

**Каримова Олеся Владимировна,**

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского района,

г. Казань, Республика Татарстан

## **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Данная статья посвящена освещению применения знаний основ сенсорной интеграции в работе различных специалистов, работающих с детьми раннего возраста. В статье представлены методические рекомендации по использованию базовых уровней сенсорной интеграции и применению их в работе соответствующими специалистами.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, развитие речи, ранний возраст, тактильные, вестибулярные, проприоцептивные ощущения.

В мировой статистике число речевых расстройств растёт и усложняется сочетанными нарушениями, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений принимает глобальный характер [3, с. 8].

Для развития речи ребенка необходим предшествующий, базовый процесс сенсорной интеграции, который начинается уже в утробе матери. Сенсорная интеграция – это неврологический процесс упорядочивания ощущений, приводящий к адаптивной реакции нервной системы [1, с.23].

Ранний возраст является сензитивным периодом для восприятия базовых основ сенсорной интеграции, когда наиболее естественным образом происходит упорядочивание базовых ощущений. Для правильной сенсорной интеграции – необходимо упорядочивание трех базовых ощущений: вестибулярного, тактильного и проприоцептивного.

Впервые Доктор, психолог и эрготерапевт – Энн Джин Айрес в США начала разрабатывать теорию сенсорной интеграции и связанные с ней процедуры оценки пациентов и стратегии вмешательства в 1950-х годах.

Итак, Джейн Айрес определила сенсорную интеграцию как процесс упорядочивания ощущений, которые в дальнейшем будут как-либо использованы. Ощущения дают ребенку информацию как изнутри, о физическом состоянии его тела, так и извне, ощущения о состоянии внешней среды.

Никакая часть центральной нервной системы не работает изолированно: информация передается от одной ее части к другой. Прикосновения помогают видеть, зрение – удерживать равновесие, равновесие – ощущать положение тела в пространстве и двигаться, движение помогает обучению. Мозгу необходима постоянная стимуляция, она возбуждает мозг и создает в нем функциональную активность. Достаточная стимуляция ведет к увеличению числа связей между мозговыми клетками. И уже с самого рождения дети развиваются только при условии постоянной стимуляции ощущениями от собственного тела и окружающей среды [3, с.42].

Если возможности мозга ребенка интегрировать сенсорную информацию соответствуют требованиям, которые предъявляет ему окружающая среда, ребенок будет реагировать на нее эффективно, творчески и получать от этого удовлетворение. Успешно выполняя посильные задания, ребенок испытывает удовольствие. В каком-то смысле «интересно» – это «детское» определение сенсорной интеграции [1, с.25].

Симптомы нарушения сенсорной интеграции, проявляющиеся в младенческом возрасте: это позднее моторное развитие, неловкость, постоянная неуклюжесть, нарушение координации движения [2, с.143].

Еще Л.С. Выготский (1932) обратил внимание на то, что в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний. Он придавал решающее значение процессу восприятия считая, что «Развитие восприятия различной модальности создает первичную базу, на которой начинает формироваться речь» [4.с.212].

В России метод сенсорной интеграции только начинает свое использование немногими специалистами в области кинезиологии и логопедии. Вопросом

об использовании сенсорной интеграции как методом активации речи заинтересовывалась М.И. Лынская.

В своей книге «М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии» она представляет программу по использованию сенсорной интеграции. [5].

В своих работах М.И. Лынская даёт рекомендации по использованию сенсорной интеграции в коррекционной педагогике:

- для развития тактильного ощущения использовать природный материал: шишки, гладкие камни, каштаны, использовать их шумовые и обонятельные свойства;

- для развития проприоцептивной чувствительности использовать различные игры с удержанием тяжести;

- для развития вестибулярного ощущения использовать специальное оборудование, например, сенсорный гамак или подвесные раскачивающиеся модули [6, с.10].

Главное в применении специального оборудования должно заключаться в соблюдении безопасности ребенка.

Внешность взрослого, особенно область рта, должна привлекать внимание ребенка: яркая помада, крупные серьги, необычный шарф и пр.

Играя с детьми, нужно использовать речь, проговаривать действия в игре, для поддержания заинтересованности ребенка помогут сооружения, используемые в играх и положительное эмоциональное сопровождение. Необходимо избегать слов, содержащих звуки позднего онтогенеза, чтобы заведомо не провоцировать ребенка на нарушение звукозаполняемости.

С целью активизации внимания автор предлагает использовать постоянную смену деятельности, модуса перцепции, а также дополнительные приёмы активации: пульверизатор с водой, аппликатор Ляпко, су-джок, колючую шишку, легкое перышко и т.п. [6, с.10].

В последнее время применение метода сенсорной интеграции в коррекционной педагогике набирает большие обороты. Знания ранних этапов развития сенсорной интеграции в онтогенезе необходимы логопеду, психологу, дефектологу, а также родителям для понимания скрытых причин отклонений в развитии, организации коррекционных мероприятий, а также для профилактики речевых нарушений.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Текст]: перевод с англ. Юлии Даре / Э. Дж. Айрес. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272с.
2. Анита Банди. Сенсорная интеграция: теория и практика [Текст]: Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. с [англ.] и научн. ред. Д.В. Ермолаева. 2-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Лынская М.И. М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии [Текст] / М.И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 104 с.
6. Лынская, М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии [Текст]: конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: Изд. ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с.