

Перова Лариса Валентиновна,

старший преподаватель кафедры психологии ИППО,

КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск;

Рязанова Зоя Григорьевна,

старший преподаватель кафедры информатики

и информационных технологий в образовании, КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск

ОСОБЕННОСТИ САМОПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация.** В статье представлены результаты проведенного анализа особенностей самопонимания мальчиков и девочек подросткового возраста. Дан анализ понятия «самопонимание» в отечественной и зарубежной литературе, раскрыты представления современных подростков об образе Я, представлены особенности самоотношения в подростковом возрасте, намечены пути развивающей работы для обучения подростков навыкам самопознания, развития умения планировать, осознавать жизненные перспективы, развития умения строить жизненные планы.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, самопонимание, самоотношение, самопознание, личностная рефлексия.*

Современное образование в числе актуальных психолого-педагогических проблем важное место отводит личностному развитию, самопониманию подростков. В подростковом возрасте самопонимание приобретает специфический характер – значительно усиливается стремление к глубинному восприятию и пониманию себя. В данный период пересматриваются и перестраиваются все сложившиеся ранее отношения подростка к окружающему миру, другим людям и к самому себе. Именно процессы самопонимания и

дальнейшего личностного самоопределения приводят к оформлению жизненной позиции подростка, к выбору жизненного пути, к взрослой осознанной жизни.

Личностное самопонимание в психологической литературе трактуется неоднозначно: как когнитивная репрезентация себя, проявление интереса к себе и своей индивидуальности (Д. Харт, В.Дэймон); как особая форма самосознания, как "самопонимание и самопознание", "самопонимание и самоанализ"; как одна из характеристик процесса социализации, охватывающего весь онтогенез человека (Б.В. Кайгородов, И.В. Романова) [3, с. 103].

В возрастной психологии самопонимание рассматривают как одну из характеристик личностного самоопределения и обозначают как основное новообразование подросткового возраста (Л. С. Выготский, Л.И. Божович).

В нашем исследовании мы опирались на характеристику самопонимания Л.И. Божович о том, что формирование самопонимания у младших подростков возможно при определенном уровне развития самосознания, формирования образа Я, когда у личности появляется способность к рефлексии, адекватном отношении к себе [1, С.128].

В соответствии с вышесказанным, целью научного исследования является изучение особенности самопонимания современных подростков (мальчиков и девочек). Для проведения исследования была подобрана эмпирическая выборка, состоящая из 84 подростков 6-7 классов, в возрасте 12-14 лет, в том числе 42 девочки и 42 мальчика. Для изучения особенностей самопонимания был подобран следующий методический инструментарий: Тест «Кто Я?» (М. Кун, модификация Т.В. Румянцевой), который выявляет характеристики образа Я [2, с. 51]; Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС), которая выявляет содержательные структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения [2, С. 54].

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

По результатам диагностического обследования по методике «Кто Я?» получены данные, показывающие, что у девочек преобладают такие уровни образа Я как: социальное Я (72%), коммуникативное Я (68%), физическое Я (45%) и рефлексивное Я (49%). Частота встречаемости этих же показателей у мальчиков: социальное Я (61%), коммуникативное Я (56%), физическое Я (48%). Это говорит о том, что у младших подростков недостаточно сформирована картина будущего (перспективное Я и у девочек 18%, у мальчиков — 16%) и своего места в нем. У них в меньшей степени выражена рефлексия своего внутреннего мира (рефлексивное Я у мальчиков 23%), оценка собственных перспектив. Младшие подростки характеризуют себя по очевидным, поверхностным признакам (пол, социальный статус, увлечения, материальные блага), но при этом мало внимания уделяют своим личностным особенностям, индивидуальному стилю деятельности, умениям и навыкам.

По методике исследования самоотношения С.Р. Пантелеева мальчики показывают более избирательное отношение к себе (86%), чем девочки (69%); уверенность в себе присутствует у мальчиков в большей степени (83%), чем у девочек (62%), но в привычных для себя ситуациях; избирательное восприятие отношения окружающих к себе демонстрируют и мальчики (88%) и девочки (67%). Склонность воспринимать не все стороны своего «Я», не в полной мере принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений характерна для мальчиков (79%) и в меньшей степени для девочек (55%); стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других свойственно мальчикам (81%), несколько меньше девочкам (72%); неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов и у мальчиков (79%) и у девочек

(72%); обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих и у мальчиков и у девочек (64%).

Проведенное исследование показывает, что младшие подростки пока поверхностно и ситуативно воспринимают себя и относятся к себе. Так же для них характерны: недоверие к себе и собственным способностям, недооценка духовного «Я», ригидность «Я-концепции», стремление сохранить в неизменном виде собственные качества.

В связи с этим планируется разработка программы развивающих занятий для формирования самопонимания подростков, что является актуальным для личностного и профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте. Цель программ: развитие самопонимания подростков. Задачи программы: обучение подростков навыкам самопознания, развитие умения планировать, осознавать жизненные перспективы, формирование адекватной самооценки, развитие умения строить жизненные планы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (III) / Л.И. Божович. – Самара // Психология личности: [хрестоматия]: учебное пособие / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – Том 2: [Отечественная психология]: Психология личности: учебное пособие [хрестоматия] / ред. Д.Я. Райгородский. – Издание 3-е, дополненное. – Самара: Бахрах-М, 2004. – С. 128-144.*
- 2. Практикум по общей психологии / сост.: Миллер О.М., Черепанова Е.В. 2-е издание, исправленное и дополненное. – Красноярск: Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – С. 348*
- 3. Романова И.Л. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 102-112.*