

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Люлина Ольга Валентиновна,

старший воспитатель,

Чадная Елена Анатольевна,

воспитатель,

Варенцова Наталья Александровна,

воспитатель,

г. Нижний Новгород

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендерный подход, развивающая предметно – пространственная среда, дошкольники.

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать» Ж. Руссо*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Одним из которых является следующий: «Дошкольник должен иметь представление о себе, о традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу», что говорит о необходимости гендерного воспитания в ДОУ.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. [4]

Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. В группе для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, где игрушки подобраны с учетом полового признака, но и также организованы места для совместной деятельности. Совместная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. [2]

Гендерный подход находит свое отражение в каждом центре активности нашей группы. Оформлен «гендерный уголок», который содержит куклы девочку и мальчика, соответствующую одежду для них, собраны картинки с изображением поведения характерного для мальчиков и девочек, созданы картотеки игр «гендерной» направленности, атрибуты для игр.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские. Мальчики совместно с девочками с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Школа», «Больница», «Магазин», «Ожидаем гостей». [3]

Поэтому в группе у нас особое место отведено уголку ряженья. С помощью многообразия представленных нарядов у детей формируются знания о женской и мужской одежде, об аксессуарах, которыми можно дополнить образ. Кроме того, созданы условия для таких игр: «Пожарные», «Шоферы», «Строители», «Салон красоты», «Повар», «Продавец», «Медсестра» и т.д.

В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. [1] Зная это, мы создали уголки для мальчиков и девочек. В уголке мальчиков мы разместили различные виды машин с парковкой, с макетами дорог и дорожными знаками; железную дорогу с набором вагонов и поездами; набор инструментов «Маленький слесарь»; разнообразные конструкторы. Мальчики сооружают постройки и обыгрывают их с помощью машинок, фигурок людей, диких и домашних животных.

В уголке девочек есть «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами (куклы, коляски, кроватки, утюги, шкаф, одежда для кукол, кукольная мебель: кровать, кресла, стулья, столы. и т.п.). Также есть «Кухня», которая насыщена всем необходимым для разыгрывания различных сюжетов: «Накрываем праздничный стол»: скатерть, ваза с цветами, столо-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

вый сервиз. «Готовим обед»: фартуки, кастрюли, чашки, ложки, ножи и т.д; есть кухонные электрические приборы: холодильник, микроволновая печь, чайник, муляжи продуктов, фруктов и овощей. Девочки имитируют приготовление еды и приглашают мальчиков за стол. В данном случае девочка выступает в роли мамы, а мальчики примеряют на себя роль папы, сына.

Поэтому зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно, они постоянно взаимодействуют друг с другом, учатся выстраивать взаимоотношения. [3]

Также у нас в группе у нас особое место отведено театрализованному уголку. Он оснащен разнообразными видами театров: пальчиковые, би-ба-бо, театр на лопаточках плоскостной театр, при помощи которых дети могут перевоплощаться в любимых героев, соответствовать их поведению. Старались подобрать театры, которые формируют понятие «семья», «семейные ценности».

Гендерное воспитание детей происходит посредством сказок, пословиц, поговорок. Сказки – сильное средство воспитания любви к ближнему. В них отражены не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного поведения. В сказке задаются, складываются и формируются эталоны жизни, эталоны поведения. Они обучают и создают эмоциональную положительную модель гендерного поведения. [5]

В уголке книг у нас подобраны русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», и др. Мальчиков и девочек сказки учат послушанию, взаимовыручке, учат почитать родителей, быть добрым, справедливым. Пословицы и поговорки – это своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения, которые используются в течение всего дня. Создана картотека таких пословиц и поговорок, которые также размещены в книжном уголке. [5]

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Книжный уголок и уголок ИЗО деятельности насыщены таким образом, что каждый ребенок, независимо от своей половой принадлежности может выбрать занятие, например, рассмотреть иллюстрации в книгах про принцесс, воинов, богатырей, либо поработать с книжками - раскрасками разных тематик: цветы, техника, куклы и т.д.

С уголком книг тесно связан уголок по развитию речи, поэтому мы их разместили рядом.

В данном центре собраны картотеки различных игр: словесные: «Кто больше назовет», «Пожелания», «Назови ласково», «Вежливые слова» и др.; дидактические: «Профессии. Ассоциации», «Веселый гараж», «Собери чемодан», «Половинка к половинке»; Дидактические игры: «Сундучок хозяйюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Подбери пару», «Чего нет?», «Что из чего сделано»; «В мире животных», «Найди правильно», «Наша семья», «Кому что нужно для работы», «Настроение», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Кто я в семье», «Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», развивающие пазлы, лото и др.

Данные игры становятся не только средством для обучения, но и важным аспектом коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками. [4]

Также в данном центре размещены наборы сюжетных картинок для составления рассказов; серии сюжетных картинок на различные темы: «Семья», «Животные», «Праздники» и др.

Кроме того, в уголке находятся лэпбуки: «В гостях у сказки», «Моя семья», «Мальчики и девочки», которые не только помогают расширить словарный запас у детей, но и уточнить, углубить некоторые знания, представ-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ления о семье, о представителях противоположного пола (девочки - о мальчиках, мальчики – о девочках), а также вспомнить героев любимых сказок, поиграть вместе с ними.

Для социально-коммуникативного центра мы изготовили игры, которые дают возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

В дидактических играх «Подарки для мальчиков», «Подарки для девочек» представлены две коробочки: синего и красного цвета и наборы картинок. Детям нужно распределить предметы по коробочкам, учитывая гендерную идентичность, т.е. какие из них можно подарить мальчикам, а какие девочкам.

Свое воображение в доступных видах трудовой деятельности дети могут проявить в игре «Профессии». Данная игра представляет собой серию мягких дидактических планшетов: «Медсестра», «Строитель», «Повар», «Полицейский». Каждый планшет – это отдельный сюжет, который не только помогает познакомиться с определенной профессией, но и расширяет представления об окружающем мире, включая традиционные гендерные ориентации.



ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Особое место в центре занимает многофункциональная «Ширма-домик». Ее можно использовать как место для уединения. Кроме того, она оснащена разнообразными играми для девочек и мальчиков: игра по типу «Крестики-нолики» только «Бантики-цветочки», «Машинки-вертолетики»;

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«Строители» - построй домик из кирпичиков или из бревнышек; «Веселые шнуровки», состоящие из бантиков, резинок, бусинок; «Зоопарк Лимпопо», где представлены целые семьи разных животных, благодаря которым дети могут наблюдать, что семья есть не только у людей, но и у зверей.; «Кубики» - на гранях каждого из кубиков прикреплены картинки по разным темам: «Обязанности членов семьи», «Хобби членов семьи», «Плохие и хорошие поступки», «Профессии»; «Маленькие поварята» - из набора продуктов (изготовленных из фетра) детям предлагается выбрать продукты для приготовления супа, каши, салата, компота и т.д.

Данные игры размещены с обеих сторон домика, причем картинки можно менять, дополнять. Тем самым меняются не только правила игры, но и сама игра.



ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



В группе ведётся работа по оснащению спортивного уголка в соответствии с потребностями мальчиков и девочек, стараемся максимально учитывать их интересы.

Для этого в центре «Здоровячок» мы разместили различные атрибуты для подвижных и малоподвижных игр для девочек и мальчиков. Ребята могут посоревноваться в меткости, выносливости, ловкости. В этом им помогут: кольцеброс, мячи, кегли, гантели. Здесь также представлены иллюстрации женских и мужских видов спорта. Кроме того, в уголке размещены разнообразные дидактические игры и пособия: дидактическая игра «Одень Машу», «Одень Ваню» представляет собой мягкие развивающие планшеты.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Игра «Одень Машу» включает в себя: куклу-девочку и шкаф с набором одежды и различных аксессуаров для девочек.

В игру «Одень Ваню» входит кукла-мальчик и шкаф с набором одежды для мальчиков.

Данную игру можно усложнять, перемешав вещи. А дети должны не только правильно разложить вещи по шкафчикам, но правильно подобрать одежду для Маши или Вани и одеть их на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.

Еще в центре «Здоровячок» находится очень интересная серия мягких дидактических планшетов по темам: «Кухня», «Ванная комната», «Спальня». Данная игра помогает не только закрепить культурно-гигиенические навыки у детей, но и умение распределять роли по гендерной принадлежности.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность. [4] Дети - это маленькие исследователи, особенно мальчики. Для них у нас в группе организован центр экспериментирования. В центре грамотно подобраны различные материалы и оборудование, которые способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. А также исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» «Почему?».

Материал в уголках периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Каждый ребёнок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода позволяет мальчикам и девочкам формировать в личностном развитии четкие ориентиры в содержании мужских и женских ролей и модели их поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранникова Н.А. *О мальчишках и девчонках, а также их родителях»* Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2012.
2. Градусова Л.В. *Гендерная педагогика. Учебное пособие.* – М.: Наука, 2011. – 336 с.
3. Климина Л.В. *Гендерный подход к образованию дошкольников. // Дошкольная педагогика.* – 2012. - № 3. – С. 7- 11.
4. Полякова А. А., Первышева Л.В. *Организация гендерного подхода к детям в разных видах детской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – Т. 10. – С. 236–240.
5. Татаринцева Н.Е. *Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.* – Москва: Центр педагогического образования, 2012.