

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Тихонина Ольга Юрьевна,

учитель информатики,

МБОУ СШ № 70,

г. Липецк

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье приведен краткий анализ результатов международного исследования PISA (*Международная оценка образовательных достижений учащихся*) среди российских школьников и обозначено влияние используемых форм традиционного образования на результаты тестирования. Также описываются преимущества использования интегрированной формы уроков информатики и проводится исследование на базе школы среди учащихся 7-х классов.

Ключевые слова: информатика, интегрированные уроки, PISA, качество образования.

В век информационного общества выпускники должны уметь работать с непрерывно поступающей информацией, анализировать и систематизировать полученные знания и применять их в нестандартных ситуациях. А для этого недостаточно просто владеть предметными знаниями, что ставит перед школой и учителями множество проблем, заставляя искать выход из сложившейся ситуации.

Традиционное образование уже с трудом отвечает требованиям, заявленным современным обществом, что показывает анализ результатов международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) «*Международная оценка образовательных достижений учащихся*». В исследовании оценивается, насколько учащиеся «готовы к жизни», т.е. насколько они способны использовать полу-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

ченные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми могут встретиться во взрослой жизни, а не только объём полученных знаний [3].

Однако за всё время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трём показателям (математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников).

Анализируя результаты исследования PISA за несколько циклов и качество современного образования, мы не можем не понимать, что возникает потребность использования новых, возможно, нетрадиционных форм обучения, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Одной из таких форм, как нам кажется, может стать интегрированный урок. Напомним, что интеграция — это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области, целью которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений [2].

Обоснование эффективности использования интегрированных уроков в школе находит отражение в новом проекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, где в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования наряду с предметными результатами указаны метапредметные, включающие: «освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике...»[1].

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Как нам кажется, интегрированные уроки помогают учащимся лучше понять материал, представленный с новой точки зрения с помощью других наук на привычном уроке.

Такая форма урока, в сравнении с традиционной, имеет несомненные плюсы:

- «эффект неожиданности» повышает уровень внимания и мотивацию учащихся;
- комплексное овладение знаниями позволяет получить более глубокие и прочные знания в различных сферах деятельности;
- решение нестандартных задач или задач с практическим содержанием побуждает к самостоятельному анализу информации и развитию универсальных учебных действий.

Но у такой формы обучения есть и минусы:

- нарушение преемственности между начальной и старшей школой: учащимся старших классов трудно настроится на применение нестандартных методов решения заданий, поэтому следует практиковать интегрированное обучение уже в начальной школе;
- недостаточный уровень осведомленности учителей о программе других предметов школьного курса;
- недостаточная оснащённость кабинетов для проведения интегрированного урока.

Конечно, интеграцию можно применять на любом уроке, но, как нам кажется, наиболее подходят для неё уроки информатики, отвечающие многим из указанных требований. Кроме того, интеграция информатики и информационных технологий с общеобразовательными предметами является реальной необходимостью. Это средство расширения возможностей школьного образования и способ методического обогащения педагога, а также повышения качества обучения.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Для того, чтобы изучить эффективность внедрения интегрированных уроков информатики и влияние их на мотивацию и качество образования учащихся, нами была проведена исследовательская работа с учащимися 7-х классов на базе МБОУ СШ №70 г. Липецка.

Задачей исследования был выбор подходящих дисциплин, которые бы имели наибольшее количество смежных, выявление необходимого оборудования для проведения такого урока и отбора заданий, которые бы имели межпредметный характер.

После анализа проведенных исследований нами было определено, что дисциплина информатика имеет непосредственную связь с математическим и естественно - научным направлением, а за счет того, что в нее включен блок работы с информацией, её можно интегрировать с гуманитарными и филологическими дисциплинами. На этом же этапе было намечено содержание заданий для интегрированных уроков.

Для сравнения контрольной и экспериментальной групп 7 класса были собраны и изучены показатели успеваемости и качества знаний по предметам школьной программы на начало учебного года, а также проведено анкетирование учащихся с целью выявления уровня мотивации и заинтересованности в учебном процессе.

Затем в контрольной группе преподавание информатики в течение учебного года проводилось в рамках стандартной образовательной программы. В экспериментальной группе обучение велось с внедрением интегрированных уроков из разных дисциплин и решением нестандартных исследовательских задач, которые предполагают использование знаний из различных областей науки.

Сравнение качественных показателей на конец учебного года выявило повышение уровня успеваемости и качества знаний по алгебре,

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

физике, геометрии, литературе и истории у экспериментальной группы на 13%.

Также анкетирование экспериментальной группы показало увеличение уровня учебной мотивации. В ходе опроса было выявлено, что это произошло по причине использования актуального материала из других предметов школьного курса при преподавании предмета информатика и учащиеся могли в разных ситуациях рассмотреть темы, которые были им ранее недостаточно понятны, с новых сторон.

К тому же кабинет информатики оснащен компьютерами, что дает больше возможностей для наглядного представления информации и работы с заданиями различных форматов.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что интегрированные уроки информатики в школе при условии качественного отбора заданий и грамотного построения структуры уроков являются инструментом повышения качества образования и мотивации учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94555>*
2. *Омельченко С.В. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 3(28). Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2014.*
3. *Основные результаты международного исследования PISA-2015. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osoko.edu.ru/common/upload/osoko/pisa/PISA_2015_results_short_report.pdf*