

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Шатрова Светлана Анатольевна,

к.п.н., доцент кафедры Педагогики дошкольного образования,

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

г. Волгоград

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ-РАССУЖДЕНИЯМ НА ПРИМЕРЕ ЗАГАДОК

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – обучение старших дошкольников связным высказываниям – рассуждениям; действенному методу развития логичности и доказательности речи – применению и созданию загадок. Автор рассматривает понятие монолог-рассуждение, его содержание и методы формирования.

Ключевые слова: связная речь, монолог, связные высказывания типа рассуждения, загадки.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором четко определены задачи речевого развития дошкольников, такие как владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически грамотной монологической и диалогической речи и другими, можно с уверенностью сказать, что дошкольный возраст является сенситивным для речевого развития детей.

В современной методике речевого развития дошкольников определены основные направления обучения монологической речи в детском саду, а также содержание и методы работы (авторы: А.М. Бородич, Е.И. Тихеева, Э.П. Короткова, Н.Ф. Виноградова, Е.А. Смирнова, А.А. Зрожевская, Л.А. Ф.А. Сохин, Пенъевская, Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова, Е.А. Флерина, Л.Г. Шадрина и др.).

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Большинство этих исследований посвящено овладению детьми двумя типами монологов: описанию и повествованию.

Дискуссионными остаются вопросы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений. Достаточно широко распространено мнение о недоступности их дошкольникам (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.). В большинстве примерных общеобразовательных программах дошкольного образования не предусматривается формирование у детей умения рассуждать. Вместе с тем, интеллектуальное развитие детей немислимо без речевого оформления суждений и умозаключений, которое выражается в доказательстве в форме текста-рассуждения. Ряд исследований свидетельствует о возможности и целесообразности обучения детей 6–7 лет не только объяснительной, но и доказательной речи (Н.И. Кузина, Н.Н. Поддьяков, О.Н.В. Семенова, С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина) [9].

В современной науке высказывания типа рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности ребенка, и как необходимое условие осознанного усвоения им знаний. Это предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода их зависимостей (причинно-следственных, пространственно-временных, функциональных, целевых), и конечно - поиск доказательств [9].

Овладение монологами - рассуждениями происходит в единстве с другими сторонами речевого развития детей и создает предпосылки для успешного их обучения в школе. Дети довольно рано начинают замечать некоторые причины явлений и предметов, и к 6–7 лет мышление способно протекать в форме сравнительно развитого суждения. По мнению П.П. Блонского, ребенок-дошкольник может овладеть рассуждениями, и пользоваться ими по своей инициативе,

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

создавать свои доказательства и быть требовательным к доказательствам других.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема связной речи занимает центральное место в исследованиях речевого онтогенеза. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью как высшей формы речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка. Сущность связной речи и механизмы ее развития раскрыты в трудах многих исследователей (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.М. Леушина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), однако, дискуссионными остаются вопросы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений.

В практике дошкольного образования речевому оформлению рассуждений уделяется недостаточное внимание, и, по существу, отсутствует система работы по развитию высказываний такого типа.

Анализ теоретических основ проблемы и практики работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста связной речи позволил выявить существующее противоречие между возможностью развития у детей 6–7 лет связных высказываний-рассуждений и недостаточным использованием в процессе решения данной задачи загадок.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: использование загадок в процессе развития у детей 6–7 лет связных высказываний-рассуждений.

Актуальность проблемы, недостаточность ее решения позволили сформулировать тему исследования: «Обучение старших дошкольников связным высказываниям-рассуждениям на примере загадок».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние загадок на процессе развития у детей 6–7 лет связных высказываний-рассуждений.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Объект исследования: обучение детей 6–7 лет связным высказываниям-рассуждениям.

Предмет исследования: обучение детей 6–7 лет связным высказываниям-рассуждениям на примере загадок.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что обучение детей 6–7 лет связным высказываниям-рассуждениям будет эффективным если:

- будут изучены особенности и структура речи-рассуждения;
- будет выявлен уровень сформированности умений рассуждать и доказывать у детей старшего дошкольного возраста;
- загадки будут являться средством в этом процессе.

Для подтверждения, выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа по выявлению уровня овладения старшими дошкольниками связными высказываниями-рассуждениями.

Согласно определению, данному О.А. Бизиковой, «рассуждение как функционально-смысловой тип речи является типизированной, структурно оформленной в языковом плане разновидностью монологической сообщения с обобщенным причинно-следственным значением, опирающимся на полное или сокращенное умозаключение. Речь-рассуждение отличается от других типов монолога специфическими функциями, структурой и языковыми средствами» [1].

В рассуждении содержится разъяснение какого-либо факта, обосновывается конкретная точка зрения, выявляющая отношения и причинно-следственные связи.

Рассуждение строится по ходу логической последовательности ответов на вопросы: «В чем смысл? Зачем? Почему?»

Две смысловые части, неотъемлемы в рассуждении и взаимопределены. Первая часть – это то, что поясняется, обосновывается, а вторая – это само пояснение, обоснование.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Изложение того, что поясняется и обосновывается, требует в рассуждении непременно наличие объяснения и обоснования.

Проблема развития связанных высказываний-рассуждений у ребенка дошкольного возраста сложный и многоплановый процесс и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи.

Знания детей об особенностях рассуждения в традиционной методике обучения родному языку закрепляются на различном материале:

– природоведческом – т.е. объяснение явлений природы; труда детей в природе или в уголке природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, при этом объяснение зависимостей в природе;

– исследовательской деятельности – обследование и экспериментирование;

– литературном – чтение произведений с объяснение морали произведения; анализ поступков героев, противопоставлений и т.д.;

– этическом – объяснение основных понятий (например - дружба, почему надо быть честным) и т.д.;

– игровом – для этого необходимо использовать: схемы и инструкции при выполнении конструктивно-строительных заданий, объяснить, как собирал, что получилось; построить мост через реку, железную дорогу, объяснить какие детали и зачем отобрал; классификация иллюстраций и картинок в книжном уголке, объединение картинок в одну группу;

– объяснение правил настольно-печатных, подвижных, словесных игр. Наиболее интересна работа с разрезанной картинкой: а) ребёнок должен справиться с комбинированием; б) соотносить части и целое; в)

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

применение метода проб и ошибок ребенком.

Для этого широко используются различные дидактические игры, а также эффективны художественные произведения (сказки, рассказы, загадки и т.д.) – это упражнения детей в анализе, сравнении, сопоставлении.

Речь-рассуждение является неотъемлемой стороной мыслительной деятельности ребенка, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинно-следственных, пространственно-временных, функциональных, целевых).

Если педагог базирует общение с дошкольниками на дисциплинарных указаниях, отдельных репликах, не формирует проблемных обстоятельств в ходе деятельности, то в этом случае, естественно, у детей не возникает надобности рассуждать. Л.Н. Ефименкова считала, что, если же определена задача, обосновать какое-то определение, дошкольники высказываются более развернуто. Их рассуждения, чаще всего, заключаются в положении и объяснении доказательств, конкретизирующих общее положение, высказанное в тезисе. В рассуждениях дошкольники чаще всего базируются на отображении объектов. Так, в повествовании о любимой игрушке, в угадывании загадки дети в своих утверждениях свободно употребляют описание [3; 7].

Для связи частей рассуждения дошкольники используют союзы «за то, что», «потому что», «поэтому». Следовательно, даже без особого обучения дошкольники применяют при необходимости высказывания типа рассуждений. Трудности в создании подобных высказываний определены их структурной схематичностью и неумением дошкольниками пользоваться специальными языковыми

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

средствами связи смысловых частей [7].

По мнению Генинга М.Г., максимальные трудности у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются при стремлении сделать выводы. Так отдельные дошкольники совсем забывают закончить рассуждение, при этом опуская часть, в которой должен звучать соответствующий вывод. Однако значительная часть дошкольников стремится сделать вывод, только он, как правило, мало и нечетко формулирован [2].

Анализируя изученную литературу, можно сделать вывод, что базой для рассуждения у детей, является накопленные знания, содержание и уровень которых влияют на глубину рассуждения.

Для осуществления диагностики уровня овладения старшими дошкольниками связных высказываний-рассуждений были определены критерии оценки: понимание предмета рассуждения; структурирование собственного высказывания; полнота использования доказательной лексики; грамматика речи; самостоятельность высказываний; доказательность, логичность, обоснованность суждений (автор Смирнова Е.О.) [8].

Проведя констатирующий эксперимент, мы сделали вывод, что развитие связных высказываний-рассуждений у детей находится, в основном, на низком уровне. Полученные результаты дали основания для проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Целью формирующего эксперимента являлся процесс развития у детей старшего дошкольного возраста связных высказываний-рассуждений на примере загадок.

Действенным методом развития логичности и доказательности речи, по мнению Д.В. Менджерицкой, способствует загадка. Если ребенок разгадывает загадку, а не просто пытается угадать ее отгадку, он совершает довольно сложную мыслительную операцию, сравнивая

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

и сопоставляя признаки объекта, описанного в загадке, с признаками предполагаемых им объектов. А чтобы доказать правильность отгадки, объяснить ее, необходимо подробное, последовательное и развернутое логическое рассуждение. Анализ материала загадки является основой для доказательства [5].

В технологии И.А. Лащеновой по обучению детей отгадыванию загадок подчеркивается необходимость побуждения детей к мотивации объяснению отгадки [4]. Мотивирование в контексте данной технологии рассматривается как рассуждение.

Для обучения детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям-рассуждениям на примере загадок была использована авторская технология Н. Новотворцевой, включающая в себя задания на отгадывание загадок с использованием наводящих вопросов, заставляющих детей рассуждать. Кроме отгадывания уже готовых загадок нами было предложено детям сочинить собственные загадки, используя доказательства [6].

Проведя контрольный этап опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод, что у 50% детей умения связно рассуждать и доказывать выявлены на высоком уровне. Но работу необходимо продолжить для достижения всеми детьми высокого уровня.

Проведенное исследование показало, что, правильное понимание, большинством детей основной мысли задания, последовательно и точно построить рассуждение на предложенную тему дети не затрудняются, лексика их богата, они не затрудняются в правильном построении предложений, речь не прерывиста, никто из детей не нуждается в подсказках взрослого по ходу рассуждения.

Таким образом, полученные результаты дают основания утверждать, что проведенная нами работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста связных высказываний-рассуждений на приме-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

ре загадок доказала свою эффективность. Материалы экспериментальной работы могут быть применены воспитателями ДОО в процессе обучения детей 6–7 лет связным высказываниям-рассуждениям на примере загадок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бизикова О.А. Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста: учебное пособие. – изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 55 с.
2. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Альфа, 2012. – 197 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у детей дошкольников. – М.: АСТ, 2014. – 123 с.
4. Лащенко И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2017. – № 2 (7). – С. 99-104.
5. Менджеричкая Д.В. Развитие речи дошкольников в детском саду; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Логос, 2012. – 278 с.
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей: пособие для педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 236 с.
7. Гавриш, Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку [Текст] / Н.В. Гавриш. – М.: Логос, 2012. – 188 с.
8. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – МГППУ, 2012. – 128 с.
9. Docplayer.ru. А.Н., Золотухина, А.Ю. Козлова. Развитие у детей 6–7 лет речи - рассуждения в процессе решения сказочных проблемных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/52635595-Gumanitarno-pedagogicheskiy-institut-kafedra-doshkolnaya-pedagogika-i-psihologiya-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-bakalavrskaya-rabota.html>