

Корзун Оксана Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации,

Институт иностранных языков,

Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы

«Московский городской педагогический университет»,

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА):
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

Аннотация. В статье сформулировано определение понятия «словообразовательная компетенция», выявлены особенности ее формирования, проанализированы причины трудностей выполнения заданий на словообразование. На основе анализа предложены общие рекомендации по выполнению заданий на словообразование; предложены задания, которые облегчат подготовку к Единому государственному экзамену.

Ключевые слова и фразы: словообразование; словообразовательная компетенция; английский язык; причины трудностей формирования словообразовательной компетенции; задания на словообразование.

Современная система иноязычного образования характеризуется введением компетентностного подхода в обучении. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, «результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [5].

Обучение иностранному языку в средней (полной) общеобразовательной школе направлено на достижение такой цели, как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В составе иноязычной коммуникативной компетенции выделяют следующие компоненты:

- языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- речевая компетенция (способность осуществлять речевую деятельность);
- социокультурная компетенция (знание особенностей и тонкостей культуры языка);
- компенсаторная компетенция (умений находить выход из положения при нехватке языковых средств);
- учебно-познавательная компетенция (умение учиться) [4, с. 84-85].

В данной статье авторы акцентируют внимание на проблеме формирования языковой компетенции учащихся, в частности, словообразовательной компетенции, которая является ее компонентом [2; 3]. Рассуждая о словообразовательной компетенции, стоит отметить, что это относительно новый для методической науки термин. Тем не менее, на сегодняшний день уже имеется ряд исследований, посвященных данной проблеме.

Несмотря на уже имеющиеся работы, словообразовательная компетенция нуждается в дальнейшем исследовании с целью уточнения особенностей ее формирования и развития. Нерешенными остаются следующие вопросы: какова сущность словообразовательной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы? Какие трудности возникают у учащихся в процессе овладения словообразовательной компетенцией? Какие задания и упражнения способствуют овладению словообразовательной компетенцией?

Принимая во внимание уже имеющиеся трактовки данного понятия, под словообразовательной компетенцией учащихся средней (полной) общеобразовательной школы в статье понимается: *способность и готовность*

использовать имеющиеся навыки в области словообразования изучаемого языка и оперировать существующими словообразовательными способами, которые характерны данному языку, для создания новых слов от производных в процессе овладения устной и письменной иноязычной речью.

Процесс формирования словообразовательной компетенции учащихся сопряжен с определенными трудностями, которые обусловлены существованием нескольких способов словообразования. Основными из них являются аффиксация, конверсия, словосложение, обратное словообразование, сокращение, звукоподражание, редупликация, чередование ударения и чередование звуков.

Во время Единого государственного экзамена проверяется уровень сформированности словообразовательной компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы. Нами были проанализированы демоварианты ЕГЭ на предмет выявления наиболее часто используемых лексических единиц, которые подвергаются процессу словообразования на экзамене (всего было обнаружено 132 лексические единицы). В ходе анализа также было обнаружено, что при проверке знаний лексической стороны речи всё внимание уделяется только аффиксации.

Результаты анализа демовариантов ЕГЭ позволяют поделить все отобранные лексические единицы на несколько групп по результату словообразования:

Группа I. Образование существительного от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов -ment, -ance/-ence, -tion/-sion, -ness, -ity/-ty, -ship, -ist, -ing, -er/-or, -ian). Например: achieve → achievement; collect → collection.

Группа II. Образование прилагательного от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов un-, im-/in-, -ous, -ian/-an, -ful, -

able/-ible, -ive, -less, -ent, -al, -ing, -ed, -ic). Например: impress → impressive; use → useless, useful.

Группа III. Образование наречия от данной в задании лексической единицы (при помощи суффикса -ly). Например: constant → constantly; serious → seriously.

Группа IV. Образование глагола от данной в задании лексической единицы (чаще всего при помощи аффиксов dis-, mis- и -ize/-ise). Например: appear → disappear; special → specialize.

М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян и В. Н. Симкин заявляют, что выпускники допускают множество ошибок в задании на словообразование, путая значение аффиксов, неправильно преобразовывая исходные слова и делая ошибки в правописании [1, с. 17]. Вероятно, причиной возникновения перечисленных трудностей является недостаток практики выполнения заданий на формирование словообразовательной компетенции.

Для подтверждения этой мысли, был проведен анализ УМК «Spotlight» Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В., Оби Б. и Эванс В. для средней (полной) общеобразовательной школы. В результате проведенного исследования было выявлено, что из 132 отобранных лексических единиц только 25 встречаются в заданиях на словообразование в выбранных УМК, что составляет всего 19% от общей суммы отобранных лексических единиц. Это значит, что задания, направленные на формирование словообразовательной компетенции, в УМК «Spotlight» для 10-11 классов являются недостаточными для полноценного формирования соответствующей компетенции учащихся средней (полной) общеобразовательной школы. Именно этот факт может являться причиной, из-за которой у учащихся возникают трудности на ЕГЭ при выполнении заданий, связанных со словообразованием.

Следовательно, возникает необходимость в организации методической помощи учащимся при выполнении заданий на словообразование в формате

ЕГЭ. Для этого были разработаны *общие рекомендации* по выполнению заданий подобного рода, которые можно представить в виде памятки:

1. Внимательно прочитайте формулировку задания, поймите, что требуется от вас в заданиях.

2. Прочитайте целиком текст, для того чтобы уловить общий смысл текста.

3. Начинайте читать текст по предложениям, обращая внимание на то, какая часть речи пропущена.

4. После того как вы поняли, какая часть речи пропущена, вспомните все аффиксы, которые можно применить в данной ситуации.

5. После того как вы преобразовали слово, прочитайте предложение еще раз и проанализируйте, подходит ли это слово по смыслу. Возможно, необходимо подставить отрицательную приставку, или если это существительное, то проверьте какое число необходимо.

6. Обращайте особенное внимание на орфографию, вспомните, в каких случаях нужно удваивать согласную, а в каких нет.

7. После того как вы вставили все слова, прочитайте текст целиком со вставленными словами и убедитесь, что они логически подходят.

8. Аккуратно перенесите данные в бланк ответов.

Предлагаемая нами *технология формирования словообразовательной компетенции* состоит из трёх этапов.

Первый этап технологии направлен на ознакомление с формой и значением предлагаемых к изучению аффиксов разных частей речи. Для лучшего запоминания на данном этапе будет полезно организовать тренировку с помощью упражнений на множественный выбор, к примеру, соотнести предложенные суффиксы с той частью речью, с которой они могут употребляться. Приведем пример такого задания.

Sort out the following suffixes according to the part of speech they derive.

Теория и практика современной науки и образования:

российский и зарубежный опыт

-or, -ize, -ent, -ful, -an, -ly (2), -ment, -al, -ent, -ance, -er, -ty, -ous, -less, -ing, -teen, -ist, -ible, -ness, -sion, -ise, -ship, -able, -ive, -tion

Nouns	Verbs	Adjectives	Adverbs

Также можно задействовать и языковые примеры – специально составленные предложения, в которых используются лексические единицы, образованные от отобранных нами производных слов. Данные примеры помогут учащимся в рамках контекста научиться определять, к какой части речи относится та или иная лексическая единица, а также с помощью какого аффикса она было образована. Приведем пример задания.

Define what parts of speech the underlined words are. Which suffixes were used?

1. The calculation that you have made contains a few mistakes.
2. Changes like this will affect the global economy.
3. Public awareness of the issue will make politicians take it seriously.
4. Our house is comparatively small.
5. Not everyone understands that urbanization destroys our nature.

На *втором этапе* происходит тренировка полученных учащимися знаний о форме и значении словообразовательных единиц, то есть знакомство с их употреблением. Для реализации данной задачи необходимо применение языковых упражнений.

Первым шагом должна являться организация тренировки изучаемых аффиксов, поделенных на группы. Такое деление должно основываться на схожести значений ряда аффиксов. Для лучшего усвоения материала организуемая тренировка употребления приставок и суффиксов должна происходить отдельно друг от друга, также как и тренировка каждой части речи.

Далее уровень сложности языковых упражнений должен увеличиваться. На наш взгляд, на данном этапе стоит также включить упражнения в формате ЕГЭ, что, несомненно, будет не только способствовать продуктивному формированию словообразовательной компетенции учащихся, но также поможет им подготовиться к сдаче выпускного экзамена. Типы упражнений могут быть совершенно разными, главное, они должны быть выстроены по принципу градации уровней сложности, то есть с каждым последующим упражнением задание будет усложняться. Для лучшего понимания рассмотрим примеры заданий разных уровней сложности.

Уровень I – образование новых слов от данных лексических единиц в рамках заданных аффиксов, то есть отдельные задания на каждую часть речи для схожих аффиксов. Рассмотрим пример задания для суффиксов -or/-er.

Make nouns with the help of the suffixes -or or -er.

1. He is a good _____. (to operate)
2. What famous _____ do you know? (to discover)
3. Alexander G. Bell was the first _____ who patented the telephone. (to invent)
4. Have you ever wanted to become a _____. (to create)
5. I believe that working as a _____ is rather difficult. (to build)

Уровень II – образование новых слов от данных лексических единиц в рамках всех изучаемых аффиксов, то есть производные слова даются вперемешку.

Transform the words from the brackets and complete the gaps.

1. Watch out! This _____ is still unstable. (to construct)
2. Sometimes the most desirable dreams can _____ you. (to lead)
3. Do you know the _____ composition of our atmosphere? (chemistry)
4. A kind old man showed me the right _____. (to direct)
5. _____, nobody was injured in that accident. (thankful)

Уровень III – задания на выбор ответа из предложенных однокоренных слов в рамках заданного контекста. Таким образом, данные задания напоминают формат ЕГЭ, но пока еще учащиеся не образуют новые слова в соответствии с контекстом, а тренируются выбирать подходящую по смыслу и грамматике часть речи. Рассмотрим пример такого задания.

Read the text and fill in the gaps with the appropriate words.

Alexander Graham Bell was a (1) _____ (science/scientific/scientist) born in Edinburgh. His famous (2) _____ (achievable/ achieve/achievement) is that he invented the telephone and patented it in 1876. The following year, Thomas Edison who was an (3) _____ (America/American/Americanish) inventor, produced the first working telephone. Soon telephones started to become more and more available for all people. Nowadays, telephones are (4) _____ (wide/widely/widen) used and we just cannot imagine our life without them.

Уровень IV – задания на образование другой части речи от данной лексической единицы в рамках контекста, то есть задания, соответствующие формату ЕГЭ. Приведем пример задания.

Read the text and fill in the gaps with the appropriate words derived from the given ones.

My friend's hobby

My friend was fond of collecting stamps when he was a child. It was his main hobby that helped him to find out much new about (1) _____ (to differ) countries and customs.

He liked bringing his albums to school and showed his (2) _____ (to collect) to the classmates. There always were lot of (3) _____ (colour) stamps that caught everybody's eyes. He (4) _____ (constant) exchanged them with other people who were interested in this hobby too.

Time passed and his interests changed as well as people stop using stamps so often. Nevertheless, he sometimes looks through his albums of stamps that have brought him so much (5) _____ (happy) in the past.

На заключительном, *третьем этапе* происходит непосредственное применение усвоенных знаний и сформированных навыков. На данном этапе учащимся предлагается выполнить ряд условно-речевых упражнений. Соответствующие упражнения должны затрагивать все виды речевой деятельности, а именно аудирование, чтение, письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь). Приведем пример задания, нацеленного на развитие диалогической речи и совершенствование словообразовательной компетенции учащихся.

Make up a dialogue according to the following situation. In your speech, use derived words from the following ones:

true tropic special Europe annual vary

Your friend phones you and tells that she wants to go somewhere during the next holidays. She has not travelled much and now she is trying to decide what country she should choose. She asks for your help. Tell her about countries you have been to and advise one that is really worth visiting. Explain why you think so.

Предлагаемая технология формирования словообразовательной компетенции может лечь в основу обучающегося комплекса упражнений, нацеленного на снижение трудностей при решении экзаменационных заданий на словообразование.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года, по английскому языку // Педагогические измерения. – 2016. – № 4. – С. 17-18.
2. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 161-163.

3. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14.*
4. Таюрская Н.Р. *Иноязычная коммуникативная компетенция: Зарубежный и Российский опыт // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №1 (41). – С. 83-87.*
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 31.10.2019).*