

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Гимадеев Рустам Мансурович,

учитель истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7,

г. Губкинский», ЯНАО

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В последние годы стало очевидно: у большинства детей потерял интерес к учёбе, низок уровень самостоятельности мышления, не достаточно развиты творческие способности, снижается грамотность и культура речи. В этих условиях мне, как учителю, важно найти подход к каждому ученику, увлечь его своим предметом, не просто вооружить обучающегося набором знаний, а сформировать у него потребность учиться дальше, строить свою дальнейшую образовательную траекторию. Выполнять сложные задачи современного образования помогает системно-деятельностный метод обучения, предполагающий включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность. Применение технологии показано на примере урока истории России в 7 классе и заданиях по основам безопасности жизнедеятельности для 8-6 классов.

Ключевые слова: планируемые результаты: предметные, метапредметные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные, базовый уровень, повышенный уровень.

Тема урока «Территория население и хозяйство России в начале XVI века», 7 класс

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Цели и задачи: познакомить с территорией и хозяйством России в начале XVI века», особенностями состава населения российского государства; характеризовать особенности развития России в начале XVI в.

Планируемые результаты: *предметные:* давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать связь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России; *метапредметные УУД* - 1) *коммуникативные:* организовать учебное сотрудничество и деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) *регулятивные:*

формулировать новые задачи в учебной деятельности; составлять план действий; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы; личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом, ноутбук, электронная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

На прошлом уроке мы с вами исследовали эпоху Великих географических открытий, определили степень участия России в этом процессе. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Запишите важнейшие события (с указанием дат), которые обозначают термином «Великие географические открытия».
2. Ответьте на вопросы.
 - Какое значение имели Великие географические открытия?
 - К каким последствиям они привели?
3. Назовите общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий.
4. Соотнесите имя путешественника (первопроходца) и его достижения.

	Семён Курбский	
	Фёдор Курбский	
	Афанасий Никитин	

- А) посетил Персию, Аравию, Индию и Африку
- Б) совершил поход в Западную Сибирь, во время которого была открыта самая высокая часть Уральских гор
- В) совершил первый поход на реку Обь (проверка выполнения заданий)

II. Мотивационно-целевой этап

Известному российскому историку XIX в. С.М. Соловьёву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Справедливо ли это утверждение? Попробуем выяснить это на нашем уроке.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Тема нашего урока: «Территория население и хозяйство России в начале XVI века», как вы думаете, какие вопросы нам необходимо рассмотреть? (Высказывают предположения, учитель записывает на доске.)

План урока:

1. Цели и задачи проекта «Хозяйство и население России в начале XVI в.».
2. Земледелие. Крестьянство.
3. Казачество.
4. Горожане. Ремесло и ремесленники. Городское самоуправление.
5. Торговля и купечество.
6. Денежная система.

Проблемный вопрос: Почему Россия в XVI в. Оставалась земледельческой страной?

IV. Введение в новый материал

Всегда интересно узнавать о жизни людей, которые жили задолго до нас. Сегодня мы познакомимся с российским обществом, подразделённым на различные сословия, узнаем об экономическом развитии нашей страны в начале XVI в.

- Что такое сословие? Какие сословия средневекового общества вам известны?

V. Работа по теме урока

1. Цели и задачи проекта «Хозяйство и население России в начале XVI в.».

Наш урок будет не совсем обычным – вы выступите в роли молодых учёных-исследователей. Мы с вами поработаем над учебным проектом «Хозяйство и население России в начале XVI в.». Проект предполагает формулирование целей. Используя приём «Корзина идей», определите

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

цели нашего проекта. (Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует на доске. При помощи учителя формулируют цели проекта.)

Цели проекта:

- 1) познакомиться с хозяйством и сословной структурой российского общества в XVI в.
- 2) охарактеризовать развитие хозяйства России; представить основные сословия и определить их особенности;
- 3) показать изменения, произошедшие в положении различных слоёв российского общества в XVI в.

Для воплощения данных целей необходимо сформулировать конкретные задачи. Используя приём «Мозговой штурм», определите задачи, которые необходимо решить для реализации намеченных целей. (Ученики высказывают свои предположения, учитель фиксирует на доске. При помощи учителя формулируют задачи проекта.)

Задачи проекта:

- 1) составить словарь терминов;
- 2) создать схему (или заполнить таблицу), отражающую роль и место различных сословий в общественной и хозяйственной жизни России в начале XVI в.;
- 3) ответить на проблемный вопрос урока;
- 4) описать впечатление о своей работе и её результатах.

Выполнение учебного проекта предполагает прохождение нескольких этапов.

- 1) *исследование* – сбор, изучение и анализ информации, формулирование выводов, распределение задач (обязанностей) между членами команды, решение промежуточных задач;

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

2) *оформление* – определение способа и формы представления работы и её оформление;

3) *предоставление (отчёт)* – защита проекта;

4) *оценка* – установление процедур и критериев оценки, коллективный анализ результатов работы.

- Разделитесь на пять групп. Изучите определённый материал вы расскажете нам о населении и хозяйстве России в XVI в.

Первая группа – земледелие и положение крестьянства.

Вторая группа – положение казачества.

Третья группа – жизнь горожан (в том числе и ремесленников), городское самоуправление.

Четвёртая группа – торговля и положение купечества.

Пятая группа – денежная система.

2. Земледелие. Крестьянство. Внимательно слушайте наших молодых учёных и фиксируйте результаты их исследования в тетради.

Мы исследовали уровень развития земледелия и положение крестьянства в начале XVI в. Изучили п. 1 параграфа 2 учебника и дополнительный материал. Продуктами нашего творчества стали:

1) словарь исторических терминов, характеризующих содержание изучаемого вопроса;

2) схема-кластер «Земледелие. Крестьяне в начале XVI в.

Словарь исторических терминов: зона рискованного земледелия, озимые культуры, община крестьянская, пар, подсечно-огневая система земледелия,страда, трёхпольный севооборот, яровые культуры. Схема-кластер «Крестьяне в начале XVI в.

Вывод: основное занятие населения России в начале XVI в. – пашенное земледелие. В это время происходит переход от подсечно-огневой си-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

стемы земледелия к трёхпольному севообороту. Скотоводство имело второстепенное значение.

В указанном порядке выступают и остальные группы.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы убедились, что в России в XVI в. Преобладали аграрные отношения. Изменения коснулись ремесла и торговли, начал складываться внутренний рынок. Проверим насколько вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «работаем с картой» на стр. 20 учебника.

- Ответьте на вопрос рубрики «Изучаем документ» на стр. 20 учебника. (Проверка выполнения заданий.)

Подведём итоги нашей работы. Оцените изученный материал, используя знаки:

V – знакомая информация;

+ - новая информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня заинтересовала (удивила), хочу знать больше.

Домашнее задание

1. Прочитать параграф 2.

2. Выполнить одно из заданий рубрики «думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 20 учебника (на выбор).

На уроках основ безопасности выполняются учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределённости, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Фрагмент урока «Обеспечение химической защиты населения»,

8 класс

Задание (базовый и повышенный уровни)

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчинённый принёс вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

Базовый уровень

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Дополнительное задание повышенного уровня

Объясните своему подчинённому, в чём состоит допущенная им ошибка в каждой из рекомендаций.

Планируемый результат: формировать модель личного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Умение: руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Текст памятки

Правила передвижения на заражённой территории после взрыва на химическом предприятии

1. Двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти из заражённой территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
4. Время от времени делайте остановки для отдыха. Если нет подходящего места, можно передохнуть на земле.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие заглублённые места, где возможен застой ядовитых веществ.

6. На всём пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.

7. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.

8. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоёмом.

9. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное тёплое питьё и обратитесь к медицинскому работнику.

Описание правильного ответа.

Пункты № 2,3,4,8 необходимо исключить, доработать или исправить с указанием конкретной доработки.

Критерии достижения планируемого результата:

- **базовый уровень:** замечены 3-4 неверных утверждения;
- **повышенный уровень:** замечены все четыре неверных утверждения и подчинённому объяснено, почему эти пункты необходимо исключить из плана или исправить.

Фрагмент урока «Здоровье как основная ценность человека», 9 класс

Задание

Перечислите и охарактеризуйте: а) основные факторы, разрушающие здоровье; б) факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия для здоровья.

Планируемый результат: классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы,

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья.

Описание правильного ответа

А) Правильно названы и охарактеризованы основные факторы, разрушающие здоровье, - употребление алкогольных напитков и табачных изделий, психоактивных веществ, которое приводит к наркомании, токсикомании, ранние и внебрачные половые связи, инфекции, передаваемые половым путём (ИППП);

Б) Правильно названы и охарактеризованы факторы, потенциально опасные для здоровья, - наследственность; влияние окружающей среды в местах проживания (с примерами из жизни региона); влияние медицинского обслуживания на здоровье человека; влияние образа жизни человека на здоровье (с примерами).

Критерии достижения планируемого результата:

- **базовый уровень:** а) правильно названо не менее трёх основных факторов, разрушающих здоровье; б) правильно названо не менее трёх факторов, потенциально опасных для здоровья; при этом охарактеризовано не менее трёх любых факторов;

- **повышенный уровень:** а) правильно названо не менее трёх основных факторов, разрушающих здоровье; б) правильно названо не менее четырёх факторов, потенциально опасных для здоровья; при этом дана характеристика всем названным факторам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 9.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

2. *Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.*
3. *Махмудов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 2007*
4. *Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2010.*