

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Антоненко Ольга Андреевна,**

учитель иностранного языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,

г. Новокузнецк;

**Першина Марина Алексеевна,**

учитель иностранного языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,

г. Новокузнецк

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье определена актуальность изучения иностранного языка, раскрывается понятие мотивации, обозначена роль и преимущества внеурочной деятельности как средства формирования мотивации школьников. Обозначены приемы для повышения мотивации и представлен собственный опыт.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, мотивация, иностранный язык, формирование мотивации, приемы стимулирования, собственный опыт.

В современных темпах развития экономики, средств массовой информации, культурно-нравственных связей, а также в условиях реализации ФГОС ОО в образовании возрастает роль изучения иностранного языка как предмета. Затрагивая экономический аспект, важно подчеркнуть, что знание иностранного языка обуславливает увеличение конкурентоспособности ученика, как будущего полноценного участника экономических отношений.

Тенденция к расширению международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык востребованным в современном мире.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В связи с этим статус предмета значительно возрастает и повышается мотивация к его изучению. Мотивация представляет собой процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности [4].

В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на полное отсутствие интереса у школьников к изучению английского языка. Большинство учащихся с удовольствием изучают иностранный язык. И задача, учителя – сделать этот интерес был постоянным и устойчивым. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учебе и дальнейшего саморазвития [1].

Эффективным средством формирования мотивации к изучению иностранного языка является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [3].

Отметим ряд преимуществ внеурочной деятельности перед уроком, а именно: способствует саморазвитию, учитывая личностные особенности детей; создает для школьников оптимальные условия обучения; отсутствует система традиционного оценивания; не ограничивает развитие личности школьников; организует досуг учащегося; занятия в группах до 10 человек; способствует развитию творческих способностей учащегося; направлена на сплочение классного коллектива; позволяет применить полученные знания и навыки в процессе урока; снимает языковой барьер при общении на иностранном языке; снимает психологический барьер при выступлении на публике; формирует предметные, метапредметные и личностные умения и навыки.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Формируя мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, прежде всего, необходимо создавать условия для появления внутренних побуждений к изучению иностранного языка и дальнейшего саморазвития. Учитель же должен обладать основным навыком – постоянно мотивировать учащихся [2].

Существует множество приемов стимулирования учащихся к изучению иностранного языка через внеурочную деятельность:

- создание непринужденной и благоприятной атмосферы;
- встречи и дискуссии с носителями языка (преподаватель лингвистического центра «Еврошкола» Майкл Адио; занятия с носителями языка, организованные Международной компанией EF Education First; занятия с преподавателями «British school»);
- работа с аутентичными материалами;
- организация читательских и дискуссионных клубов («Speaking club»);
- организация школьного лингвистического театра («Английский в кругу друзей»);
- организация песенных выступлений на иностранном языке («Рождественская феерия», «Музыкакомания»);
- реализация социально-значимых проектов: волонтерское движение, лингвистические лагеря (создание новогодних игрушек по мотивам зарубежных книг на новогодний утренник в Детский дом);
- проведение игр на иностранном языке, способствующих сплочению и развитию навыков общения («Famous people», «Guess my job», «Правда или ложь», «Нарисуй слово», «Гонка слов»).

Что касается практической значимости формирования мотивации к изучению иностранного языка через внеурочную деятельность, приведем результаты из собственной практики работы с учащимися:

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- победа и призовые места в Муниципальном конкурсе песен на иностранном языке «Рождественская феерия»;
- второе место в Муниципальном конкурсе песен на иностранном языке «Музыкаomania»;
- второе место и лауреаты в Муниципальном конкурсе по переводу стихотворений с иностранного языка;
- ежегодное участие в Муниципальном туре научно-практических конференций: первые и вторые места;
- успешное участие и второе место в конкурсе рождественских игрушек, выполненных по мотивам книги на иностранном языке;
- успешные встречи учащихся нашей школы с приглашенными носителями языка;
- третье место в Муниципальном конкурсе презентаций на иностранном языке;
- в этом учебном году организовали лингвистический театр и разговорный клуб.

Необходимо отметить, что учащиеся нашей школы всегда с удовольствием участвуют в различных внеурочных занятиях, конкурсах, викторинах и выступлениях на иностранном языке. Школьники мотивированы на получение новых знаний и опыта. А наша задача состоит в дальнейшем развитии мотивации учащихся и стимулировании их на получение новых эмоций и результатов.

Таким образом, из собственного опыта, отметим, что правильно организованная внеурочная деятельность по иностранному языку имеет высокую значимость в формировании мотивации к изучению иностранным языкам.

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/2259.shtml> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Дубровин М.И. Мотивация при обучении иностранному языку и учебные материалы // Иностранные языки в школе. – 1978. – № 1. – С. 64-71.
3. Комарова, Э.П., Трегубова, Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 18-26.
4. Патрахина Т.Н., Романчук К.П. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления // Молодой ученый. – 2015. - № 7 [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16631/> (дата обращения: 12.11.2019).