

Дмитриева Наталья Владиславовна,

магистрант 2 года обучения,

Северный (Арктический) Федеральный Университет

имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

**ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация. В статье затрагивается тема факторов образовательной среды, которые важно учитывать при педагогическом проектировании занятий. Предложенный учет образовательной среды позволит вовлечь студентов в активный учебный процесс.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, требования ФГОС, образовательная среда, факторы образовательной среды.

В среднем профессиональном учебном заведении иностранный язык является обязательным компонентом гуманитарной подготовки специалиста.

Цель обучения иностранному языку в медицинском колледже - профессиональное становление личности, формирование коммуникативных умений обучающихся, расширение общеобразовательного кругозора, умение работать с книгой, словарем. Приобретенные знания, умения и навыки должны обеспечить будущему специалисту возможность использовать в своей работе литературу на немецком языке, извлекать из нее информацию, делать реферативные переводы текстов на русский язык.

В соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения по дисциплине «Иностранный язык» в СПО обучающиеся должны овладеть коммуникативной компетенцией. В основе Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения лежит компетентностный подход, который должен обеспечить формирование ряда общих и профессиональных компе-

тенций, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. [2, с. 5]. Учитывая профессиональную направленность, педагогу необходимы средства и методы, активизирующие мотивацию к изучению иностранного языка. Образовательная среда в данном случае сможет оказать влияние на результативность обучения. Поэтому при педагогическом проектировании занятий необходимо учитывать факторы образовательной среды.

По определению С.Д. Дерябо, «образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности» [3, с. 13].

Федорова О.А. под «образовательной средой» понимает «пространство, где происходит систематическое взаимодействие (общение, совместная деятельность) педагога и ребенка, в результате которого формируются новые способы жизнедеятельности индивида, раскрывается весь личностный потенциал ребенка» [7, с. 151].

Рассмотрим факторы, которые образовательной среды.

Фактор, обобщающий реальные условия учебного процесса - это освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебного помещения, полиграфические параметры учебников. Всё это требует гигиенического нормирования. Этот фактор помогает определить, в каких условиях будет работать преподаватель; техническое оборудование, есть ли доступ в интернет. Необходимо отметить в связи с этим низкий уровень материально-технического обеспечения в колледже: недостаточное количество учебников, имеющих профессиональную направленность. Отсутствие учебных материалов предполагает методическую работу преподавателя иностранного языка по подбору дополнительного теоретического и практического материала к занятиям, ко-

Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт

которые в свою очередь создают с помощью своего содержания познавательную атмосферу процесса обучения иностранному языку.

Следующий фактор - разработка интерактивных учебных материалов. Он позволяет визуализировать педагогический материал, организовать самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает возможность моделирования учебных ситуаций в виртуальной среде.

Фактор времени занятия в общем расписании. Наиболее продуктивны, как показывают наблюдения 2-3 пара.

Фактор учета психолого-возрастной характеристики обучающихся (психолого-возрастные особенности, уровень развития языковой компетенции).

При педагогическом планировании занятия важен отбор содержания обучения, педагогических материалов и педагогических технологий, соответствующих интересам учащихся и их возрастным особенностям. Обучающиеся в колледже - разной возрастной категории и уровня подготовки занимаются смешенных группах, нет системности в расписании занятий, что в свою очередь влияет на результаты обучения.

Важный фактор - количество обучающихся. Как показывает многолетняя практика, минимальное количество для полноценного обучения 10 - 12 человек, т. к. члены учебной группы владеют иностранным языком на разном уровне. Решать эту проблему помогает личностно-ориентированный подход, который учитывает персональные интересы студентов, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения. При этом подходе создаются особые отношения между студентами и преподавателем, между самими студентами. Преподаватель становится в большей степени консультантом для обучающихся.

Один из факторов – профессия. Целью курса иностранного языка в системе подготовки студентов медицинского колледжа является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере. Необходи-

димым фактором повышения мотивации к обучению иностранным языкам выступает профессиональная направленность в обучении. Обучение также связано с тем, чтобы у будущего специалиста были сформированы как общие, так и профессиональные компетенции.

Техническая оснащённость. Анализ образовательной среды показывает, что нельзя оставлять без внимания уровень технической оснащённости кабинета, который может повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, обеспечит интерактивное взаимодействие с обучающимися.

Таким образом, учет образовательной среды позволяет вовлечь студентов в активный учебный процесс, стимулировать его познавательную деятельность, эффективнее и нагляднее использовать аутентичные педагогические материалы, различные каналы восприятия информации обучающихся, применять интерактивные методы обучения иностранному языку, привлекать обучающихся к самостоятельному поиску информации и принятию решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Об образовании в Российской Федерации: Федер. Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012] URL: Режим доступа: consultant.ru. Дата обращения: 10.11.2019.*
2. *ФГОС СПО по специальности - 32.01.01 Лечебное дело, углублённая подготовка утвержден Приказом министерства образования и науки РФ № 514 от 12.05.2014 г. Режим доступа: basa.garant.ru. Дата обращения 10.10.2019*
3. *Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо; Под. ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – Москва, 1997. - 52 с.*
4. *Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.*
5. *Кропотова, Л. А. Современные подходы к проектированию урока [Текст]:*

**Теория и практика современной науки и образования:
российский и зарубежный опыт**

методическое пособие /Л. А. Кропотова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. - 78 с.

6. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.- сост: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.

7. Федорова, О.А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О.А. Федорова. - Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151-155.