

Матвеева Анастасия Ивановна,

студентка 3 курса,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»;

Данилова Наталья Васильевна,

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье проанализированы инновационные методы преподавания физической культуры в учреждениях высшего образования. Многие студенты не заинтересованы в здоровом образе жизни. Поэтому для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики проведения занятий для повышения интереса к физической культуре. Таким образом, была обозначена необходимость поиска новых методов и технологий преподавания в этой сфере.

Ключевые слова: физическая культура, методики преподавания, инновации, спорт, образ жизни.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразные средства спорта для сохранения и укрепления физического здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.[5]

Безусловно, многие направления технологий физического воспитания затруднительны для педагога, ведь они предполагают отчасти новаторский вклад в процесс проектирования программ и процессов. Конечно, важным аспектом современных образовательных технологий остается их целесообразность, логичность, результативность и системность, что обязывает использовать только те направления, которые могут отвечать образовательным стан-

дартам. На сегодняшний день не имеется большого числа технологий, которые бы отличались от привычных методик обучения, однако, некоторые школы, университеты применяют в своей практике несколько направлений образовательных технологий, которые развивают физическое воспитание и вместе с этим популяризируют спорт среди молодежи. [2]

Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре является одной из важнейших. Так как учебная деятельность современных студентов стала более интенсивной и напряженной. Сегодня молодое поколение не верит в необходимость физического развития, четкого разделения режима труда и отдыха. Их малоподвижный образ жизни приводит к снижению физического и психического здоровья. Поэтому тема занятий физической культурой становится очень актуальной, в первую очередь как средство сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего обучения [2].

Физическая культура в высших учебных заведениях стоит на уровне с другими учебными дисциплинами, которые помогают в приобретении профессиональных навыков.

Актуальность исследования новых современных методов преподавания физической культуры состоит в том, что молодые люди в последние годы все больше теряют интерес к занятиям спортом. Помимо этого, особую роль в значимости проблемы преподавания приобретает устаревшая система проведения знаний по дисциплине физическая культура.

Преимуществом современных технологий физического образования является то, что они повышают уровень мотивации к занятиям спортом [4]. Все инновационные и современные подходы к их организации отличаются дороговизной, поэтому они применяются далеко не всеми преподавателями. Ограниченность имеющихся ресурсов также влияет на возможности учебных заведений внедрять усовершенствованные технологии организации занятий

спортом. Для использования современных технологий педагогу необходимо дополнительное развитие в своей профессиональной компетентности.

Занятие физкультурой, которое направлено на личность студента, ориентировано на его способности и возможности. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, также способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого. [2,3]

Рассматривая интерактивный подход, изначально стоит отметить, что ученые-физиологи давно обратили внимание на активный характер восприятия информации. Это значит, что в том числе и студенты легче и точнее вспоминают, и осмысливают опыт и идеи [4].

То есть, если студент будет активным участником процесса обучения, он лучше запомнит информацию. На этом принципе построены интерактивные методы обучения.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, индивидуальность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

При проведении занятий в ВУЗе необходимо осуществлять контроль за функциональным состоянием организма студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Подбирать физические упражнения следует используя принципы постепенности, систематичности и доступности.

В своей работе преподавателю много внимания необходимо уделять развитию практических навыков, необходимых в жизни, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры.

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двига-

тельного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на занятии, так и для домашнего выполнения. При оценке физической подготовленности надо учитывать как абсолютный результат, так и его прирост. Всё это формирует у них положительное отношение к выполнению заданий.

Последней тенденцией стало применение разноуровневых технологий обучения в спорте. В спорте это стало популярно в течение года, посвященному инвалидам в России (2012 год - принятие Конвенции о правах инвалидов).

Уже достаточно известной всем технологией является здоровьесбережение. Данная технология нацелена на сочетание физической культуры с общей системой образования. Такая технология применяется во многих образовательных учреждениях: она основана на оптимальном балансе между нагрузками статическими и динамическими, и выражается не только в режиме организации уроков, когда физическая культура фигурирует последними занятиями [2]. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Данные технологии в физической культуре и образовании в целом - явление, которое стало развиваться под влиянием глобализации. Информатизация спорта в школах, университетах поддерживается, безусловно, в рамках модернизации образования. Компьютерные технологии и информационные средства ограничиваются лишь бюджетными возможностями.

Процесс организации занятий физической культурой включает в себя не только применением современных, но и привлечение цифровых материалов, использование популярных сайтов и пр. [3].

В рамках процесса личностно-ориентированной физической подготовки для каждого студента разрабатывается индивидуальная программа освоения всех аспектов физической культуры с обязательной ориентацией на самостоятельное включение в процесс физической подготовки.

Таким образом, современные условия труда и жизни порождают высокие требования к выпускникам вузов. Поэтому важно осуществлять на должном уровне физическую подготовку студентов независимо от их специальности. Но современная практика физической культуры студентов не способна обеспечить достойный уровень физической подготовки, а низкая эффективность деятельности кафедр физического воспитания многих государственных вузов страны – известный факт.

Подведем итог, к актуальным направлениям в сфере современных технологий преподавания физической культуры относятся: здоровьесбережение; разноуровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии.

В результате использования вышеописанных технологий удастся:

- максимально раскрыть все способности обучающихся;
- повысить заинтересованность студентов в предмете;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов применять полученные знания в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков Н. В., Миннибаев Э.Ш. *Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий.* – 2016. – № 10-7. – С. 72-75.

2. Давыдова Т. П. *Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 24(35). – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 16.11.2019)*
3. Лихачев, О.Е. *Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза/О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013. – Самара. – С. 44-46.*
4. Мокеева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. *Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения // ОлутPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – № 1. – С. 82-84.*
5. Николаев П.П., Николаева И.В. *Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры. 2017. – № 11. – С. 89.*
6. Савельева О.В., Иванова Л.А., Шеханин В.И. *Использование информационных технологий в области спорта // В сборнике: Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2015. – С. 182-188.*
7. *Официальный сайт журнала «Научный аспект». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1473-innovacionnye-i-sovremennye-podhody-k-organizacii-zanyatij-fizicheskoy-kultury-v-vuze>*