

Ролик Александр Иванович,

доцент кафедры связи военного учебного центра,
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОЙ СВЯЗИ В ВУЗЕ**

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы по практическому применению двух моделей технологии смешанного обучения – «Смена рабочих зон» и «Индивидуальный план» - на примере опыта работы преподавателя факультета военной связи вуза. Для современного общества важно не только получение качественного образования, но и его доступность через единую информационную платформу. Преподаватель – тьютор, организуя процесс обучения, помогает не только в освоении знаний, но и в формировании компетенций, необходимых студентам в дальнейшей социализации в процессе освоения будущей профессии. Причиной интереса вузов к смешанному обучению является тенденция к оптимизации процессов обучения в современном обществе.

Ключевые слова: смешанное обучение, модель, «Цифровая образовательная среда», спецдисциплина, компетенция, практическая направленность, онлайн-обучение.

Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия. Н.И. Мирон

В вихре реформ образования мы забываем порой о ключевых его фигурах: тех, кто эти реформы должен воплощать в жизнь, и тех, ради кого все эти реформы производятся. А ведь первое место среди всех преобразований занимают учитель и ученик, преподаватель и студент. И для тех, и для других

многочисленные реформы должны помочь найти ответ на извечный вопрос: как сделать процесс образования не только нужным, но и интересным, необходимым, не только наукоемким, но и практикоприменимым, действенным и действующим. Ученик, студент не просто должны овладеть предложенной им суммой знаний, но научиться добывать эти знания, находить им практическое применение. Знания, полученные ими, не должны представлять собой некую константу, что-то статичное и неизблемое. Они должны находиться в динамике, как и реальный мир, потому что современное общество, наука развиваются семимильными шагами, и никаким сапогам-скороходам за ними не угнаться. Поэтому онлайн-образование приобретает в настоящее время наибольшую актуальность. На это и направлен федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». На основе создания методической, аналитической, экспертной базы он позволяет сделать доступным образование всех видов и уровней, т. е. способствует созданию интеграционной платформы непрерывного образования.

Реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в вузе способствует переход от традиционной формы обучения к смешанной. Причиной интереса вузов к смешанному обучению является распространение тенденции к оптимизации ряда процессов. Обычно это неэффективные и трудно отслеживаемые виды работ: консультации, контроль за самостоятельной работой студентов, проверка контрольных, лабораторных и практических работ.

В преподавании специальных дисциплин военной связи инструменты смешанного обучения помогают активизировать интерес студентов к спецдисциплинам, что позволяет подготовить компетентных офицеров запаса, специалистов для войск связи.

ВТП (военно-техническая подготовка) – одна из спецдисциплин факультета военного обучения при федеральном государственном автономном обра-

зовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ), целью изучения которой является формирование знаний и умений, обеспечивающих способность выпускника выполнять задачи по применению и эксплуатации систем и комплексов радиосвязи, электропроводной и радиорелейной связи военного назначения. Изучение данной дисциплины способствует формированию ряда военно-профессиональных компетенций. Военно-профессиональные компетенции – один из критериев результативности подготовки специалистов - офицеров запаса по военно-учетной специальности «Применение смешанных воинских частей и подразделений связи». Одна из них - способность эксплуатировать штатные средства и комплексы связи военного назначения. Не менее важной является и другая военно-профессиональная компетенция - способностью осуществлять основные мероприятия технического обеспечения связи и АСУ. Формирование данных компетенций имеет практическую направленность. С целью повышения качества подготовки студентов преподаватели кафедры применяют технологию смешанного обучения. Наибольший интерес представляют такие модели смешанного обучения, как «Смена рабочих зон» и «Индивидуальный план». Рассмотрим применение данных моделей на примере работы над темой «Радиостанции КВ и УКВ-диапазонов малой мощности. Командно-штабные машины».

На изучение данной темы в рабочей программе учебной дисциплины отводится 24 часа: практические занятия – 14 часов, групповые занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов. Преобладающими видами работы по рассмотрению данной темы являются практическая и самостоятельная. Оптимальной моделью построения занятий по теме представляется модель «Смена рабочих зон».

Первое занятие «Радиостанции малой мощности тактического звена управления» по теме «Радиостанции КВ и УКВ-диапазонов малой мощности.

Командно-штабные машины» является групповым. Каждая группа насчитывает по 24 студента. В зависимости от планируемой на занятии работы делим аудиторию на несколько зон: зону для самостоятельной работы, зону для работы с преподавателем (традиционная) и зону для работы с компьютерными тренажерами. Группу студентов делим на подгруппы по количеству рабочих зон. Каждая подгруппа получает задание. Для группы, работающей онлайн самостоятельно, задание находится в отдельной папке на рабочем столе компьютера. Оно может представлять гиперссылки на необходимые для работы источники, документы Word, инструменты Web 2.0, мультимедийные презентации, вики – страницы, личный сайт преподавателя, где материал лекции находится в свободном доступе, и т.п. Для остальных групп задание предлагается в соответствии с тематическим планом занятия.

Работа в группе с преподавателем строится по традиционной модели обучения. Может использоваться вопросно-ответная форма (фронтальный опрос). Возможно, после краткого представления материала преподавателем проведение тестирования или работа в мини-группах (парах), где студенты проверяют степень усвоения материала друг у друга с последующей его оценкой.

Работа на тренажере помогает проверить степень усвоения и освоения студентом теоретического материала. Студент пошагово выполняет предложенные тренажером действия.

Каждой группе для работы выделяется определенное время. В течение занятия подгруппы переходят из зоны в зону, выполняя работу по предложенному преподавателем плану в каждой зоне. В оставшееся время делаются выводы о результатах работы, подводятся итоги. Работа на данном занятии может быть представлена в виде диаграммы.

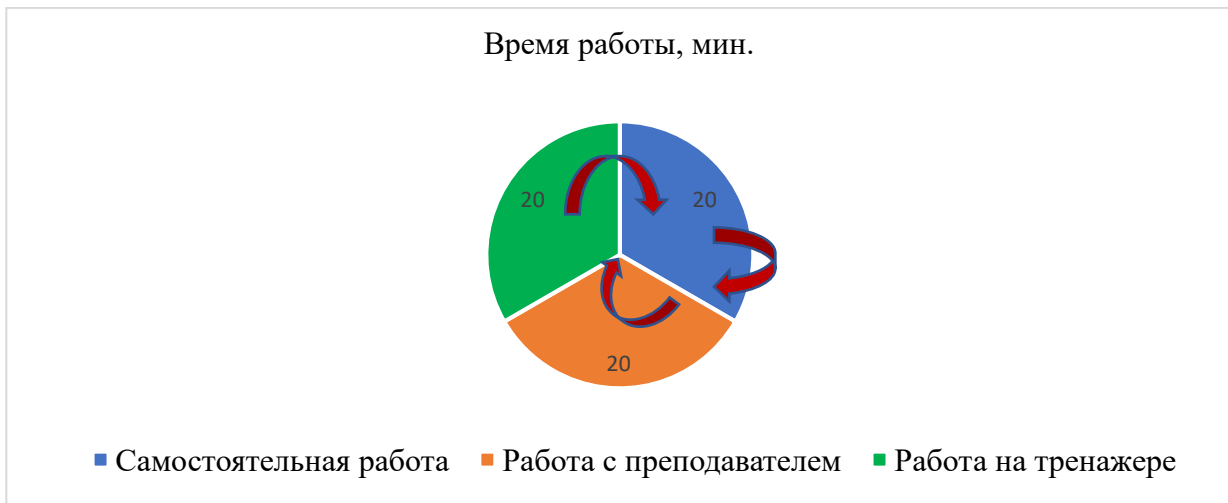


Рисунок 1. Работа группы по модели «Смена рабочих зон»

Другая модель смешанного обучения, используемая преподавателями кафедры для оптимизации процесса обучения, - «Индивидуальный план». Применение данной модели наиболее оптимально зарекомендовало себя при проведении практических занятий с полувзводом и экипажем, работа на которых завершается выполнением одиночных нормативов. Полувзвод насчитывает 12 студентов, а экипаж – 8. По данной теме по плану предусмотрено 2 практических занятия с полувзводом и 3 практических занятия с экипажем. При проведении практических занятий с экипажем увеличивается число преподавателей: 3 экипажа – 3 преподавателя. На данных занятиях преподаватель выступает в роли тьютора. Он самостоятельно разрабатывает индивидуальные планы работы для каждого студента, что позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным.

Организуя проведение занятия по данной модели, преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальный план работы. На практических занятиях тоже используется зонирование аудитории. Но теперь студенту вовсе не обязательно работать в каждой зоне, он выбирает лишь те, которые указаны в его индивидуальном плане, составленном с учетом уровня усвоения теоретического материала.

Работа с преподавателем на данном этапе строится в форме консультаций. Преподаватель – тьютор, имея возможность наблюдения за удаленным рабочим столом студента, не только контролирует выполнение работы, но и вовремя может оказать помощь или переключить выполнение работы тренажера на свой компьютер и показать образец выполнения работы. Наличие на практических занятиях с экипажем нескольких преподавателей – тьюторов позволяет организовать работу сразу в двух аудиториях с комплексами учебно-тренировочных средств (КУТС).

Работу на практическом занятии по модели «Индивидуальный план» можно представить в виде таблицы.

Таблица 1

**Проведение практического занятия по модели
«Индивидуальный план»**

№ п/п	ФИО студента	Рабочие зоны			
		Самостоятельная работа	Работа с тренажерами	Работа с комплексом учебно-тренировочных средств (КУТС)	Выполнение индивидуальных нормативов
1	Иванов И.И.	+	+		+
2	Петров П.П.	+		+	+
3				

Таким образом, применение моделей смешанного обучения позволяет усилить практическую направленность занятий, модернизировать процесс обучения, акцентируя внимание на индивидуальных особенностях каждого студента, и дифференцировать его в соответствии с уровнем усвоения мате-

риала студентами. Кроме того, онлайн - обучение помогает смоделировать ситуации дорогостоящие или невозможные на данный момент в реальном времени. Все это способствует повышению интереса к процессу обучения со стороны студентов.

Изменяется и роль преподавателя. Он теперь не просто «кладезь знаний», требующий дословного воспроизведения лекций. Преподаватель примеряет роль наставника, тьютора, что тоже ко многому его обязывает. Вместе со студентом он шаг за шагом проходит весь цикл процесса обучения, консультируя, помогая, советуя.

Изменяется и сам процесс обучения. Теперь он становится вседоступным: смартфон, планшет, домашний компьютер – любое устройство, имеющее выход к сети Интернет, становится средством обучения, а смешанное обучение - одним из шагов по созданию платформы непрерывного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекишева Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах: электрон. науч. журн. – 2016. – № 11-2 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/smешанное-obuchenie-sovremennye-tendentsii-v-vuzah> (дата обращения: 09.11.2019).
2. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56-57.
3. Ролик А.И. Кирсанов А.А. Военные системы многоканальной электропроводной связи. – Издательство ФГБОУ ВО ЮФУ, 2017.