

**Савченко Жанна Александровна,**

заведующий сектором,

Чамеревский сельский дом культуры;

**Морозова Ольга Валентиновна,**

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования,

Владимирский государственный университет,

г. Владимир

## **ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация.* В статье обоснована значимость патриотического воспитания дошкольников, сформулированы педагогические условия использования фольклорных праздников с целью воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты опытной работы на базе МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» Владимирской области, доказывающие эффективность предложенных педагогических условий.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, диагностика компонентов патриотической воспитанности, календарные аграрные фольклорные праздники, Владимирский регион, сельский дом культуры.

Положения ФГОС ДО отражают потребность в активизации работы по патриотическому воспитанию дошкольников, обосновывая это тем, что данный период дошкольного детства сам по себе характеризуется началом формирования культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности дошкольника, развитием его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; именно на этом этапе развития у детей начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире, происходит становление «национального характера», прививается интерес и любовь к отечественной культуре. Глав-

ным результатом патриотического воспитания детей в дошкольном возрасте считается «обретение Родины» детьми. Важной частью нравственно-патриотического воспитания является развитие личности ребенка через приобщение его в культуре собственного народа. Исторически сложившееся культурное наследие нашей Родины находит отражение в народных фольклорных праздниках, которые пронизаны традициями и обычаями, историей нашей страны.

Проблемы использования фольклорных праздников с целью патриотического воспитания упоминаются в трудах современных педагогов. О.И. Баталина подчеркивает важность приобщения дошкольников к русской культуре через организацию праздников [2, с.26]. Н.Р. Чусовитина считает необходимым, чтобы дети получали первоначальные знания о фольклорных праздниках на эмоциональной основе [6, с.25], Р.А. Горянина пишет о том, что праздник влияет на формирование духовно-нравственных норм и ценностей, реализует воспитательную и образовательную функцию [3, с.101]. Об использовании фольклора (сказок, песенок, пословиц, поговорок, ярмарок, хороводов, народных праздников) с целью патриотического воспитания дошкольников говорится в статье О.С. Александровой [1, с.199]. Тем не менее, вопрос воспитания патриотических чувств старших дошкольников посредством фольклорных праздников относится к одной из мало изученных проблем дошкольной педагогики.

В процессе нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, мы определили особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, дали характеристику фольклорным праздникам как средству патриотического воспитания, теоретически обосновали и апробировали на практике педагогические условия воспитания патриотических чувств старших дошкольников посредством фольклорных праздников.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что использование фольклорных праздников в качестве средства формирования патриотических чувств старших дошкольников будет эффективно при условии:

1) включения в образовательный процесс ДОО календарных аграрных фольклорных праздников Владимирского региона, стимулирующих интерес к истории и культуре малой Родины, уважение к её традициям, бережное отношение и любовь к природе родного края, любовь к труду на родной земле на благо народа;

2) привлечения к подготовке и проведению фольклорных праздников сотрудников сельского дома культуры;

3) обогащения предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематикой календарных аграрных фольклорных праздников и задачами патриотического воспитания.

Опытная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» Владимирской области. Для диагностики патриотических чувств старших дошкольников нами использовалась модифицированная методика Л.А. Кондыркинской [5]. Результаты распределялись по уровням на основе критериев, представленным в программе С.А. Козловой «Я-человек» [4].

Мы обобщили результаты констатирующего этапа опытной работы по всем компонентам патриотической воспитанности (содержательному, эмоционально-побудительному, деятельностному): большая часть группы показала средний уровень (12 дошкольников – (63%)), 4 человека (21%) – низкий уровень (имеют скудные представления о родном крае, не проявляют интереса к жизнедеятельности города (села), положительное отношение к родному краю носит неустойчивый характер, не знают особенности своего города (села), известных людей, традиции и обычаи народа). Только трое (16%) соответствуют высокому уровню (имеют разнообразные представления о родном крае,

проявляют интерес к разным сторонам жизнедеятельности города (села); положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой родине).

Педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников посредством календарных аграрных фольклорных праздников осуществлялась в соответствии с гипотезой исследования. В рамках реализации первого педагогического условия нами был разработан перспективный план на основе использования цикла аграрных фольклорных праздников Владимирского региона. Праздники календарно-земледельческого круга связаны с циклами природы, именно от них зависит жизненный уклад нашего народа, который сохранился до наших дней. Основных праздников, по которым установлен сельскохозяйственный годовой календарь, насчитывается порядка тридцати. В наш план вошли праздники: День Явдохи, Тит Ледолом, Егорье день, Константин и Елена Сеяльники, Федосья Колосница, Акулина Гречишница, Спасы яблочный, хлебный и медовый, праздник Покрова, Аксинья Полухлебница и другие. Процесс подготовки и проведения праздничных мероприятий предполагает активизацию и обогащение различных видов деятельности детей и взрослых (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, общения).

Привлечение к подготовке и проведению фольклорных праздников сотрудников дома культуры является вторым педагогическим условием, реализация которого играет важную роль в патриотическом воспитании дошкольников. Дом культуры имеет богатую ресурсную базу для организации различной фольклорной культурологической деятельности. На базе сельского ДК организован этнический центр, в котором представлена экспозиция русского народного быта, коллекция славянской народной куклы, действует выставка народных ремесел. Почти все представленные экспонаты являются интерактивными моделями. В доме культуры проходят занятия народных творческих коллективов «Синеборье», «Бабье лето», «Чамеричка». Этнический

центр является особым образовательным пространством, предоставляющим ребенку возможности приобщиться к народным традициям. Работники дома культуры активно участвуют в организации народных праздников, гуляний, ярмарок, способствуют тем самым сохранению традиций, ремесел, промыслов.

Совместно с работниками дома культуры были организованы экскурсии в этнический центр «Где родился, там и пригодился», «Синеборье дивный край», «Живая нить традиций», «Пой, танцуй, гуляй, играй и обычаи не забывай». Для дошкольников проведены мастер-классы по изготовлению народных кукол «Метлушка», «Отдарок на подарок», «Масленица». Фольклорные коллективы познакомили детей с народными песнями, играми, обрядами нашего региона. Нами были разработаны и успешно реализованы сценарии народных аграрных праздников для детей детского сада. Дошкольники участвовали в традиционных праздничных программах народных гуляний села: «Рождество», «Масленица», «Яблочный Спас», приняли активное участие в конкурсах, организованных учреждением культуры: «Рождественская игрушка», «Семейные традиции» и другие.

В процессе реализации третьего педагогического условия мы стремились обогатить предметно-пространственную среду группы в соответствии с тематикой календарных аграрных фольклорных праздников и задачами патриотического воспитания. Электронную базу ДОУ дополнили видеофильмами и презентациями, фонотекой по темам фольклорных праздников, традиций, обрядов и ремесел. Педагогическую «копилку» методического кабинета ДОУ обогатили наглядными материалами и дидактическими пособиями, связанными с тематикой праздников: созданы лэпбуки «Календарь народных праздников», «Природа Синеборья» и т.д. Пополнили коллекцию изделий народных умельцев и рукодельниц, оборудовали мини-музей «Народная славянская кукла», что способствовало включению детей в разнообразные виды творче-

ской деятельности. На территории детского сада созданы условия для знакомства с природой нашего края. Разбитый на территории ДОО сад-огород, способствует более глубокому и наглядному знакомству с зерновыми, огородными, лекарственными растениями, а также приобретению навыков трудовой деятельности. На участке проводятся наблюдения, связанные с народными приметами, обряды традиционных фольклорных праздников.

Повторная диагностика уровня сформированности компонентов патриотической воспитанности старших дошкольников показала значительную положительную динамику. По сравнению с результатами на констатирующем этапе, количество детей с высоким уровнем – 7 человек (37%) увеличилось на 21%; у 11 дошкольников (58%) выявлен средний уровень, у одного ребенка (5%) – низкий.

Результаты опытной работы доказывают эффективность сформулированных нами педагогических условий использования фольклорных праздников как средства патриотического воспитания старших дошкольников.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Александрова О.С., Морозова О.В. Использование сюжетно-ролевой игры как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста// Проблемы и перспективы подготовки современных педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей разных возрастов: Сборник материалов III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (с международным участием). – Владимир: «Транзит ИКС», 2018. – С.195-201.*
- 2. Баталина О.И. Приобщение детей дошкольного возраста к опыту традиционной народной культуры «Праздник круглый год»//Эксперимент и инновации в школе – 2015. - №3 – С. 26-29.*
- 3. Горянина Р.А. Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 99-101.*

**Теория и практика современной науки и образования:  
российский и зарубежный опыт**

---

4. Козлова С. А. *Я – человек. Программа социального развития ребенка.* – М.: Школьная Пресса, 2005. – 45 с.
5. Кондрыкинская Л.А. *С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ).* – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
6. Чусовитина Н.Р. *Рефлексия занятия «Мы – народ, имеющий будущее» // Эксперимент и инновации в школе.* – 2015. – №3 – С. 24-25