

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Сурженко Лариса Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент,

Кубанский ГАУ,

г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВЫРАЖЕННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье раскрыто определение самообразовательной компетентности, описаны ее структурные компоненты, обозначена значимость мотивационно-смысловой составляющей самообразовательной компетентности. Представлены результаты исследования особенностей мотивации студентов с различным уровнем выраженности самообразовательной компетентности. Определена группа мотивов, лежащих в основе самообразовательной компетентности.

Ключевые слова: самообразовательная компетенция, мотивация, личностный смысл учения.

Современному человеку, особенно начинающему свою профессиональную карьеру, требуются высокая мобильность, умение легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, поддержание на должном уровне своей квалификации, повышение своей профессиональной грамотности. Таким образом, важной качественной характеристикой работника выступает наличие сформированной самообразовательной компетентности, которая определяет социальную и профессиональную зрелость его личности и выступает значимым фактором его конкурентоспособности [1].

Изучение научных работ А. К. Громцевой, И. А. Зимней, А. К. Марковой, А. В. Хуторского и др. позволили нам определить самообразовательную компетентность как профессионально-значимое качество

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

личности, характеризующее профессионала как субъекта, способного к самоорганизации познавательной деятельности, нацеленной на непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств и самосовершенствование.

Теоретический анализ научной литературы позволил обозначить следующие структурные компоненты самообразовательной компетентности: мотивационно-смысловой; когнитивный; организационно-деятельностный; рефлексивный. Мотивационно-смысловой компонент представлен наличием потребности студента в самообразовании, обуславливает положительное отношение и интерес к самообразовательной деятельности. Когнитивный компонент представляет собой систему общих, предметных и профессиональных знаний, умений и навыков самообразовательной деятельности. Организационно-деятельностный компонент включает в себя способность планировать, организовывать и регулировать самообразовательный процесс, умение использовать результаты самообразовательной деятельности в конкретных профессиональных ситуациях. Рефлексивный компонент отражает навыки самоанализа и самооценки готовности к самообразованию, качественной оценки итогов своего труда в области самообучения.

Непосредственные наблюдения за образовательным процессом в высшей школе показали, что одним из серьезных недостатков в системе формирования знаний и профессиональных умений выступает отсутствие мотивации самообразования и стремления к непрерывному саморазвитию [2].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей мотивации студентов с различным уровнем выраженности самообразовательной компетентности.

В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов в возрасте 19-23 лет в количестве 92 человек.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Исходя из целей исследования, были выбраны следующие методики: тест-анкета самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности (В. И. Андреев), «Методика изучения мотивации учения» (И. И. Лукьянова).

На основании данных тест-анкеты самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности (В. И. Андреев) все студенты были разделены на группы с различным уровнем выраженности самообразовательной компетентности.

1 группа – высокий и очень высокий уровни выраженности самообразовательной компетентности – 21 человек;

2 группа – средний уровень выраженности самообразовательной компетентности – 35 человек;

3 группа – низкий уровень выраженности самообразовательной компетентности – 36 человек.

В дальнейшем был применен метод сравнительного эмпирического исследования «крайних» групп по изучаемому признаку для выявления их мотивационных характеристик. Достоверность значений определялась по t-критерию Стьюдента.

Сравнительный анализ обозначенных групп показал, что студентам с высоким уровнем выраженности самообразовательной компетентности присущи мотивы, в основе которых лежит потребность к коммуникации; познавательные мотивы, отражающие направленность обучающихся на нахождение и овладение новыми дисциплинарными знаниями и навыками; профессиональные мотивы, демонстрирующие потребность в профессиональных знаниях и навыках с целью достижения определенного статуса в интересующей профессиональной области. Различия по данным параметрам с группой студентов с низким уровнем выраженности самообразовательной компетентности являются статистически достоверными на уровне значимости $P \leq 0,05$.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Различия выявлены также по параметрам: уровень мотивации достижения ($P \leq 0,05$) и личностного смысла учебной деятельности ($P \leq 0,001$). Так у студентов с высоким уровнем выраженности самообразовательной компетентности диагностирован высокий уровень мотивации достижения, что свидетельствует об их направленности на успех, стремлении ставить высокие цели и достигать их. У студентов данной группы результативность деятельности и уровень ее активности не зависят от внешнего контроля. У студентов с низким уровнем выраженности самообразовательной компетентности отмечается низкая направленность на успех, слабая мотивированность на сам процесс учебной работы, невысокая активность и инициативность, продуктивность деятельности зависит от внешнего контроля.

Одним из значимых психологических условий высокого уровня развития самообразовательной компетентности выступает наличие у студентов положительного личностного смысла учебы. Смысл учения формируется в результате осознания студентом объективной важности учебной деятельности, которая обусловлена общественными нравственными ценностями, а также ценностями референтной группы, понимания значимости учения лично для себя, которое связано с уровнем притязаний студента, его особенностями самоконтроля и самооценки учебной работы. Личностный смысл учения внешне проявляется в концентрации внимания на занятиях, в эмоциональных состояниях, в проявлении волевых усилий для усвоения учебного материала.

Таким образом, формирование самообразовательной компетенции обучающихся тесно связана с особенностями их мотивационной сферы, знание и учет которых позволит преподавателям правильно и психологически обоснованно выстраивать взаимодействие с обучающимися с целью развития у них способности к самоорганизации по-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

знавательной деятельности, нацеленной на непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая Е. М., Сурженко Л. В. Аксиологический подход к формированию конкурентоспособности выпускников вуза / Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Коцаев. – 2017. – С. 1390–1391.
2. Кох М. Н., Сурженко Л. В. Ценностно-смысловой компонент в структуре конкурентоспособности личности студента / Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. № 3 (28). – С. 133–137.