

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воробьева Ольга Алексеевна,

воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,

Россия, г. Старый Оскол;

Романова Эльвира Наилевна,

воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,

Россия, г. Старый Оскол;

Дручинина Елена Сергеевна,

воспитатель, МБДОУ ДС № 42 «Малинка»,

Россия, г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация. В статье раскрывается важность использования игр для развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: математические способности, игровая деятельность нетрадиционный материал, логическое мышление, память.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная задача по формированию элементарных математических способностей – это дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Поэтому очень важно педагогам сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательными, ненавязчивыми, радостными, и этому способствует использование разнообразных дидактических игр.

Основное назначение дидактической игры – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дошкольники, не осознавая того, практически включаются в простую математическую деятельность, проявляют интерес к познанию, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.

С детьми старшего дошкольного возраста в овладении элементарными математическими представлениями в процессе дидактических игр необходимо решать следующие задачи: твердое усвоение количественного и порядкового счета в пределах десяти, количественный состав числа из единиц в пределах пяти. Отвечать на вопросы «какой?», «какой?», «сколько?», уметь делить предметы на 2 – 4 части, находить величину, форму предметов в окружающей действительности, словами определить положение предмета в пространстве. Знать наименование дней недели.

Обучая детей количественному и порядковому счёту, необходимо использовать такой демонстрационный материал, в котором предметы располагаются в разной форме: в ряд, по кругу, несколькими подгруппами. Дети быстро учатся считать объекты в зависимости от их расположения и находят правильное решение. Для развития у детей слухового восприятия, особенно важным, давать им такие задания, как сосчитать звуки, движения,

определить количество предметов по осязанию, например, «Пуговицы», «Чудесный мешочек», «Тактильные дощечки» и т.д.

Большое значение в развитии геометрического мышления и пространственных представлений имеют действия по преобразованию фигур (из двух треугольников составить квадрат или из пяти палочек сложить два треугольника). Знание геометрических фигур можно закрепить в дидактических играх, например, «Подбери по форме», «Математический квадрат».

Особое место в формировании у детей математического представления занимают игры на логическое мышление. Так как они воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, решению проблемных ситуаций, помогают делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Для более эффективного выполнения логических задач и упражнений математического характера можно использовать такие игры «Чудо человечки», «Где такой же домик?», «Игрушечные домики», «Цветные счетные палочки», «Сложи узор», «Соты кайе», «Разгадай головоломку», «Составь из палочек», «Конструирование по схеме».

Значительное место по развитию детей логического мышления занимает игра с планшетом «Логико-малыш». Основная цель этого дидактического материала представить в уме реальные действия с предметами или результат этих действий. В результате этих логических игр формируется интерес к решению познавательных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Для более всесторонне развитой личности с нестандартным мышлением используют игры с природным материалом (камушки, ветки, шишки, каштан, ракушки, песок и др.). Например, такие игры как «Ассоциации», «Образы», «Узоры» помогают освоить один из основных способов конструирования – составление целого из частей. Во время свободных игр в группе и на прогулке дети упражняются в составлении узоров (орнаментов) из ка-

мешков, палочек шишек... Сложность орнаментов зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей. Несомненный интерес вызывает у детей поиск комбинаций, по которому строится узор.

Таким образом, применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, а понимание детьми их законов приводит к тому, что дети начинают играть самостоятельно в парах или небольшими группами. Ребёнок принимает роль ведущего, объясняет условие игры, контролирует выполнение правил, оценивает правильный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарев Н.А. формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.