

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Шамсутдинова Айгуль Аглямовна,**

*преподаватель,*

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение*

*высшего образования «Уфимский юридический институт*

*Министерства внутренних дел Российской Федерации»,*

*г. Уфа*

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу об особенностях использования интерактивных форм работы на уроках русского языка. В качестве актуальной задачи видится интегрирование в процесс обучения интерактивных форм деятельности.

**Ключевые слова:** интерактивный формат, обучение русскому языку, русские пословицы и поговорки, формы обучения.

В современном мире определяющая роль отводится вопросу распространения знаний в самых разных областях: общественной, политической, экономической, духовной и других. Именно поэтому значительно важными становятся способы передачи и распространения знания. На сегодняшний день одним из важных вопросов является проблема выбора актуальных форм и методов обучения русскому языку. По нашему мнению, использование интерактивных методов обучения может решить эту проблему, являясь не только необычной и интересной формой предоставления материала на уроках, но и эффективной, активизирующей мыслительные процессы школьников. Дело в том, что данный подход предусматривает активное участие в процессе урока непосредственно самих учеников. Это побуждает обучающихся к постоянному творческому поиску, учит находить и систематизировать информацию, анализируя её, излагать свою мысль, а также

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

формировать связную речь, строить и использовать логичные высказывания [2, с. 3]. Интерактивные формы работы, таким образом, направлены на создание благоприятного и мотивационного эмоционального фона на уроке, что ведет к процессу развития устойчивого интереса к овладению знаниями. Обратимся к фрагменту урока с использованием интерактивных форм по теме «Русские пословицы».

Цель: знакомство с некоторыми русскими народными пословицами, а также с чертами русского менталитета, национального русского характера, которые находят отражение в пословицах.

Задачи:

1) знакомство с наиболее популярными русскими пословицами и определение их значения и контекста употребления; 2) закрепление полученной информации в игровой форме в ходе реализации викторины «Без пословиц речь не молвится»; 3) демонстрация использования пословиц в живой русской разговорной речи.

Ход занятия:

Преподаватель: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы продолжим знакомиться с миром русской культуры. Русские говорят: «Без углов дом не строится без пословицы речь не молвится» [1, с. 48]. Сегодня мы поговорим о пословицах и поговорках. Какие русские пословицы и поговорки вы знаете?

(Обучающиеся предлагают свои варианты)

Преподаватель: Какие пословицы вы сами используете или слышите у себя дома? А зачем мы используем пословицы в своей речи?

(Варианты ответов: для украшения своего высказывания, чтобы сделать высказывание более эмоциональным, чтобы подчеркнуть свою эрудицию и знание языка, культуры и т. д.)

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Преподаватель приглашает в ходе этого занятия познакомиться с некоторыми известными русскими пословицами и поговорками. С помощью презентации на экран выводятся слайды с формулировками пословиц и их значениями. Преподаватель комментирует выводимую на экран информацию и при помощи подбора синонимичных конструкций объясняет значение пословиц. Степень сложности страноведческого комментария зависит от уровня владения русским языком обучающихся. Преподаватель приглашает проверить, насколько хорошо слушатели знают русские пословицы, и предлагает принять участие в викторине «Без пословицы речь не молвится». Аудиторию можно разделить на команды, которые сами придумают себе шуточные названия в соответствии с темой занятия, а можно проводить викторину со всей аудиторией. За каждый правильный ответ ученику (или команде) присваивается балл. Когда преподаватель заканчивает викторину, он подсчитывает баллы и определяет победителя (или победителей).

Примерные вопросы и задания для викторины:

Задание 1. Восстановите пословицы и поговорки, подбрав антонимы к словам, и объясните их значения.

1. Новый враг хуже старого одного.

(Правильный ответ – старый друг лучше новых двух).

2. Робот чужими слаб.

(Правильный ответ – человек семьёю крепок).

3. Когда чужие ссорятся – умирают, грустят.

Слово «когда» заменять не нужно.

(Правильный ответ – когда в семье дружат – живут, не тужат).

4. Есть враг – теряй, а потерял – не храни.

(Правильный ответ – нет друга – ищи, а нашёл – береги).

5. Большое безделье хуже маленького дела.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(Правильный ответ – маленькое дело лучше большого безделья).

Задание 2. Игра «Пантомима».

Каждая команда загадывает пословицу и должна изобразить её другой команде, не произнося при этом никаких слов. Если для участников представляет трудность придумать пословицы самим, им помогает ведущий и раздаёт пословицы каждой команде из числа тех, которые были упомянуты в ходе занятия. Изображать пословицу может один участник, несколько или даже все члены команды. Вторая команда (или остальные команды, если их больше двух) угадывает пословицу. В случае правильного ответа присваивается по одному баллу и команде, которая изображала пантомиму, и команде, которая правильно ответила. В случае неправильного ответа ведущий присваивает один балл команде, которая изображала пословицу, в случае, если значение пословицы было понято правильно и правильно интерпретировано. По итогам соревнования преподаватель поздравляет победителей, благодарит всех участников и просит поаплодировать каждой команде.

Преподаватель: Мы сегодня здорово потрудились. Напомните мне пословицы, в которых говорится о труде, о работе и учёбе [3, с. 127].

(Варианты ответов: век живи – век учись; без труда не вытащишь и рыбку из пруда; кто не работает, тот не ест и др.)

Преподаватель завершает занятие и благодарит всех, кто принимал участие. Просит всех поаплодировать себе за отличную работу.

Таким образом, интегрирование форм интерактивных форм работы в учебный процесс повышает мотивацию к самостоятельному обучению, позволяет преподавателю определить уровень сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся, обеспечивает осуществление межпредметных связей в ходе языкового учебного процесса, способствует развитию творческих и поисковых способностей обучающихся, умения

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

работать как самостоятельно, так и в команде, а также повышает практическую направленность и эффективность обучения русскому языку.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Гос.учеб.-пед.изд., 1957. – 240 с.
2. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская // Методист. – 2003. – № 2. – С. 2-6.
3. Фелицина В.П., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражение: Лингвострановедческий словарь / Институт русского языка им. А.С. Пушкина / под ред. Е.М. Верещагина, В.П. Костомарова. – М.: Русский язык, 1979. – 240 с.