

**Митичева Татьяна Ивановна,**

доцент общей педагогики и педагогики

профессионального образования,

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

## **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В АРЗАМАССКОМ ФИЛИАЛЕ ННГУ «Я ВОЖАТЫЙ? Я ВОЖАТЫЙ... Я ВОЖАТЫЙ!»**

*Аннотация.* Автором статьи представлен опыт внедрения модели подготовки вожатых в вузе. Разработанный алгоритм профессиональной подготовки позволяет будущим специалистам сформировать необходимые компетенции.

*Ключевые слова:* вожатый, компетенции, адаптивный лагерь, ин-структивно-методический лагерь, профессиональный рост, модель

В Арзамасском филиале ННГУ вот уже на протяжении многих десятилетий сложился бесценный опыт тесного взаимодействия с различными социальными партнерами в области образования (школы, центры, детские оздоровительные лагеря) и др. С международным детским центром «Артек» нас связывает давнишняя дружба, когда в 2000-е годы была необходимость о направлении студентов нашего вуза в качестве вожатых на летний период времени на протяжении нескольких лет.

В 2015 году взаимодействие с МДЦ Артек вновь возобновилось, но уже в несколько ином ракурсе. В связи с подписанием Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования Нижегородской области и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международный детский центр «Артек», филиалу была предоставлена возможность направлять студентов для работы в качестве вожатых на протяжении всего учебного года (договор на 1 год, или на 6 месяцев). Для нашего вуза это перспективное направление сотрудничества в практико-

ориентированной профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов для работы не только в образовательных учреждениях своего региона, но и организациях по всей России. Осуществление работы по подбору вожатых не стало для нас проблематичным, так как у нас сложилась действующая система профессиональной подготовки студентов, которые с первых дней обучения в вузе ориентированы на осуществление разнообразных видов деятельности, в том числе и работу в качестве воспитателей, вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Как функционирует данная система? После успешного зачисления в вуз студенты 1 курсов с первых дней обучения имеют уникальную возможность побывать в адаптивном лагере, где они не только знакомятся друг с другом, но и получают азы взаимодействия друг с другом, работая в отрядах. Главной составляющей успешного старта в работе вожатым в дальнейшем является помощь и поддержка старших товарищей, опытных партнеров. Работу в отрядах сопровождают в качестве вожатых студенты-старшекурсники, которые имеют уже за своими плечами богатый опыт работы и в социальных центрах, приютах, и в детских оздоровительных лагерях, и в школах и др. Именно этот опыт взаимодействия они передают студентам младших курсов.

Адаптивный лагерь для студентов-первокурсников проводится на базе детского оздоровительного лагеря «Мечта» в течение первых дней обучения на факультете. Работа по подготовке адаптивного лагеря начинается с середины августа, когда кураторы первого курса, совместно с творческой группой студентов-старшекурсников, выступающих в роли вожатых и специалистов ППС, разрабатывают и корректируют программу деятельности адаптивного лагеря для первокурсников.

Осуществляется подбор материала для психологических семинаров и тренингов, с учетом специфики специальностей и направлений подготовки, разрабатываются основные направления коллективных творческих дел, раз-

работывается сценарий вожатского концерта, проходящего в лагере по итогам каждого из 2-х дней работы, ведется подготовка и проработка проблемных психологических ситуаций из реальной студенческой жизни.

Перед отъездом в адаптивный лагерь на факультете студенты 1 курса вместе с куратором группы и студентами-вожатыми старших курсов включаются в совместный тренинг, направленный на знакомство. Знакомство со студентами группы начинается с представления куратора, который рассказывает о себе, о значимости выбора профессии в своей профессиональной деятельности, обосновывает информацию выбора работы на психолого-педагогическом факультете. Каждому студенту тоже предоставляется возможность не только рассказать о себе, но и представить, как они видят себя на факультете в дальнейшем, что они могут сделать для того, чтобы их ожидания сбылись. Кроме того, в ходе беседы вожатые рассказывают о традициях факультета, что помогает эмоционально настроить студентов на восприятие себя и окружающих однокурсников и сформировать у них позитивное отношение к самому факультету. Работа на первом этапе знакомства со студентами группы является, на наш взгляд, наиболее важной, так как именно здесь студенты получают первоначальную информацию о вузе, факультете, о своей будущей профессии и своих однокурсниках и видят перед глазами как работают вожатые со студенческими отрядами.

В адаптивном лагере определены мероприятия 1 дня работы, которые направлены на решение следующих задач: знакомство и сплочение студенческой группы выявление актива; актуализация первичных знаний и представлений о выбранной профессии; знакомство с традициями факультета.

В течение работы первого дня в адаптивном лагере проводятся различные конкурсы: веревочный курс «Большой забег «START TURISM», психологический тренинг «В лабиринте будущей профессии», в ходе которого решаются различные психологические и проблемные ситуации студенческой

жизни. Каждое задание, входящее в работу в тренинге, направлено на развитие у первокурсников эмпатии, понимания, коммуникативных навыков, восприятия окружающих. Кроме того, студенты создают в ходе работы рекламные ролики о выбранной профессии. У них в ходе работы над этим заданием имеется уникальная возможность не только в ролях представить проблемную ситуацию, но и показать, как они могут быть разрешены специалистами.

Итогом первого дня работы в адаптивном лагере является проведение фестиваля, на котором студенты 1 курса при поддержке студентов-вожатых показывают творческие выступления групп, отражающие значимость и специфику профессионального взаимодействия в рамках выбранной ими профессии. Кроме того, они представляют мини-презентации своих студенческих отрядов «А вот и мы!».

Основными участниками фестиваля являются вожатые-старшекурсники, которые показывают студентам-первокурсникам традиции психолого-педагогического факультета. Важным моментом данного мероприятия является то, что в представлении традиций принимают участие молодые преподаватели и преподаватели факультета. Это дает возможность уже с первых дней студентам-первокурсникам познакомиться не только со спецификой работы факультета, с кураторами, но и преподавателями, что помогает им в дальнейшей успешной адаптации.

Работа 2 дня адаптивного лагеря направлена на решение следующих задач: выявление проблемных студентов; выявление способных, творческих студентов; погружение студентов в будущую студенческую жизнь, через разрешение конфликтных ситуаций реальной студенческой жизни (жизнь в общежитии, опоздания на учебу, сессия и др.).

В ходе работы с первокурсниками используются следующие адаптационные технологии: коллективные творческие дела, игровые технологии и ситуации, деловые игры и тренинги «Я студент... Я студент? Я студент!», «Моя

будущая профессия», и др., которые направлены на развитие и реализацию творческих, интеллектуальных, организаторских способностей студентов и формирование коммуникативных потребностей, расширение своего профессионального кругозора посредством активного участия в цикле мероприятий. Итогом работы второго дня адаптивного лагеря является подготовка концертной программы, в которой задействованы все студенты 1 курса. Именно здесь определяются творческие, талантливые студенты.

Работа вожатых со студентами-первокурсниками осуществляется в адаптиве совместно со специалистами психолого-педагогической службы факультета, студентами-старшекурсниками, представителями студенческой психолого-педагогической службы. Результаты работы в адаптивном лагере позволяют сотрудникам и студентам психолого-педагогической службы создать психологический портрет первокурсников, а также составить комплексную психолого-педагогическую характеристику каждой студенческой группы, которая используется в дальнейшей работе.

Вожатый? Можно ли на этом этапе уже сказать, что студенты 1 курса выступают в качестве потенциальных вожатых для дальнейшей профессиональной деятельности? Наверное, да. Именно в адаптивном лагере студенты 1 курса изучают опыт работы студентов-старшекурсников в качестве вожатых, пробуют свои силы, принимая участие в различных мероприятиях. Именно здесь уже они определяют для себя свои дальнейшие профессиональные шаги и в качестве вожатого, в том числе.

Большинство студентов-первокурсников в адаптивном лагере решают для себя, что они хотели бы, потом в дальнейшем, стать вожатым не только адаптивного лагеря, но и поработать в детских оздоровительных лагерях разного уровня. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования студентов 1 курса после проведения адаптивного лагеря (из 110 студентов 1 курса приема 2016 года - 89% обязательно будут работать в качестве вожатых в летний пе-

риод времени).

Продолжая свое обучение в вузе, студенты имеют возможность не только получать необходимые теоретические знания в области вожатского мастерства, но и приобретать необходимые навыки, развивать профессиональные и личностные качества, компетенции. Они практикуются в данном виде деятельности через систему учебных и производственных практик, которые проходят в образовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха при школах и комитетах самоуправления, социальных центрах и приютах.

Ведущая роль вуза в практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов отводится работе Школе вожатых «Вожатская академия», которая вот уже на протяжении 10 лет ежегодно осуществляет работу по подготовке вожатых для детских оздоровительных лагерей, в том числе и для таких лагерей, как ВДЦ Орленок, МДЦ «Артек», Лазурный и др. Ежегодно более 100 студентов обучаются по программе подготовки в Школе вожатых, сдают экзамен и получают сертификат, дающий право работать в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях нашего региона и за его пределами.

Уникальный опыт получают студенты 3 курса, которые проходят учебную практику – инструктивно-методический лагерь. Все студенты перед прохождением летней педагогической практики в течение двух недель на базе психолого-педагогического факультета и на базе детского оздоровительного лагеря «Мечта» проходят не только теоретическое, но и практическое обучение, и подготовку к предстоящей практике в летних оздоровительных лагерях. За короткий период времени студенты проходят все этапы и периоды смены в летнем лагере.

Студенты 3 курса изучают необходимую документацию в работе вожатого в лагере, подбирают методический материал для дальнейшей работы, со-

ставляют диагностический инструментарий по изучению детского коллектива и личности, проводят воспитательные мероприятия, конкурсы, игры. В ходе работы инструктивно-методического лагеря студенты наработывают методическую копилку, которую используют в дальнейшей работе в лагере, получают необходимые знания, приобретают навыки работы в отряде с коллективом, практический опыт работы в качестве вожатого.

Вожатый... У студентов 3 курса уже сформированы необходимые качества для дальнейшей работы в качестве вожатого. Именно на этом этапе у студентов развиты качества успешного лидера, организатора, коммуникатора, творческие способности и возможности; они умеют организовывать социально-полезные дела; и активно взаимодействовать со всеми участниками смены. Но у них есть еще потенциал для дальнейшего развития.

Где они могут использовать свой потенциал для дальнейшего развития своих возможностей и способностей? Такая возможность есть у студентов нашего филиала, работая в детских оздоровительных лагерях Всероссийского и международного уровня: ВДЦ «Орленок» и МДЦ «Артек». Именно здесь студенты, имеющие богатый опыт вожатского мастерства, могут не только использовать и наряду с этим получить для себя уникальный опыт работы, но и приобрести для себя нечто более важное в жизни – стать вожатым с большой буквы, стать совершенно иным человеком, гражданином. И об этом свидетельствуют сами студенты, которые возвращаются после контракта обратно домой.

Студенты приезжают из «Артека» уже другими, и, хотя им вновь придется какое-то время привыкать-возвращаться к обычной студенческой жизни, они уже готовы к взрослой самостоятельной действительности, к ответственности за других, и творческому мироощущению и восприятию своего будущего. Для одних студентов Артек – это школа жизни, для других Артек – это стажировка, начальная стартовая площадка своего будущего в качестве

специалистов профессионалов! Эта школа жизни и профессионального роста. Несомненно, это уже профессиональный ВОЖАТЫЙ!

Таким образом, представленная модель подготовки вожатых в Арзамаском филиале ННГУ осуществляется поэтапно на протяжении всего периода обучения студентов в вузе через освоение ими уникального опыта в ходе прохождения различных видов практик, что позволяет сформировать профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.