

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Осокина Ольга Петровна,

преподаватель;

Поливцева Светлана Анатольевна,

преподаватель,

Многопрофильного колледжа ИСТuС ЮУРГУ (НИУ),

г. Челябинск

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ БЕЗ КАРТЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

Аннотация. В методической разработке учебного занятия по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка представлена модель поэтапного формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, с использованием элементов инновационной педагогической технологии «Кейс-стадии» и активных (интерактивных) форм проведения занятия в виде ролевой игры. Данные формы проведения занятия превращают обучение в творческую лабораторию самообразования.

Ключевые слова: топография, карта, местность, методическая разработка, активные формы проведения занятия, ролевая игра.

Методическая разработка условно-ролевой игры по теме: «Ориентирование на местности без карты и составление топографических карт» – актуальна для преподавателей, использующих инновационные формы проведения занятия в целях систематизации и закрепления изученного материала с использованием информационно-коммуникативных технологий. Ролевые игры являются имитацией профессиональной деятельности и вызывают живой интерес у студентов.

План учебного занятия:

Цель: Определение степени готовности обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» к выполнению профессиональной деятельности в рамках компетенций:

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.5: осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки)

Образовательная (знать, уметь,): иметь практический опыт выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, с соблюдением требований делопроизводства.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- составлять служебные графические документы;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы.

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных ситуациях;
- задачи правоохранительных органов в системе топографической подготовки;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов.

Для формирования общих компетенций (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08)

Развивать способность:

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

- эффективно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

- правильно строить отношения с коллегами.

Тип занятия интегрированное, повторение и обобщение изученного ранее.

Вид занятия практическое.

Форма организации учебного процесса коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения проблемный, частично-поисковый.

Методические приемы демонстрация схем и других средств наглядности, использование цифровых образовательных ресурсов: презентаций, выполнение практических заданий, обобщение, решение ситуативных задач.

Педагогическая технология: модульно-рейтинговые на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся – игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Шаталов и др.)

Информационное и материально-техническое обеспечение

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего про-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

фессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»), Рабочая программа: МДК 01.01);

- технические средства обучения (ТСО): компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор;
- дидактические средства: кейс студента;
- компас, цветные карандаши, ластик, линейка, линованная бумага в клетку, клей, липкая лента скотч.

Ход занятия:

№ п/п	Этап занятия	Время (мин)
1	Организационный	5
2	Целеполагающий (сообщение темы, целей занятия, умений обучающихся, мотивация студентов, предъявление программы деятельности уровневых показателей и критериев для оценивания освоения содержания занятия и уровня сформированности ОК)	5
3	Продуктивный	
3.1	Актуализация знаний (умений) учащихся Проверка знаний топографических условных обозначений группой Группа уже разделена на четыре подгруппы. Каждой подгруппе выдаются задания с топографическими обозначениями, которые нужно перевести в слова и наоборот. (максимально – 5 баллов)	8
3.2	Проверка домашнего задания – измерение шага (по подгруппам) (максимально 3 балла)	5
3.3	Викторина на знания основных понятий топографии	5
3.4	Ориентирование на местности при помощи компаса и по местным приметам, измерение местности и составление топографической карты внутреннего двора Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ.	45
3.4.1	Задание: поступило сообщение о том, что для проведения боевых учений по освобождению заложников силами МВД	3

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

	необходимо в кратчайшие сроки составить топографическую карту внутренней площадки Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ. В наличии у МВД имеется только карта внутренней площади колледжа за 1984 год. Больше данная карта не обновлялась.	
3.4.2	Группа делится на 4 подгруппы, выбираются старшие подгрупп, которые получают конверты с заданиями. Далее происходит построение по группам на внутренней территории колледжа. Старшие групп раздают задания участникам своих групп. В каждой группе выбирается студент, который будет осуществлять замер способом шагомера, студенты, которые с помощью топографических знаков и рас сосредоточение на обозначенном в задании для каждой группы участке местности членов групп.	5
3.4.3	Непосредственное измерение территории, фиксации постоянных и временных ориентиров, обозначение топографическим способом объектов, имеющихся на заданном участке местности.	17
3.4.4	Вычерчивание топографической карты на листе бумаги, с соблюдением правил для составления графических документов (масштабирование, цветовое обозначение), сопоставление и склеивание листов карты для получения общей топографической карты внутреннего двора Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ	20
4	Итоговый (рефлексия занятия, организация самооценки, оценивание деятельности обучающихся, рекомендации преподавателя обучающимся для достижения более высокого образовательного уровня, предъявление задания для самостоятельной работы, инструктаж по его выполнению)	4
	Итого	80

Организационный этап: Студент доложил количество отсутствующих на занятии. Далее студентам сообщается тема занятия и его цель.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

После чего обучающиеся вместе с преподавателем формулируют общие и профессиональные компетенции, которых они должны достигнуть по результатам занятия.

Первое задание: студентам предлагается задание, направленное на проверку знаний топографических знаков. Обучающимся предлагается текст, который нужно записать, используя уже известные им топографические знаки и обозначения. Для выполнения данного задания студентам предоставляется 5 минут. Задание выполняет каждый студента самостоятельно.

После чего, обучающимся предлагается поменяться друг с другом выполненным заданием и проверить правильность его выполнения. Преподаватель при этом сообщает студентам, о том, что каждое исправление приравнивается к одной ошибке. После проверки выполненные задания сдаются преподавателю для окончательной проверки и оценивания.

Второе задание: проверка домашнего задания. Студентам задавалось измерить среднюю длину своего шага следующим образом. Пройти спокойно обычным шагом не менее пяти шагов, затем их измерить и вычислить среднее арифметическое значение одного шага. В ходе проверки домашнего задания обучающиеся сообщили преподавателю размер своего шага.

Третье задание – Интерактивная викторина. Студентам предлагается определение и им необходимо назвать соответствующий термин. Для решения данной викторины студентам предложены следующие термины:

Топография - это наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.

Военная топография - наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ве-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

дении боевых действий.

Топография - научная дисциплина, занимающаяся подробным изучением земной поверхности в геометрическом отношении, исследованием и разработкой способов изображения всех топографических элементов местности на плоскости в виде топографических карт и планов. Слово «*топография*» происходит от греческих слов «*топос*» - местность и «*графо*» - писать, т.е. в буквальном переводе - «описание местности».

Местность - это часть земной поверхности. Совокупность ее неровностей называется **рельефом**, а все расположенные на ней объекты, созданные природой и трудом человека (реки, леса, населенные пункты и др.), **местными предметами**. Местные предметы, занимающие обширные территории (внутренние моря, горные системы, пустыни и др.), принято называть **географическими объектами**.

Местные предметы по признаку однородности их хозяйственного и военного значения подразделяются на группы, называемые **топографическими элементами местности**.

Труднопроходимая местность доступна для движения гусеничных машин, но с меньшей скоростью, чем на проходимой местности. Свобода маневра и движение нескольких машин по одному следу ограничены. Движение колесных машин обычной проходимости почти невозможно.

Непроходимая местность недоступна для движения гусеничных и колесных машин без выполнения значительных работ по прокладке колонных путей.

По условиям наблюдения и маскировки местность подразделяют на открытую, полузакрытую и закрытую.

Открытая местность представляет собой ровную или слегка всхолмленную безлесную территорию, до 75% площади которой хорошо просматривается во всех направлениях с командных высот.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Закрытая местность представляет собой территорию, покрытую лесами, кустарниками, следами, с часто расположенными населенными пунктами, с горным, холмистым или равнинным рельефом.

Слабопересеченная местность имеет незначительное количество естественных и искусственных препятствий, легко преодолеваема боевой и другой техникой в любом направлении

По степени пересеченности оврагами, балками, реками, озерами, канавами и другими естественными препятствиями, ограничивающими свободу передвижения и маневра войск, местность подразделяют на слабопересеченную, среднепересеченную и сильнопересеченную. Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшой участка местности, принимаемого за плоскость, называется **топографическим планом** или просто **планом**. Изображение всей земной поверхности или значительной ее части, выполненное на плоскости в какой-либо проекции, то есть составленное по вычерченной предварительно картографической сетке, называется **картой**.

Топографическая карта - основной графический документ о местности, содержащий точное, подробное и наглядное изображение местных предметов и рельефа.

Масштаб карты показывает, во сколько раз длина линии на карте меньше соответствующей ей длины на местности.

Схема местности - это чертеж, на котором с приближенной точностью нанесены наиболее характерные местные предметы, а также отдельные элементы рельефа. Чаще всего она составляется на конкретный участок местности руководителем специальной операции, командиром подразделения ОВД, старшим наряда, группы (заслона, засады, группы захвата и т. п.) при работе на местности или на карте в ходе подготовки к выполнению оперативно-служебной задачи.

Топографические (картографические) условные знаки пред-

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

ставляют собой единую систему обозначений различных объектов, которая, в сочетании с рельефом, воспроизводит на карте действительную картину местности.

Ориентироваться на местности - это значит определить свое местоположение и нужное направление движения или действий относительно строк горизонта или определяющих объектов местности.

Ориентирование карты — придание ей путем поворота в горизонтальной плоскости такого положения, при котором северная сторона рамки будет обращена на север, а линии и направления на карте — параллельно соответствующим линиям и направлениям на местности.

Четвертое задание: произвести ориентирование на местности при помощи компаса и по местным приметам, измерение местности и составление топографической карты внутреннего двора Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ.

Инструкция к выполнению задания:

1. Получить старшими групп листа с заданием. Выбор старшими групп студентов, посредством которых будет осуществляться замер территории способом шагомера, передислоцировать членов группы на обозначенном в задании участке местности.

2. Непосредственно произвести измерение территории, зафиксировать постоянные и временные ориентиры, обозначить топографическим способом объекты, имеющиеся на заданном участке местности.

3. Вычертить топографическую карту на листе бумаги, с соблюдением правил для составления служебных графических документов (масштабирование, цветовое обозначение), сопоставить и склеить лист карты своей группы с листами карт других групп, для получения общей топографической карты, внутреннего двора Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ.

ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ И ГИПОТЕЗ

Для выполнения четвертого задания студентам предоставлена карта местности внутреннего двора Многопрофильного колледжа ИСТиС ЮУрГУ 1984 года издания, компас, простые и цветные карандаши, листы бумаги, линейки. Время для выполнения задания 40 минут. В итоге получилась новая топографическая карта внутреннего двора МпК ИСТиС ЮУрГУ.

После выполнения четвертого задания происходит подведение итогов занятия преподавателем и студентами, выставление и комментирование оценок, объяснение домашнего задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронков Л. Ю. *Тактико-специальная подготовка [Текст]: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – М.: Юстиция, 2018.*
2. Плохих Г.И. *Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Плохих. – Курск: Юго-Зап. Гос. ун-т. – С. 350.*