

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Зуенко Марина Афанасьевна,

учитель физики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,

г. Новокузнецк;

Морозова Лидия Александровна,

учитель музыки,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,

г. Новокузнецк

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку...»

Ф. Уэбстер

Аннотация. В статье раскрыты направления, формы и методы работы классного руководителя с семьями учащихся, которые подразумевают систематический контакт всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: семья, школа, сотрудничество, воспитание.

Семья и школа – это социальные институты, от которых зависит будущее нашего общества. Во многих семьях в наше время разрушаются традиционные связи между родителями и несовершеннолетними детьми, так как современное общество предъявляет и к родителям, и к детям новые требования. Семья сегодня испытывает громадные духовные трудности: интересы родителей и детей отдалились друг от друга настолько, что это стало огромной проблемой в воспитании подрастающего поколения.

К сожалению, не существует системы воспитания хороших родителей, поэтому роль классного руководителя в данном вопросе трудно переоценить. «Родителям и пятиклассников, и восьмиклассников необходимо помогать становиться хорошими родителями» [1, с. 32]. И мы, как классные

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

руководители, считаем работу с семьями наших учеников основой в воспитании будущего гражданина общества.

Просвещение отцов и матерей должно быть разносторонним. Как классные руководители мы привлекаем к работе с родителями специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций и движений, учителей–предметников, социальных педагогов, - подобное сотрудничество опирается на учет потребности родителей и должно опережать возрастные проблемы подростков.

Сейчас у многих родителей сформировалось негативное отношение к школе, и в частности, к организации учебного процесса. В учительской среде витает мысль: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Уместно вспомнить слова А.С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [2, с.218].

Уже на первой встрече с родителями необходимо познакомить их с требованиями, которые предъявляются к ученикам, с системой работы классного руководителя, а именно: контроль успеваемости, работа с дневниками, методы взаимодействия с родителями, планирование воспитательной работы и т.д. Это организует и дисциплинирует родителей и дает им понять, что школа нацелена на тесное сотрудничество с семьями учащихся.

Очень важна в работе классного руководителя диагностика, которая может быть предварительной, оперативной и итоговой. Предварительная диагностика помогает при подготовке родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий. Оперативная диагностика незаменима в разреше-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

нии конфликтных ситуаций. А в конце учебного года уместно провести итоговую диагностику в виде классных праздников с участием родителей.

Как известно, существует две основные формы взаимодействия классного руководителя с семьей: индивидуальные и групповые. Наиболее распространенные групповые формы – это родительские собрания, вечер ответов и вопросов, тренинги. Темы и проблематику необходимо согласовывать с родителями и с учетом родительского опыта. С этой целью в конце каждого учебного года им предлагается примерное тематическое планирование групповой работы на новый учебный год. И родители выбирают наиболее актуальные для себя проблемы и формы проведения групповой работы.

Содержание родительских собраний, как правило, бывает традиционным: обсуждение текущей и итоговой успеваемости, поведения детей в разных ситуациях, участие класса в образовательных мероприятиях (конкурсах, концертах, экскурсиях). Эту информацию мы преподносим наглядно, с применением видеороликов и презентаций, а также ученики демонстрируют свои учебные проекты. При подобной организации родительских собраний у родителей появляется желание самим участвовать в планировании праздников и других мероприятий.

Для решения общих проблем приглашаются учителя-предметники, которые знакомят родителей с особенностями своего предмета и требованиями к ученикам. Говоря об успеваемости, мы делаем акцент на достижения каждого ребенка, оставляя решение текущих проблем для индивидуальных бесед.

С целью диагностики психологического состояния ребенка на собраниях приходит педагог-психолог и знакомит родителей с итогами анкетирования, проводимых в классе с учениками.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Еще один вид сотрудничества семьи и школы – родительский комитет класса. От того насколько тесно он взаимодействует с родителями класса и классным руководителем зависит атмосфера в детском коллективе, общение взрослых и детей, родителей друг с другом. Энергичный и творческий состав родительского комитета во многом облегчает труд классного руководителя. Потому что члены комитета участвуют в организации праздников, соревнований, поездок класса на экскурсии, походах в культурные учреждения и т.д, которые становятся событием в семьях учеников.

Особенно важна близость родителей для пятиклассников, так как для них начинается новый этап школьной жизни. Поэтому участие родителей в организации праздников – большая поддержка детей и помощь классному руководителю. Родители не только проводят конкурсы, но и участвуют в них, тем самым показывают пример культурного досуга.

В условиях современной школы необходимо отметить большую роль ИКТ, которые позволяют наиболее оперативно решать с родителями многие вопросы, и они охотно откликаются на полученную информацию. В результате чего многие проблемы разрешаются оперативно.

Хотелось бы отметить индивидуальную работу с родителями, которую нам приходится использовать очень часто. Это беседы, индивидуальные консультации с привлечением учителей-предметников и психолога, посещение на дому. К индивидуальной работе с родителями мы стараемся подходить с особой осторожностью, так как вмешательство в частную жизнь семьи должно быть ненавязчивым, корректным. Готовясь к подобным консультациям, мы заранее выстраиваем план беседы, которая не должна травмировать родительские чувства.

Работа классного руководителя с родителями учащихся очень объемна и разнообразна, но без нее невозможно достичь результатов ни в успе-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ваемости детей, ни в формировании их личности. Поэтому формы и методы взаимодействия с семьями учеников не ограничиваются рамками нашей статьи.

Как пишет великий русский педагог В.Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [3, с.154].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Старшая и средняя школа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2005. – 256 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании. Пед.соч. В 8 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – 367 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев: Рад. школа, 1975. – 273 с.