

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами

Шварева Ксения Борисовна,

инструктор-методист,

МБУДО СШ № 6

г. Белгород

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются аспекты психофизических свойств личности, необходимость и обоснованность их развития, как составной части успешного выступления на соревнованиях по футболу.

Психологическая подготовка футболистов - одна из сторон учебно-воспитательного процесса в спорте. Конечной её целью является формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путём изменения системы отношений спортсмена.

Под психологической подготовкой следует понимать совокупность психолого-педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности и жизни спортсменов, направленных на формирование у них таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях.

К числу задач общей психологической подготовки относятся следующие задачи:

Воспитание моральных черт и качеств личности футболиста.

Развитие процессов восприятия, в частности формирование и совершенствования специализированных видов восприятия, например чувство мяча.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Развитие внимания, в частности его устойчивости, сосредоточенности, переключении, быстроты мобилизации и т.д.

Развитие наблюдательности, умение быстро и правильно схватывать важные особенности спортивных ситуаций.

Развитие памяти и воображения, в частности способности точно запоминать, быстро и правильно «схватывать» тактические и технические приёмы.

Развитие способности мобилизовать сценические эмоции, направленные на решение спортивных задач, способности управлять своими эмоциями в процессе спортивной деятельности.

Развитие наглядно-действенного мышления, способности быстро и правильно оценивать соревновательную ситуацию, принимать эффективные решения и контролировать свои действия в сложной игровой ситуации.

Развитие волевых качеств спортсмена в соответствии с требованиями волевой подготовки.

Развитие тактического мышления, способности быстро и правильно оценивать игровой момент, принимать эффективные решения и контролировать свои действия.

Общая психологическая подготовка спортсмена должна быть поставлена в один ряд с физической, технической и тактической подготовкой. Она направлена на решение задач спортивного совершенствования спортсмена, а не только на подготовку его к предстоящему соревнованию.

Психологической основой тактической подготовки является целенаправленное совершенствование тех психических процессов и функций, которые составляют структуру тактического действия, и во многом определяют уровень тактического мастерства футболиста.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Как показал анализ литературных источников, психическими процессами в большей мере определяющими уровень тактического мастерства футболиста являются: зрительные восприятия, внимание, мышление, антиципация -

(опережающее отражение) и готовность к предстоящим событиям на основе прежнего жизненного опыта.

Игровая деятельность футболистов протекает в сложной, непрерывно меняющейся обстановке. Своевременный выбор и реализация наиболее целесообразных и эффективных в данных условиях тактических решений возможных лишь при быстрой и правильной ориентировке в игровой обстановке. Это и определяет важнейшее значение ориентировки для тактического мастерства футболиста.

Процесс ориентировки в окружающих условиях включает в себя два основных момента:

- 1) получение возможно более полной и точной информации.
- 2) её переработка на основе анализа полученных данных, выделения наиболее существенного, оценки ситуации и т.д.

Таким образом, успешность ориентировки футболиста определяется уровнем развития восприятия, в первую очередь, зрительного. Чтобы футболист мог одновременно видеть на поле возможно большее количество других игроков, ему необходим большой объём, т.е. объём пространства, на всём протяжении которого неподвижный глаз может различать объекты. Футболист нередко одновременно воспринимает наиболее важные моменты центральным зрением, а второстепенные моменты контролирует периферическим зрением.

Недостаточное развитие периферического зрения приводит к тому, что игрок принимает то, или иное решение, ориентируясь только на

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

находящихся с ним объектах, т.е. тактические связи суживаются и тактические действия обедняются.

Также для футболистов имеет большое значение быстрота и точность восприятия расположения объектов в пространстве.

Умение «видеть поле» связано с быстротой и точностью восприятия сложной игровой обстановки, с точным и быстрым восприятием передвигающихся по полю игроков и перемещающегося мяча. Чем быстрее и точнее воспринимается расположение игроков и мяча, тем быстрее и точнее может ориентироваться спортсмен в игровой обстановке. Эти особенности зрительного восприятия развиваются в процессе тренировочных занятий и игр.

Успешность тактической деятельности футболистов в значительной степени определяется также высоким уровнем развития у них основных свойств внимания. Внимание футболиста во время игры имеет произвольный характер; игрок сознательно сосредоточивает его на процессе игры, отвлекаясь от всех посторонних раздражителей. Во всех случаях внимание футболиста должно быть сосредоточено на процессе игры. Всякое отвлечение внимания на посторонние объекты может привести к техническим или тактическим ошибкам.

Важнейшая особенность внимания футболиста - его высокая интенсивность, доходящая в наиболее ответственные моменты игры до предельной напряжённости. Снижение интенсивности внимания в процессе игрового действия приводит нередко к тактическим ошибкам, к неправильной оценке игровой ситуации, к замедленным реакциям.

Футболистам необходимы также большой объём и широкое распределение внимания.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Большой объём внимания - одно из необходимых условий, обеспечивающих взаимодействие с другими игроками. Игрок с небольшим объёмом внимания, сосредоточив его на мяче, не сможет в то же время следить за другими игроками. Это ограничивает возможность его взаимодействия с ними. Способность к широкому распределению внимания и наличие большого объёма - характерная черта высококлассного футболиста.

Быстрые перемещения игроков и мяча, непрерывные изменения игровых ситуаций требуют большой подвижности внимания. Без достаточной подвижности внимания невозможны ни его объём, ни его широкое распределение.

Поскольку игра в футбол требует быстрого реагирования на внезапно меняющуюся обстановку, систематические занятия им и другими спортивными играми должны способствовать повышению скорости реагирования. Исследования показывают, что занятия спортивными играми повышают скорость реакции. Причем в связи со спецификой реакций футболиста скорость сложной реакции у него повышается больше, чем простой.

Для достижения максимальной скорости реакции во время игры необходимы следующие условия:

- состояние высокой тренированности игроков;
- хорошая техническая подготовка;
- умение ориентироваться и связанное с ним развитие периферического зрения и быстроты и точности зрительных восприятий;
- наличие игрового подъёма и игрового возбуждения
- интенсивная разминка перед игрой.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

В результате многочисленных исследований доказано, что тактическая и психологическая готовность у футболистов находятся в тесной взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга. У игроков с высоким уровнем психологической готовности наблюдается высокий уровень тактической готовности. Есть факторы психологической готовности, которые напрямую, а не опосредованно, влияют на уровень тактической готовности. Этими факторами являются факторы интеллектуальной готовности игрока. Это такие психологические свойства как внимание, тактическое мышление и оперативная зрительная память.

На высокий уровень тактической готовности наиболее сильное влияние оказывают такие психологические и психофизические качества как внимание, тактическое мышление, оперативная - зрительная память, антиципация и скорость реакции. Но это лишь те психофизические качества, которые оказывают прямое влияние на уровень тактической готовности.

Выяснив, что ряд психологических качеств оказывают положительное влияние на уровень тактической готовности, было бы очевидным уделить особое внимание их развитию. Таким образом, развивая эти психологические качества, будет оказываться воздействие на две стороны подготовки – на психологическую и тактическую.

Какими методами и средствами развивать данные качества? — Вот главный вопрос теории, методики и практики тактической подготовки. Безусловно, средствами тактической подготовки. Необходимо, определяя цели и задачи микроцикла, мезоцикла, макроцикла или отдельного занятия, включать задачи на развитие данных психологических качеств. И под эти задачи нужно подбирать упражнения, которые используются в тактической подготовке. Упражнения могут быть смоделированы при

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

помощи методических приёмов, дозировки для развития внимания, антиципации и тактического мышления. Вследствие этого данные качества будут развиваться не спонтанно, стихийно, сами по себе, а целенаправленно, что повысит эффективность их развития. В тоже время эти качества не будут развиваться изолированно, а, благодаря средствам тактической подготовки, будут оказывать положительное влияние на уровень тактической готовности и на факторы его определяющие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогического исследования в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин // Пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт. 1978. – 223 с.
2. Абрамов Г. С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамов. – М., 1998. – 212 с.
3. Басим Ф.А. Контроль за тактической подготовленностью юных футболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.А. Басим; РГАФК. — М., 1984, – 26 с.
4. Выжгин В.А. Тактическая подготовка юных футболистов / В.А. Выжгин // Методические рекомендации. — М.: ГЦОЛИФК, 1977. – 24 с.
5. Джармен Д. Футбол для юных / Д. Джармен // Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1982. — 61 с.
6. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский // Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
7. Козловский В.И. Юный футболист / В.И. Козловский // Физкультура и спорт, 1974. – к№ 6. – С. 155–169.
8. Лаптев А.П. Юный футболист / А.П. Лаптев, А.А. Сучилин // Физкультура и спорт. – 1983. – 255 с.
9. Новиков Б.И. Экспериментальное исследование состояния психической готовности футболистов к соревнованиям: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б.И. Новиков; РГАФК. — М., 1969. – 24 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

10. Новиков Б.И. Команда начинается с вратаря / Б.И. Новиков // Спортивные игры. — 1981. — № 8. — С. 12 -13.
11. Палфай Я. Подготовка молодого футболиста / Я. Палфай. — М: Физкультура и спорт, 1983. — 16 с.
12. Подготовка молодого футболиста / под общ.ред. Я. Палфай. — М.: Физкультура и спорт, 1973. — 216 с.
13. Подготовка юных футболистов. — М.: Гос. ком.спорт, 1987. — 128 с.
14. Сашков М.П. Об ударах по воротам / М.П. Сашков // Футбол сегодня и завтра. — М.: 1960. — № 5. — С. 52-69.
15. Смирнов Г. А. Теоретические основы системы начального отбора юных футболистов: Методические разработки для слушателей высшей школы тренеров и студентов ГЦОЛИФКа. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 36 с.
16. Сушков М.А. Уроки по футболу / М.А. Сушков. — М.: Физкультура и спорт, 1976. — 94 с.
17. Сушков М.П. Футбол. — М.: Физкультура и спорт, 1979. — 147с.
18. Тюленьков С.Ю. Прохоров А.В. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа. — Смоленск, 1997. — 116 с.
19. Тютюков В.Г. Выпускная квалификационная работа в высшей физкультурной школе: учебное пособие для академий и институтов физической культуры / В.Г. Тютюков. — Хабаровск: Изд-во Хабаровского ГИФК, 1995. — 112 с.
20. Фролов О.П. изучение некоторых сторон спортивной деятельности методом теории информации и исследование операцией: автореф. дис. ...канд. пед. наук / О.П. Фролов; РГАФК, 1986. — 20 с.
21. Футбол. Учебник для ин-тов / под ред. М.С. Полишкиса — М., 1999. — 256 с.
22. Шамардин В.В. Футбол: учебное пособие / В.В. Шамардин, В.Г. Савченко. — Днепропетровск: Пороги, 1997. — 238 с.