

**Бродникова Екатерина Васильевна,**

студент 2-го курса магистратуры,  
факультета «Педагогика и психологии детства»,  
ФГБОУ ВО «ПГПУ»,  
г. Пермь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАСТЕРСКИХ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы формирования трудолюбия детей дошкольного возраста в условиях ДОУ в процессе практической деятельности и ознакомлением с трудом взрослых. Выявлены педагогические условия, необходимые для формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста; апробирована технология педагогических мастерских, которая позволяет детям приобрести навыки ведения трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** мастерские полезного действия, образовательная деятельность, конструктор успеха.

В современном образовании проблема формирования трудолюбия детей дошкольного возраста является актуальной. Трудолюбие, ответственность к своим обязанностям, стремление прийти на помощь по мнению В.И. Логиновой, М.В. Крулехт [2] являются одними из важных нравственных качеств человека. В педагогическом словаре «трудолюбие» описано так: трудолюбие - это ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности, которое проявляется и закладывается на поведенческом и интеллектуальном уровне на определенном этапе развития личности, таким образом, происходит формирование положительного отношения к труду и характеризуется как одна из главных черт личности. [4]

В современных педагогических исследованиях И.В. Житко, Г.М. Киселёвой, Л.В. Куцаковой, Г.С. Малуновой, А.Д. Шатовой, доказано что, для

успешного воспитания трудолюбия необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте видел и понимал смысл и результаты своего труда. Таким образом, самостоятельность и трудолюбие — это гармоничное сочетание требований со стороны взрослого и использование собственной инициативы ребенка в деятельности. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда, творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. [5]

По мнению А.В. Петровского, дошкольный возраст один из самых важных этапов социализации личности. Это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он является наиболее благоприятным для приобщения детей к труду. [3] В процессе ознакомления с трудом взрослых расширяется кругозор детей, пополняется словарный запас, развивается память, внимание, учатся думать, анализировать, соизмерять и сравнивать. А это способствует тому, что ребенок становится любознательным и активным, формируется трудолюбие. [2]

На основании анализа концептуальных и теоретических основ можно сделать вывод, о том, что особое значение приобретает реализация технологии педагогических мастерских, ориентированных на личностное развитие детей.

Апробация технологии педагогических мастерских в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми, проходит в виде организованной образовательной деятельности в Мастерских полезного действия, таких как: мастерская домоводства, мастерская кулинарии, швейная мастерская, мастерская 3D моделирования, инженерный центр, мастерская конструирования, мастерская робототехники, центр ораторского искусства, художественная мастерская, гончарная мастерская. В зависимости от специфики, Мастерские полезного действия оборудованы и оснащены современной техникой и оборудованием.

## **Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт**

---

Основными принципами технологии педагогических мастерских являются:

1. Равенство всех участников, включая педагога.
2. Свобода выбора материала, способа действия.
3. «Все способны».
4. Право каждого на ошибку.
5. Творческая деятельность – безоценочная деятельность.
6. Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Принципы педагогической технологии мастерских призваны обеспечить не только формирование у детей дошкольного возраста системы новых знаний, умений, навыков, но и способствуют формированию трудолюбия, за счет самостоятельной, исследовательской и познавательной деятельности. [1]

Особенностью образовательного процесса в Мастерских полезного действия является то, что каждый ребенок независимо от его возможностей и способностей, может попробовать себя в разных видах трудовой деятельности, накопить багаж так необходимых ему трудовых умений и навыков. Такой подход в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию положительного отношения к труду. У ребенка трудолюбие возникает только тогда, когда ребенок получает удовлетворение от своего труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, как организована образовательная и трудовая деятельность.

В Мастерских полезного действия детям дошкольного возраста предлагается сшить, смастерить, приготовить, исследовать, полить цветы, посадить семена, помыть посуду и пол и т.д., этим мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым личностное качество трудолюбие. В Мастерских полезного действия дети все время что-то создают и творят. Для формирования трудолюбия необходимо, чтобы дети видели и понимали смысл и результаты своего труда.

Трудолюбие формируется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения, возникающие в процессе труда. Также в игре ребёнок получает представление о необходимости труда и его общественной значимости. Через игру возникает представление о коллективном характере труда. Продуктивные виды деятельности заставляют ребёнка учиться ставить цели. В процессе этого вида деятельности ребенок понимает, что для получения результата необходимо затрачивать усилия. Дети, у которых трудолюбие формируется начиная с самого раннего возраста более самостоятельно легко приспосабливаются к любым условиям и быстро решают различного рода проблемы, становятся социально адаптированными в обществе.

Таким образом, у детей дошкольного возраста постепенно формируется осознанность своих трудовых действий, они начинают понимать для чего они это делают, какой будет результат и что будет, если этого не сделает.

Подводя итог, можно сделать вывод, что чем больше ребенок набирает практического опыта, тем больше ему представляется возможность на ранних порах приобщиться к труду и сформировать качество личности – трудолюбие.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Голиней Н.В. Мастерские полезного действия как инновационная форма развития детей дошкольного возраста //Пермский педагогический журнал: науч.-практич. рецензир. журн. – 2018. – № 9. – С. 21-23.*
- 2. Логинова, В.И. Взаимосвязь познавательной и трудовой активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ В.И. Логинова. М.В. Крулехт // Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1986.*
- 3. Предметный каталог. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>*
- 4. Наука. Искусство. Величие. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Niv.Ru/>*

**Теория и практика современной науки и образования:  
российский и зарубежный опыт**

---

5. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>*