

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Щербакова Татьяна Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ Д/С №17 "Лесная сказка"

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЭЛЕМЕНТЫ КРИО – ПЕДАГОГИКИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

(авторская разработка)

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по использованию элементов крио - педагогики в процессе приобщения дошкольников к социокультурным ценностям. В статье предлагаются возможные варианты использования прохладной, холодной воды, воды со льдом, льда для закаливания, развития познавательных способностей, формирования положительного настроения, развития мелкой моторики рук и расширения представлений об окружающем.

Ключевые слова: крио-педагогика, социокультурные ценности, социальный мир, прохладная, холодная вода, лед, игры, игрушки, предметы, атрибуты.

В условиях современного социального мира ребенку очень трудно адаптироваться без помощи взрослых, без поддержки и специальной подготовки. Детям нужно иметь обширные представления об окружающем, владеть определенными умениями, способами коммуникации и взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми, уметь решать различные проблемные ситуации и т.п.

Накопить такой обширный запас представлений об окружающем социальном мире, действительности ребенок может активно в период дошкольного возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для накопления и расширения представлений об окружающей действительности, например, о разнообразии природного мира, космосе, об истории и культуре человечества, правах детей, о началах экономической культуры, правилах поведения в общественных местах, об эволюции вещей и многом другом.

В соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) педагоги в дошкольных образовательных организациях (ДОО) активно знакомят детей дошкольного возраста с социальным миром, а конкретно приобщают детей к социокультурным ценностям: знакомят со становлением человека в истории и культуре, историей появления и модернизацией вещей, предметов и явлений, разнообразием профессий взрослых, эволюцией современного мира и др.

Вот и мы, как педагоги, в своей профессиональной деятельности активно следуем современным образовательным тенденциям, реализуем современный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приобщая детей к различным социокультурным ценностям: посредством применения разнообразных методов, приемов, форм организации деятельности с детьми.

Один из инновационных методов, который мы применяем в работе по приобщению к социокультурным ценностям детей дошкольного возраста является метод «крио – педагогики».

«Крио – педагогика» - это одна из новейших методик, которая произвела настоящую революцию в педагогике, в целом.

Дети любят игры с водой на прогулке в летний период, очень захотелось перенести это развлечение - обучение - игру в группу. Всем общеизвестно, о криотерапии, как об одном из методов лечения - лечение холодом. Мы в практике своей деятельности решили использовать «крио - воздействие хо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

лодом» на организм детей с педагогической точки зрения. В частности, в области приобщения дошкольников к социокультурным ценностям.

Крио - педагогика помогает решить целый спектр задач:

- закаливание и оздоровление организма детей;
- развитие познавательных способностей детей: внимания, памяти, воображения;
- формирование положительного эмоционального настроения;
- расширение и закрепление представлений об окружающей действительности;
- развитие мелкой моторики рук у детей дошкольников и другие.

Исходя из опыта работы, применение элементов крио - педагогики в познавательном развитии дошкольников, в частности приобщения к социокультурным ценностям, педагогически целесообразно и приносит хорошие результаты.

Использование крио - педагогики можно условно разделить на три этапа:

- первый этап: работа с холодной - прохладной водой.

Детям дают емкости, в которых налита вода определённой температуры, там плавают разнообразные тематические предметы.

- второй этап: работа с водой и льдом.

Детям дают ёмкости прохладной воды, в которой находятся «предметы – ледышки» (замороженные).

- третий этап: работа со льдом.

Детям дают емкости, в которых лежат только «предметы – ледышки».

Суть применения элементов «крио» в формировании социокультурных установок у детей дошкольного возраста заключается в том, что на всех этапах при работе с прохладной водой, с водой, льдом, только со льдом – детям среднего дошкольного возраста (к примеру):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- можно в прохладную воду (на первом этапе),
- заморозить, а опустить в прохладную воду (на втором этапе),
- просто заморозить (на третьем этапе) небольшие игрушки, предметы, атрибуты (водонепроницаемые), объединенные по различным тематикам - «Профессии», «Транспорт», «Зоопарк», «Российская армия», «Деньги», «Театр», «Цирк», «Школа».

На всех этапах у детей в области ознакомления с социальным миром посредством элементов «крио – педагогики»:

- расширяются представления о правилах поведения в общественных местах, знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- формируются первичные представления о школе;
- продолжается знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), с деньгами, возможностями их использования.

В зависимости от возраста детей происходит прибавление и усложнение задач, направленных на ознакомление с социальным миром, приобщение к социокультурным ценностям. В связи с этим, вариация применения элементов «крио – педагогики» разнообразна. Возможно использование различных предметов, атрибутов, игрушек и т.п.

В своей педагогической деятельности мы применяем следующие игры и задания с элементами «крио» с целью приобщения к социокультурным ценностям:

- «Можно - нельзя!»
- «Назови профессию»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- «Конфетки – монетки»
- «Какой транспорт?»
- «Назови, одним словом»
- «Кем быть?»
- «Угадай профессию»
- «Кладоискатели»
- «Рыбаки»
- «Спасатели» и др.

Игры и игровые задания усложняются и совершенствуются в зависимости от возрастного периода детей.

«Крио – педагогика» - дает прекрасную возможность в простой игровой, занимательной форме воспитывать духовно – нравственные и социокультурные ценности у детей дошкольного возраста.

В заключение хочется сказать о том, что ребенок, развитый в различных направлениях, умеющий действовать в ситуациях по - своему, контактировать с окружающими людьми, соблюдать нормы, принципы морали общества – сможет с легкостью «войти» во взрослый «социальный мир», активно взаимодействуя со всеми членами современного общества.