

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Чернятина Галина Петровна,**

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 "Семицветик", г.Старый Оскол;

**Кремова Елена Владимировна,**

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 "Семицветик", г.Старый Оскол;

**Агаркова Ирина Николаевна,**

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 "Семицветик", г.Старый Оскол

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Аннотация.** На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания наиболее перспективно потому, что связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные традиции, культура, проекты.

В настоящее время Российское общество переживает духовно-нравственный кризис. Обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания наиболее перспективно потому, что связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Дети - наше будущее, и каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жиз-

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ненно важных решений в будущем. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, выдвигающим одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

В дошкольном учреждении создаются такие условия, в которых формируются и закрепляются изначальные стремления ребенка к возвышенному, святому и доброму: повышение педагогами потенциала и профессиональной компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей, создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Также реализуются разные формы духовно-нравственного воспитания дошкольников: создаются мини-музеи с предметами русского быта, подобрана художественная литература, иллюстрации с изображением героев, совершивших подвиги, проводится чтение народных сказок, сказок о материнской любви. Детей знакомят с народными и православными праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой.

Развиваясь, ребенок утверждает себя на основе каких-то впечатляющих его примеров. Русская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества, православных святых. Из рассказов педагога дети узнают о былинном Илье Муромце не только как о реальном истори-

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ческом лице, но и как о святом Русской православной церкви. Из литературы дошкольники узнают о Дмитрие Донском, молодом московском князе, победившем огромное войско Мамая на Куликовом поле. Из художественных исторических фильмов дети узнают об Александре Невском, храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей, который совершил не только воинский, но и духовный подвиг.

В центрах изобразительной деятельности подбор произведений народного искусства: деревянные и глиняные игрушки, проводятся выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Проводится работа по заинтересованности родителей в духовной жизни ребенка, включение их в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Работа с родителями включает: информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в дошкольном учреждении проявляются во всех видах деятельности, но ярче всего в проектной деятельности, основанной на детской заинтересованности, когда ребенок получает удовольствие от результатов своей деятельности. Проект «Природа родного края» реализовывались с целью воспитания у детей любви к «малой родине», знакомства с родным краем. Проекты «Как жили люди на Руси», «Русские народные игрушки», «Русские народные костюмы» реализовывались с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры. Проект «Живешь в Приосколье – веруй с любовью» реализовывался с целью воспитания у детей любви к близким людям, родному краю, терпимости, милосердию. Проект «Рождественские святки» реализовывал-

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ся с целью знакомства с календарными православными и народными праздниками, воспитания трудолюбия и уважения старших.

В проектной деятельности активными помощниками и участниками дошкольников были родители, они помогали детям найти ту или иную информацию, принимали участие вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, создавали альбомы и оформляли выставки рисунков. Совместно с родителями был оборудован игровой центр «Мастерская добрых дел». При активном участии родителей в рамках проекта «Добрая дорога детства» в группе был создан мини-музей «Старооскольская игрушка».

Дети и родители приобрели социальный опыт совместной деятельности и установили отношения, основанные на чувстве общности и доверии, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений, пришли к осознанию единства позиций детского сада и семьи в понимании перспектив духовно-нравственного развития ребенка.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность в дошкольном учреждении позволяет жить детям в уютном мире тепла, доброты, духовности, фантазии и найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)
2. Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. – 2012. - №11. – С. 458-459.

## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

3. Поваров, К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. – Москва: ИЭОПГКО, 2007.
4. Свирская, Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/ Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.