

Иванчук Ольга Викторовна,

заведующий кафедрой физики, математики и медицинской информатики,

доктор педагогических наук

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань;

Репина Дарья Николаевна,

ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики,

Астраханский ГМУ Минздрава России,

г. Астрахань

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассматривается обучение иностранных студентов на языке-посреднике. Отношения и уровень терпимости студентов в новой образовательной среде. Проанализированы основные причины трудностей при освоении нового учебного материала.

Ключевые слова: иностранные студенты медики, медицинский вуз, многонациональная образовательная среда, толерантность.

Социологические исследования показывают, что количество студентов, которые приезжают, получать высшее медицинское образование в ВУЗы России значительно увеличилось. Российские медицинские ВУЗы привлекают абитуриентов из таких стран как Тунис, Марокко, ЮАР, Вьетнам.

Кафедра физики, математики и медицинской информатики Астраханского государственного медицинского университета принимает самый большой поток иностранных студентов в соответствии с прохождением большого ряда дисциплин по указанным направлениям. Для изучения каждой дисциплины следует учитывать специфику предметной области, организацию образовательного процесса, особенность реактивного восприятия учебной информации, формирование практических навыков проведения лабораторных работ

[3].

Социологическое исследование, позволяет оценить ряд факторов и выявить общее состояние проблемы. Из анализа результатов следует, что среди иностранных студентов могут быть выделены три возрастные группы (рис.1): 17-19 лет (72,5% всех обучаемых), 20-25 лет (21,05% всех обучаемых) и 26-34 года (6,5% всех обучаемых).

В мире независимо от географии, культуры и политики изучаются фундаментальные учебные дисциплины: физика, математика, информатика, химия, биология. При обучении студентов-медиков, на выше перечисленные предметы опирается большое количество профильных дисциплин.

В начале обучения, проводится входящий контроль знаний по физике и математике, на знание законов, формул, по результатам у иностранных студентов просматривается следующая тенденция (рис.2): 58% - удовлетворительные знания, 27% - хорошие знания, 10% - отличные знания. 5% иностранных студентов попадающие в разряд неудовлетворительных знаний.

Студенты оправдывают это тем, что обучались по программе подготовки колледжа гуманитарного или медико-биологического направления с изучением профильных предметов. Рассматривая глобализацию вопроса обучения иностранных студентов на языке-посреднике, выстраивается многоступенчатая форма и без того широкого диапазона проблем, решением которых безусловным образом должно заниматься образовательное сообщество, в рамках формата взятой на себя программы [3].

Зависимость учебной адаптации от уровня интеллектуального развития иностранных студентов подтверждается дополнительными исследованиями. Не смотря на все трудности при выполнении учебных заданий, студенты могут задать вопрос преподавателю, высказать свое мнение и качественно подготовиться к занятиям. У студентов стран ближнего зарубежья плохо развито логическое мышления, анализ и синтез, поэтому обучение в ВУЗе им дается

тяжело.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, убеждениям, верованиям [1]. Наиболее известны четыре вида толерантности: толерантность как безразличие; толерантность как невозможность взаимопонимания; толерантность как снисхождение; толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог.

Толерантность в наше время, в отличие от прошлых веков, осмысливается качественно иначе: как открытость, понимание многообразия, уважение к различиям, диалог культур [2].

Изучение вопроса толерантности показало достаточно высокий уровень, обучаемых как к местному населению, традициям и манере общения, так и к студентам из других стран. Что касается агрессии, то можно зафиксировать только единичные случаи. Отметим, что для студентов ближнего зарубежья данные показатели ниже, чем для студентов стран дальнего зарубежья. Данное поведение носит временный характер и проявляется, в основном, в учебное время. Это говорит о том, что образовательная среда, в которую попадают иностранные студенты, практически не подвергается изменениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачинин В.А. *Этика: Энциклопедический словарь*. – М.: Изд-во В.А. Михайлова, 2005. – С. 241.
2. Колесников А.С. *Восток-Запад: диалог культур и толерантность// Толерантность и интолерантность в современном обществе: Восток-Запад: материалы Междунар. науч.-практ. конф.* – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2005. – С. 97.
3. Шагина И.Р., Репина Д.Н.// *Проблемы обучения предметной области иностранных студентов на языке посреднике». Междунар. научн.-практ. конф.* – Астрахань: Астр. гос. мед. ун-т, 2018. – С. 137.