

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Карамутдинова Екатерина Закиевна,

студент, кафедра русского языка, общего языкознания

и массовой коммуникации,

МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Челябинская область

Попова Мария Евгеньевна,

студент, кафедра русского языка, общего языкознания

и массовой коммуникации,

МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Челябинская область

*Научный руководитель **Пономарева Любовь Дмитриевна,***

доктор пед. наук, профессор

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме интегрированного обучения с использованием ИКТ-технологий на уроках русского языка, позволяющего наиболее эффективно показать междисциплинарные связи русского языка и икт; назначение предметов – формирование личностной системы ценностей. С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности школьников, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного усвоения учебного материала.

Ключевые слова: интегрированный подход, информационно-коммуникационные технологии, познавательные способности, информатизация, информация, коммуникативные компетенции, информативная интеграция.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Karamutdinova Ekaterina Zakievna,

student, department of the Russian language, general linguistics

and mass communication,

MSTU named after G.I. Nosova

Magnitogorsk, Chelyabinsk region,

Popova Maria Evgenievna,

student, department of the Russian language, general linguistics

and mass communication,

MSTU named after G.I. Nosova

Magnitogorsk, Chelyabinsk region

Supervisor ***Ponomareva Lyubov Dmitrievna,***

doctor ped. sciences, professor

INTEGRATIVE APPROACH USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ABILITIES LEARNED IN RUSSIAN LESSONS

Annotation. The article is devoted to the problem of integrated learning using ICT technologies in the Russian language lessons, which allows to most effectively show the interdisciplinary connections of the Russian language and ICT; the purpose of subjects is the formation of a personal value system. From a psychological and pedagogical point of view, an integrated lesson promotes the activation of cognitive activity of schoolchildren, stimulates their cognitive activity, and is a condition for the successful mastering of educational material.

Key words: integrated approach, information and communication technologies, cognitive abilities, informatization, information, communicative competencies, informative integration.

Основная задача российского образования на сегодняшний день – это формирование личности, обладающей навыками самостоятельной

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

деятельности, способной к самообразованию и самостоятельному достижению поставленных целей, готовой к совершенствованию коммуникативных компетенций и к сотрудничеству, умением принимать нетривиальные решения, выбирать профессиональную ориентацию по окончании курса средней школы. Основные стороны реализации содержания образования отражаются в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, который был утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

Для реализации требований стандарта создаются программы, в виде комплексных систем развития и функционирования инновационных информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. Информация – стратегический ресурс развития общества. Информатизация – повышает качество образования в школе. ИКТ-технологии – способствуют решению вопросов речевого развития и обогащения словарного запаса учеников, с их помощью возможно решить актуальные проблемы методики обучения русскому языку, а именно, формирование коммуникативной компетенции обучающихся в непрерывном процессе современного образования.

Современная система образования ориентирована на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с осознанием глубины связей явлений и процессов, представляющих эту картину. Предметная разобщённость становится одной из оснований фрагментарности миропонимания выпускника школы, в то время как в современном мире доминируют веяния к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают достаточно серьезные трудности в

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

формировании у обучающихся целостной картины мира, мешают органичному восприятию культуры.

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики обучения.

Интеграция принадлежит к числу дидактических принципов и не будет преувеличением сказать о ней как о первой среди равных.

Интегрированные уроки будут содействовать формированию целостной картины мира у школьников, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом [3].

Принципиально важно принимать во внимание тот факт, что интеграционные связи между предметами недостаточно разработаны, изложены противоречиво, большое количество разногласий между учёных в понимании сути данных связей. Преподаватели, не имея точной системы методических рекомендаций по этому вопросу, вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне.

Компьютер на уроках русского языка позволяет на любом этапе урока активизировать познавательные интересы учащихся, а также осуществлять контроль, делает возможным выполнение различных видов упражнений и практических работ, тем самым углубляет знания учеников и развивает их познавательные способности, вовлекает и поддерживает интерес к предмету.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используются практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком переносном носителе или в электронном виде. Обучение, с возможностью использования ИКТ на уроках русского языка строится на применении большего качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися [1].

Применение ИКТ-технологий позволяют формировать универсальные учебные действия, а также развивают общеучебные умения: изобретать, понимать и принимать новое, адекватно выражать собственные мысли, принимать решения и оказывать помощь друг другу, формулируя интересы и осознавая собственные возможности. Данные способности облегчают участие учеников в проектной и творческой деятельности, позволяют выпускникам стать более конкурентоспособными в будущем.

Для успешной работы учителя, информационные технологии – это важный критерий на сегодняшний день и мощная система для овладения новыми различными методами и формами преподавания. В информационном потоке учитель должен стать координатором современного ученика, то есть должен располагать всеми современными методиками и новыми образовательными технологиями, для того чтобы быть с ребенком на одной волне в мире электронной культуры.

Необходимость применения интегрированного обучения обусловлена несколькими объективными причинами:

Одной из наиболее важных проблем является заметное снижение интереса школьников к предметам гуманитарного и математического цикла, что во многом связано с объективной сложностью русского языка и икт. Кроме того, отсутствие рассмотрения и развития существующих программ и пособий вызывает недовольство. Сама специфика русского

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

языка и икт на современном уровне способствует комплексному подходу к обучению детей школьного возраста.

Следующая проблема, которая может быть решена в интегрированном учебном процессе, - несогласованность, разобщенность этапов формирования общих понятий русского языка и ИКТ; развивать свои обобщенные навыки.

Другим важным моментом является то, что интегрированное обучение призвано отражать интеграцию научных знаний, которая объективно происходит в обществе. Не охватывать межнаучные отношения или показывать их поверхностно было бы большим неудобством для современной школы. Интегрированное обучение позволяет наиболее эффективно демонстрировать уровень знаний и познания по различным темам, а также контролировать общее развитие обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, следует проводить интегрированные уроки по русскому языку и ИКТ, вводить такие уроки, чтобы устранить некоторые когнитивные трудности, возникающие в процессе обучения, и вызвать интерес школьников для изучения русского языка. Кроме того, комплексный подход к обучению русскому языку на основе икт позволяет решать проблемы преподавания икт как таковой. Изучая икт, ребята сталкиваются с такими трудностями, как неграмотная орфография и форматирование текста. Это способствует незнанию разделов языкознания. Таким образом, становится возможным выйти за рамки учебной дисциплины и конкретно продемонстрировать взаимосвязь между использованием письменного слова в мире информационных технологий, одновременно усилив мотивацию к изучению языка [4].

Практика показывает, что неоднозначность научных терминов усложняет восприятие учебных материалов. Стоит скоординировать некоторые навыки русского языка и икт, чтобы закрепить изучаемый материал и повторить его. И противоречия двух разных предметов легко

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

устраняются с помощью интегрированного обучения, которое также решает другую проблему: экономия времени на обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусева А.И. *Методика педагогических осознанного применения ИКТ в учебном процессе*. Москва. Учебное пособие, 2010. - С. 324
2. Зверев, И.Д. *Интеграция и интегрированный предмет / И.Д.Зверев*. - М.: «Знание», 2009. – 149 с.
3. Иванцова, В.И. *Реализация идеи интеграции науки в систему базового образования / В. И. Иванцова*. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2005. -153с.
4. Косарев, И.С. *Концепция интегрированного обучения / И. С. Косарев*. - М.: «Знание», 2007. -130 с.
5. Максимова, В.Н. *Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. Н. Максимова*. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.