

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Зеленина Елена Валерьевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 124»,

г. Череповец Вологодской области

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»

(«ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»)

Аннотация. Главная цель в воспитании и образовании дошкольников - это сохранение здоровья. Позитивное воздействие на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, определяется не столько качеством каждого из приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса. Одним из новых подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга».

Ключевые слова: кинезиология, гимнастика, растяжка.

Цель: закрепление знаний детей об осени, как времени года

Задачи: Продолжить учить различать признаки осени. Развивать умение обобщать предметы по одному признаку, использовать в речи обобщающие слова. Развивать двигательную активность путем использования на занятии здоровьесберегающих технологий, гимнастики мозга. Воспитывать умение замечать красоту осенней природы. Создать позитивный настрой, обретение ясности мышления; улучшение обучения; активизация работы головного мозга (правого и левого полушария); координация работы мозга и тела; улучше-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ние работы органов чувств, развитие психических функций, сохранение работоспособности.

Материал: 1.Музыкальное сопровождение,2. массажные мячики,3. ткань разноцветного цвета (1,5 на 1,5),4. листочки,5. мультимедийный офтальмотренажёр,6. аудиозапись «звуки леса»

Участники: Педагог, дети младшей группы

Ход:

-Здравствуйте, дети. Меня зовут Осень. Как я рада видеть вас. На улице прекрасная погода! Как здорово отправиться сейчас в осенний лес. Для этого нужно просто закрыть глаза (педагог включает звуки леса). Я так рада, что вы пришли сегодня ко мне в гости. Мы друг друга давно не видели. А давайте поздороваемся щечками. (Дети стоят в кругу и трутся щечками друг о друга). Замечательно! Ребята, посмотрите в окно. Кто раскрасил все листочки? Конечно, это осень. Приглашаю нас полюбоваться красотой осеннего леса, послушать его шум и отдохнуть. Вы хотите отправиться в путешествие? А на чём можно путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в лес на машине. Но сначала нам надо накачать шины. *Упражнение «НАСОС» («Брюшное дыхание»)*. Речевое сопровождение.Мы качаем, мы качаем, Воздух в шины набираем, Ш-Ш-Ш, Ш-Ш-Ш.(Дети встают удобно, позвоночник прямой, подбородок не задран (положение «под себя»), ребра расслаблены. Кладут руку на живот и выдыхайте весь воздух из легких короткими небольшими выдохами (словно изображая насос) на выдохе произносят слова. Затем делают глубокий вдох и шипят).

-Пассажиры, торопитесь, По два рядышком садитесь, За рулем сидит шофёр, Смотрит он на светофор. *Песня «Бибика»*. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Вот мы и очутились в лесу, послушайте, какие прекрасные звуки (Фоновый шум леса).

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Давайте пойдём на полянку. Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом: «Мы к лесной полянке вышли, поднимаем ноги выше. Через кустики и кочки. Через веточки, пенёчки. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали ...» Ребята, кажется под деревом кто-то сидит. Да это же ёжик. А что делает ёжик, когда ему угрожает опасность? Сворачивается в клубочек. Давайте и мы превратимся в ёжиков (*«Гравитационное скольжение»*) Дети наклоняются вперед, руки плавно опускают, опускают голову и говорят сердито «Фыр, фыр, фыр». Речевое сопровождение. Фуфти-фуфти-фуфти-фу, На себе грибок несу, Самый сильный я в лесу, А боюсь одну лису. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом). Лисичка убежала и ёжик очень довольный говорит: «Фыр, Фыр, фыр» (выпрямиться).

-Посмотрите, сколько у ёжика друзей. Давайте мы с ними поиграем. Берите каждый себе друга (массажные мячики) (*Массаж кистей рук с внутренней и тыльной стороны*). Речевое сопровождение. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом). Ёжик выбился из сил, Яблоки, грибы носил, Мы потрём ему бока, Надо их размять слегка, А потом почешем брюшко, Пощекочем возле ушка. А потом погладим ножки, Чтобы отдохнул немножко. Ёж по тропке убежал, Нам «Спасибо» пропищал. Убежали наши ёжики, а мне еще хочется поиграть.

-Подходи ко мне дружок, И вставай ко мне в кружок. Ушки ты свои найди и скорее покажи. Ушко, кажется, замерзло. Отогреть его так можно. Ловко с ними мы играем. Вот так хлопаем ушами. (*«Думающий колпак»*) (Дети массируют уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка). А теперь потянем вниз, Ушко, ты не отвались. Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. Чтоб ни кашлять, ни чихать, Будем носик растирать.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(*“Кнопки космоса”*) Дети прикасаются двумя пальцами правой руки над верхней губой, а левую руку кладут на копчик. Стоят так в течение минуты *“вдыхая”* энергию вверх по позвоночному столбу)

-Лобик сильно разотрем, (*«Позитивные точки»*) (Дети кладут средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос) Ладонь поставим козырьком.1,2,1,2, вот и кончилась игра.

-В лесу столько разных звуков можно услышать-«Ку-ку,ку-ку» «чив-чив»,- «тук-тук»,-«стр-стр» и другие звуки.

-А кто это спрятался на дереве? (*«Сова»*). Дети правой рукой захватывают левую надостную мышцу (между шеей и плечом) (Сова села на ветку). Ладонь должна быть мягкой, как бы "приклеенной" к мышце (Сова держится лапами). Дети сжимают мышцу и медленно поворачивают голову слева направо (Сова ищет мышку). Доходя до крайней удобной точки, начинают движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят"у-ух". Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом "уханье" округляются, как у совы. (Включается мультимедийный офтальмотренажер).

-Ребята, какое красивое дерево на опушке и с него падают листья. Давайте потянемся к нему и внимательно будем следить, как падают листья (*“Активизация руки”*). Во время презентации дети поднимают одну руку над головой, противоположную руку кладут на поднятую руку возле уха (ниже локтевого сустава). Опускают поднятую руку, выдыхая при этом через сомкнутые губы: по направлению к голове, вперед, назад и от головы, препятствуя движению ладонью второй руки. (На полу лежит разноцветная ткань).

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Ребята, посмотрите, какой красивый ковер из листьев. Сильный ветер и разбросал все наши листочки. Кажется, ветер стих, и все листочки опять вернулись на землю. *Игра «Кто быстрее соберет листочки».*

- Вот и вечер наступил, пора нам возвращаться домой: «Сядем на машину. На машине едем к маме — бррр, бррр. Мы не ели и не спали — бррр, бррр. Ты, машина, не рычи — рррр. Ты, машина, не урчи — рррр. Ты, машина, не фырчи — рррр. Ты, машина, не бурчи — рррр». (*“Вращение шеи”*) (едем с горки на горку). Дети поворачивают голову медленно от плеча к плечу (машина катится с горы на гору), дышат свободно. Во время вращения шеи подбородок опущен как можно ниже, голова не перемещается за плечи.

- Я хочу вам на прощанье всем здоровья пожелать. Ну а мне пора бежать. Зиме вам пора встречать...

- До свиданья!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. – Москва, 1997.*
2. *Комплексные задания по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.*
3. *Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.*
4. *Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.*
5. *Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – Сфера, 2001. – 128 с.*
6. *Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М., ВНИИФК, 1999.*
7. *Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. – М.: Восхождение», 1998.*