

Гвоздева Анна Сергеевна,

студент магистратуры,

институт заочного отделения, МГТУ,

г. Магнитогорск

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена развитию устной речи в школе на уроках русского языка. В ней обосновывается актуальность данной темы. Описывается необходимость овладения грамотной устной речью. Анализируется необходимость уроков, направленных на улучшение связной устной речи.

Ключевые слова: развитие речи, речевое развитие, внешняя речь, культурная речь, устная речь.

Улучшение связной устной речи одна из целей обучения русскому языку в школьной системе образования. В словаре-справочнике по методике обучения русскому языку Львов М.Р. так описывает развитие речи учащихся: «Развитие речи учащихся – процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей. Процесс речевого развития протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого» [2, С. 85].

Речь это один из способов вербального общения, без которого немислима совместная работа или передача информации, она просто необходима в познании, образовании, она развивает человека духовно, используется в искусстве и культуре. Речью называют вербальное общение, веками улучшающейся и способной передавать с помощью голоса свои мысли и взгляды.

«Внешняя речь, - как средство писал Л. С. Выготский,- есть процесс превращения мысли в слова, ее материализация». Таким образом, психологической основой речи служит мысль, и условием ее развития является обогащение мысли. Лишь на основе развитой системы понятий, на основе овладения системой умственных действий возможно успешное развитие речи. Исходя из выше написанного, в методике развития речи школьников достаточное внимание направлено на подготовку материала, его обработку, отбор, расположение [1, С. 85].

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя развитие речевых универсальных учебных действий. Что выражается и в умении участвовать в общении на уроке и в жизни, и в практическом навыке доказывать свою точку зрения и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, и в умении играть различные роли в группе, и в способности сотрудничать в паре. Достаточное количество школьников затрудняются открыто выражать свои мысли, чувства в форме связной речи. Сочинения по литературе школьников достаточно часто отличаются скудностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, изобилуют многочисленными речевыми ошибками и жаргонизмами.

Развитие речи достаточно крупная и сложная область методики преподавания русского языка. Сложность заключается в том, что она непосредственно соотносится с каким-либо одним лингвистическим курсом, а также со школьными предметами: литературой и русским языком, которые в свою очередь выполняют цели развития речи школьников.

Предмет развития речи часто дополняют методикой развития умений навыков правописания. Культурная речь, это такое понятие, которое в различных источниках и справочниках характеризуется, как речь богатая, выразительная, точная, правильная и т.д. В письменной форме культурная

речь должна соответствовать стандартам орфографии и пунктуации, а устная форма – стандартам орфоэпии.

Таким образом, важной составляющей культурной речи является её соответствие нормам русского литературного языка. И поэтому, достаточно важно уделять достаточное внимание на уроках пунктуации и орфографии. Деятельность по формированию навыков правописания имеет свои задачи, цели, средства. Умение правильно писать и выражать свои мысли – различные по своему существу процессы, и в связи с этим учитель по-разному организует деятельность учеников для реализации этих процессов.

Овладение грамотной и красивой речью важно для формирования социально активной личности. Речь – необходимое и важное звено духовной культуры и жизни любого человека. Философы и ораторы в прошлом веке считали, что грамотно и правильно говорящий человек высоко интеллектуален.

Оптимизация устной речи необходима для того, чтобы она становилась логичной, точной, выразительной, образной, содержательной. И если логически правильной, точной и содержательной формируют речь школьника все имеющиеся в школе предметы, то выразительность и образность, эмоциональность, связность и интонационная насыщенность приобретаются в большей степени благодаря урокам, насыщенным упражнениями, направленными на формирование устной речи. То есть уроки по данному направлению крайне важны для развития речи ребят и интеллектуальной разминки.

Актуальность и важность статьи заключается в том, что в наше время речь школьников недостаточно развита. Так как в наше время достаточно много общения в социальных сетях, это общение приводит к приостановке развития письменной речи в связи с отсутствием культуры общения в такого рода коммуникации. Преподавателю русского языка важно повысить

интерес к звучащему слову, учить ребят различать правильное и неправильное звучание слов. Конечно же, обучение вышеперечисленным навыкам дело, требующее научной организации, системы, педагогической смелости и выдумки, жизненного опыта.

На уроках русского языка и не только надо научить ребят пользоваться русским словом, понять и почувствовать его, стремиться развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество. Учиться уметь красиво писать и говорить, ведь это как важно в дальнейшей жизни, семейной и творческой. Также важность работы над развитием речи обусловлена необходимостью совершенствования речи учащихся для пополнения словарного запаса школьников, умением ребят выражать свои мысли правильно и четко, значимостью развития у школьников интереса к урокам русского языка.

Работа по улучшению и развитию речи важна еще и тем, что на данный момент в процессе итоговой аттестации обучающимся на едином и обязательном государственных экзаменах предлагаются тестовые задания по анализу текста и выявлению в нем различных языковых средств образительности. Всевозможные тестовые задания, которые выполняют обучающиеся на разных уроках, к сожалению часто не способствуют развитию их речи. В школе воспитание человека, умеющего правильно говорить, владеющего культурой устной и письменной речи, является целью каждого учителя русского языка. И это не случайно, потому что умения и навыки владения устной и письменной речью помогают ученикам лучше усваивать содержание других школьных предметов, повышают интерес к русскому языку и придают уверенность в своих силах. Кроме того, они представляют собой универсальные знания, применяемые в других видах учебной и иной деятельности человека.

Главная цель работы по речевому развитию учащихся это формирование личности, воздействуя речью на его внутренний мир, воспитывая ум и сердце учащегося, помогая ему учиться.

Таким образом, важно объяснять обучающимся, что необходимо постоянно совершенствовать свою речь. Это способствует получению отличных оценок по всем школьным дисциплинам, а не только по русскому языку, так как умение правильно и красиво говорить, придаёт уверенность в себе, помогает в учебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М., 2008. – 672 с.*
- 2. Львов, М.Р. Методика развития речи школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.*