

Грецкая Анастасия Николаевна,

студент 4 курса института физико-математического образования,

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,

г. Барнаул;

Бронникова Лариса Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры математического анализа и прикладной математики,

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

г. Барнаул

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ОСОБЕННОСТИ, ПОДГОТОВКА, ПРЕИМУЩЕСТВА

***Аннотация.** В данной статье проведен анализ понятия «интеграция», интегрированный урок, выявлены их существенные характеристики. Сделан акцент на положительном влиянии интегрированных уроков на процесс реализации межпредметных связей в школьном образовательном процессе. Авторами описаны уровни интеграции и основные особенности интегрированного урока (специфика и методика его подготовки и проведения). Выделены компетенции учащихся, для формирования которых интегрированный урок является благоприятной платформой. Обоснована позиция целесообразности решения проблемы разобщенности между учебными предметами в школьном образовательном процессе с помощью проведения интегрированных уроков.*

***Ключевые слова:** интеграция, интегрированный урок, уровни интеграции, интеграция учебных дисциплин.*

Основной задачей образования сегодня является подготовка обучающегося к современной жизни, что требует от учителя целенаправленного воздействия на школьника с целью развития у него определенных умений, навыков, способов деятельности, формирования

компетенций и становление опыта. Интеграция учебных дисциплин, по нашему мнению, – один из способов формирования целостного взгляда на мир, понимания взаимосвязи явлений и процессов.

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы и собственного педагогического опыта, интегрированные уроки мы считаем эффективным средством реализации межпредметных связей при изучении комплексных проблем в школьном образовании [3]. Межпредметные связи – это важный принцип в обучении. Практика показывает, что у многих учителей возникают трудности в реализации взаимосвязи естественнонаучных и общественно-гуманитарных предметов в рамках учебного процесса. Главная причина тому – недостаточная разработанность методического обеспечения процесса реализации межпредметных связей в школьном образовании.

Интегрировать (в переводе с латинского языка) – восстанавливать, восполнять, объединять части в одно целое [4]. Термин «интеграция» в современной системе образования рассматривается в двух аспектах (как цель и как средство обучения):

- как создание целостного представления обучающихся об окружающем мире (цель обучения);

- как поиск плоскости «переплетения» предметных знаний (средство обучения) [1].

Нами процесс интеграции в образовательном процессе рассматривается как система, ведущая к качественному изменению результатов образования, имеющая различные уровни. Выделяют четыре следующих уровня:

1. Первый уровень – осуществляется интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Среди учебных дисциплин происходит поиск во взаимодействии подходов к целостному восприятию мира.

2. Второй уровень – интеграция осуществляется за счет разработанной учителями единой программы формирования основных понятий межпредметного характера в процессе обучения.

3. Третий уровень – интеграция происходит путём реализации практической направленности цикла предметов на основе взаимосвязей с учебными дисциплинами, а не только конкретного предмета.

4. Четвертый уровень – применение общенаучных методов познания, обучения этим методам учащихся [2].

Под интегрированным уроком мы понимаем тип урока, который объединяет в себе обучение по нескольким предметам при изучении одного понятия, темы или явления. Особенностью такого урока является совместное проведение учителями двух или более смежных предметов.

В рамках нашего исследования разработана и проведена серия интегрированных уроков для учащихся основной школы: математика и информатика, математика и русский язык, математика и география (урок-путешествие, урок-исследование, проблемный урок, урок-экскурсия, урок-деловая игра). На основе собственного педагогического опыта сформулированы следующие методические рекомендации.

Подготовка интегрированного урока требует от учителя большой предварительной подготовки: определяется специфика урока, методика проведения, объем материала, глубина и последовательность его изучения. В зависимости от содержания материала определяется доля участия каждого учителя, зачастую она равна, но выбирается ведущий учитель. Домашнее задание целесообразно задать сразу по тем учебным предметам, которые были задействованы при проведении интегрированного урока. Деятельность учащихся оценивать рекомендуется следующим образом: оценка ставится по тому предмету, на который ученик даёт ответ; если ответ по двум

дисциплинам или обобщение знаний смежных предметов, значит, оценка выставляется по этим предметам.

Интегрированный урок, зачастую, проводится двумя преподавателями. Однако, при работе в паре, если один учитель ведёт урок и берёт в определенный момент инициативу на себя, то второму учителю следует так же обращать на себя внимание обучающихся.

Положительным аспектом проведения интегрированных уроков является тот факт, что во время интегрированных уроков учащиеся имеют много возможностей: получение глубоких и разносторонних знаний и их синтезирование, формирование умений применения знаний из одного учебного предмета в другой и т.д. Данные возможности активизируют аналитическую деятельность, развивают потребность в поэтапном подходе к процессам и явлениям объективного познания. Достижение целостного восприятия действительности как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения происходит благодаря всему этому. На данных уроках более успешно, чем на традиционных, формируются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, толерантность, любознательность и др.

При разработке интегрированного урока преподаватель, на наш взгляд, должен предварительно:

- Провести анализ учебных программ, методического обеспечения по дисциплинам, совместно с которыми планируется провести интегрированный урок;
- Выбрать тему, отобрать учебный материал, удачный, по мнению учителя, для интеграции и вычленив основание интеграции (системообразующий фактор для объединения информации) – общий предмет исследования двух различных дисциплин;
- Определить преимущества проведения интегрированного урока по

российский и зарубежный опыт

данному учебному материалу и сформулировать цель урока;

- Создать новые связи отдельных элементов системы на материале различных учебных дисциплин.

Интегрированные уроки являются особенно благоприятной платформой для формирования следующих компетенций:

- ценностно-смысловые (например, глубокое осознание цели урока);
- общекультурные (например, развитие культуры речи);
- информационные (например, в процессе самостоятельного отбора, анализа и переработки необходимого материала при работе с различными информационными ресурсами);
- коммуникативные (например, в процессе работы в группах, умение слышать другую точку зрения, аргументировать свою точку зрения и др.).

Как показало наше исследование, в школьном образовательном процессе интеграция решает проблему разобщённости между учебными предметами, что позволяет:

1. Установить межпредметные связи между понятиями в различных учебных дисциплинах;
2. Исключить повторы в программах учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса;
3. Углубить и детально изучить материал без дополнительно потраченного времени;
4. Повысить мотивацию школьников путём нетрадиционной формы урока, расширения сферы получаемой информации, формирования целостной картины мира.

Таким образом, интеграция усиливает межпредметные связи, снижает перегрузку школьников, расширяет сферу получаемой информации, подкрепляет мотивацию обучения, активизирует мыслительную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. *Оптимизация процесса обучения (общедидактические аспекты)*. – М.: Педагогика, 1977. – 226 с.
2. Бравина М.А. *Интегрированный урок: суть, возможности, методика // История и обществознание в школе*. – № 10. – 2007. – С. 14-20.
3. Шорникова Г.А. *Межпредметная интеграция: цели, задачи, принципы*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school50.tomsk.ru/development/development2/mri>.
4. Ятайкина А.А. *Об интегрированном подходе в обучении // Школьные технологии*. – 2001 – № 6. – С.27-32.