

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Бочарова Дарья Владимировна,*

*Кузнецова Раиса Ивановна,*

*Сухарева Елена Александровна*

*педагоги-организаторы,*

*Маслакова Олеся Ивановна,*

*методист,*

*МБОУ «ЦО «Перспектива»,*

*г. Старый Оскол, Белгородская область*

### ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Во все времена система образования была направлена на решение воспитательных задач. Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни – это центральная, неизменная цель в контексте учебно-воспитательного процесса на современном этапе.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, воспитательная система.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что задачей воспитания является «формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений». Отмечается, что в процессе воспитания необходимо основываться на общем понимании нравственных начал мотивации поведения учащегося.

Воспитательный процесс в современной системе образования рассматривается как целостная динамическая система. Системообразующим фактором этой системы является цель развития личности учащегося. Таким образом, воспитательный процесс - это основа педагогической деятельно-

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

сти образовательного учреждения, которая не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Следовательно, движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на учащегося и целостным формированием его личности. Это противоречие становится источником развития, если выдвигаемые педагогами цели воспитания находятся в пределах развития возможностей учеников и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого.

По мнению Л.И. Новиковой, большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, у которой достаточно сложная структура, включающая в себя цели. Ее деятельность обеспечивает их реализацию, создает среду системы и обеспечивает управление ею.

По мнению В.А. Караковского воспитательная система «С одной стороны, она - система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она на учащихся не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через ее отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения)» [2, с. 15].

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. Во-первых, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, во-вторых, эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач. Если

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

воспитательный процесс рассматривать с позиции системного подхода, то понятия «развитие воспитательной системы» и «воспитательный процесс» идентичны [3, с. 47].

Из выше сказанного следует, что воспитание состоит из отдельных взаимосвязанных процессов: из воспитательных воздействий, принятия их личностью и осуществляемого при этом самовоспитания. Управляемые, развивающиеся взаимодействия субъектов и объектов отражают лишь одну, хотя и существенную сторону воспитательного процесса, которую можно условно считать «внешней».

Таким образом, в воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияние на объекты их внутреннего отражения, преломления, возникновение обратного действия. А также самостоятельного влияния объекта на себя, которое проявляется в самовоспитании.

В состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

Отсюда, основными компонентами воспитательного процесса являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Целевой компонент, по мнению Л.И. Новиковой, предполагает определение педагогами и учащимися целей воспитания. Определение этих целей возможно, во-первых, на основе более полного учета интересов ребенка, во-вторых, с учетом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям [2, с. 16].

Содержательный компонент включает в себя основные направления воспитания обучающихся, которые реализуются целостно.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Операционно - деятельностный компонент определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом. Он представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей.

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которая характеризуется изменениями в уровне воспитанности учащихся. Воспитанность учащегося - это соответствие требованиям, которые предъявляет общество.

Воспитательный процесс в этой связи рассматривают как совместное развитие субъектов и объектов воспитания. Отсюда основными компонентами являются не сами педагоги и учащиеся, не условия воспитания, а цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и учащихся, а также достигаемые результаты.

Современная система образования требует перехода от воспитательной работы, которая построена на традиционных воспитательных технологиях, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Образованию принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад жизни учащегося организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций [1, с.39].

Таким образом, важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Эффективность реализации поставленной цели зависит от таких условий, как: выбор содержания воспитания, организация дея-

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

тельности учащихся и активное участие педагога в самовоспитании учащегося, а также от внедрения современных технологий в современный воспитательный процесс.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. *Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Народное образование.* – 2010. – № 1. – С. 39-46.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л., Соколова Е.И. *Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории.* – М.: Сентябрь, 2007. – С. 12-16.
3. Степанова Е.Н., *Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации.* – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – С. 26-47 с.