

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Хабарова Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

Гордиенко Наталья Викторовна,

учитель начальных классов,

МКОУ «Специальная школа № 64»,

г. Прокопьевск

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные методы и приемы, использование которых способствует формированию читательской компетенции и позволяет повысить качество техники чтения у младших школьников.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, слабочитающий ученик, скорочтение, методики повышения техники чтения, компьютерные игры, читательская компетентность.

Чтение в жизни каждого культурного человека, занимает важное место. Современный читатель в условиях господства телевидения, интернета и кино, теряет интерес к чтению книг, способных обогатить внутренний мир человека, дать знания о жизни и окружающем мире, развить самостоятельность мышления и доставить читателю художественное наслаждение. Вспоминаются слова В. А. Сухомлинского о том, что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. [2, с.7] Это возможно только при условии овладения синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники и понимания. Проблема становления навыка чтения, обучения восприятию и пониманию текста, а также формирования квалифицированного чтения – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения и ее успешное решение

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

во многом зависит от первых шагов ребенка, обучающегося читать. Изменившиеся социальные условия предъявляют иные, чем в прошлом, количественные и качественные требования к объёму и способу восприятия информации. Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Ученики начальной школы находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения. И, несмотря на многие усилия, в классе всегда оказывается группа слабочитающих детей. У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать. И, в конечном счете, к отставанию в учебе. [1]

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно интересует каждого учителя. Как показывает опыт, быстро обычно читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность. Как же научить ребенка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного?

Совершенствование развития навыков чтения будет более эффективным, если применять наиболее целесообразные методы и приёмы, подбирать текст и понимать прочитанное, проводить упражнения на выразительность чтения в системе, начиная с самых простых и постепенно усложняя их, использовать игры, которые будут повышать интерес к этому сложному виду деятельности.

Использование компьютера позволит также индивидуализировать процесс обучения. Каждому ребенку можно выдавать индивидуальное за-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

дание, которое будет, выполняется в удобном для него темпе с соответствующим уровнем сложности. Компьютер – это универсальная система, имеющая возможность настраиваться на конкретного ребенка, терпеливо реагировать на любые его действия, общаться с ним, обеспечивая деятельность в зоне его ближайшего развития. [3, с.21]

Итак, проблема современного школьника заключается в низкой технике чтения, нежелание читать больше. В наш век, век визуальных технологий развивается желание у детей «лучше посмотреть, чем прочитать». Мы используем в работе следующие методики повышения техники чтения у учащихся начальных классов с опорой на личностно-деятельностный подход.

1. Чтение перевернутого текста.

Обычный текст переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка прочитать текст. Это упражнение способствует: формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв; развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов;

Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

2. Сплошной текст.

Текст набран без пробелов. Задача ученика прочитывать его правильно.

3. Чтение с решеткой.

Презентация "Чтение с решеткой" предназначена для младших школьников, способствует увеличению объема зрительного восприятия, улучшению техники чтения, способствует развитию смысловой догадки.

4. Чтение с прятками.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В тексте «спрятаны» отдельные буквы или слова, способствует развитию логического мышления, смысловой догадки. [1]

На уроках чтения, русского языка мы используем следующие компьютерные игры: «Прочитай слово», «Анаграмма», «Ребус», «Составь слово» для развития навыков быстрого чтения.

С целью привлечения родительской общественности, учитель целенаправленно направляет родителей на работу над скорочтением ребенка. У каждого ученика есть читательский дневник, где родителям необходимо ежедневно контролировать и записывать в дневник количество слов, прочитанных ребенком за минуту. Учитель, который проводит мониторинг проверки техники чтения раз в четверть, сравнивает свои результаты с результатами, отраженными в дневниках, которые вели родители. [4, с.12]

Таким образом, использование при обучении чтению самого широкого спектра современных методов и учебных материалов с опорой на личностно - деятельностный подход стимулирует познавательную активность, создаёт положительную мотивацию и тем самым способствует формированию читательской компетенции, что, в конечном итоге, позволяет выполнить поставленные учебной программой цели и повысить качество техники чтения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова Г.Н. Инновационные методы повышения техники чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru>
2. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // Начальная школа. – 2005. – №2
3. Соболева О.Л. Как помочь ребенку, когда он учиться читать: психологический аспект // Школьный психолог. – №4,6. – 2007.
4. Чечерина Н.Ю. Формирование навыков беглого чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: рекомендации родителям. // Я-мама. – 2006. – №2.