими наиболее существенное влияние на состояние здоровья, по мнению студентов с высоким уровнем саморегуляции, являются особенности образа жизни - 71%, питания - 68%, влияние экологии на состояние организма - 56%.

Незначительную роль играют вредные привычки и качество медицинского обслуживания. В группе респондентов с низким уровнем саморегуляции преобладают следующие факторы: вредные привычки - 78%, образ жизни - 62% и питание - 57%.

В студенческой среде здоровье и здоровый образ жизни относятся не к самым важным ценностным ориентирам. Нужно подчеркнуть, что когнитивный и поведенческий уровни здоровья преобладают. Уровень мотивации для поддержания и улучшения здоровья, интерес к обучению практике здравоохранения, является низким. Приоритетными ценностями студенты считают признание, уважение, карьеру, здоровье, которое не находится на переднем плане этих ценностей. В то же время, нехватка времени, необходимость сохранения

здоровья и наличие текущих дел являются более важными, что может указывать на потребительское отношение к здоровью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Агафонова И.А., Мирзабекова О.В. Формирование диагностических компетенций у студентов медицинских вузов при обучении физике// Человек и образование. 2015 № 4 (45). С. 103-107*
- 2. Веретельникова Ю.Я., Чернышкова Е.В., Беляков А.Е. Личностные детерминанты стратегий преодоления трудных ситуаций у студентов медицинского вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. - 2013. - Т. 9. - № 1. - С. 132-136.*
- 3. Чернышков Д.В., Проценко О.Ю. Основные аспекты здоровья и здоровьесбережения студентов-медиков // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 738.*

Научно-практическое издание

**Теория и практика
современной науки и образования:
российский и зарубежный опыт**

материалы II Международной
научно-практической конференции

*Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

Материалы представлены в авторской редакции