

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Назарычева Татьяна Петровна,

воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 402 «Золотая рыбка»,

г. Нижний Новгород

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДОБРЫМ ИМЕНЕМ «ХЛЕБУШЕК»

Испокон веков хлеб был не простой едой. Хлебом-солью встречали друзей. За хлеб бились с врагом насмерть. Хлебом, как именем матери, клялись. Хлеб был продуктом, вызывающим особое, можно сказать, святое чувство. За хлеб, который был нужен умирающим от голода детям Москвы, Ленинграда в годы войны, отдавали свою жизнь сотни людей. В последнее время, вследствие продолжающихся кризисных явлений в политической, культурной и других сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, патриотизме. Хлеб всегда рядом с людьми, помогает жить, дает силы для работы, ему отведено главное место на столе и в будни, и в праздники. Поэтому проблема воспитания любви к Родине через доброе имя «хлебушек» в условиях современного общества приобрела, на мой взгляд, особое значение.

О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине говорили Н. М. Карамзин, В. А. Жуковский, Н. А. Добролюбов. Современные исследования О. А. Князевой, Н. В. Виноградовой, М. Д. Маханевой, посвященные проблемам патриотического воспитания, делают акцент на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. Изучив программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой родной дом», авторский коллектив Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. А. Семикова, три программы в пособии «Наследие» М. Ю. Новицкой, «Мы живем в России», авторы Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова, мы делаем вывод, что целью программ является движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических. Однако, ознакомление дошкольников с хлебом в основном строится на ознакомлении с трудом взрослых и не рассматривается в полной мере в контексте формирования патриотических чувств детей. Поэтому мы разработали систему педагогической деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через любовь и привязанность к родной земле-матушке, к хлебу, как части русской национальной культуры.

Цель нашей работы: становление нравственно-патриотических чувств воспитанников путем ознакомления с исконно русскими ценностями, приобщения к русской национальной культуре.

Задачи: формировать у детей эмоционально-ценностное отношение к Родине, воспитывать любовь и привязанность к русской земле; формировать нравственно - патриотические отношения к своей семье, русской природе, к родному краю, приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;

закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, как одном из главных продуктов питания в России.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что в роли первоосновного субъекта воспитания любви к Родине выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной, а бы сказала, природной и иной принадлежности к своему народу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Поэтому при выстраивании педагогического процесса в работе с детьми мы учитываем следующие принципы: интегративности, целесообразности, историзма, гуманности, дифференциации, доступности.

Работа по воспитанию любви к Родине через доброе имя «хлебушек» проходила по трем этапам: I этап – подготовительный, II этап – основной, III этап – итоговый.

На I этапе осуществлялась готовность к осуществлению главной цели и задач нашей работы, шло накопление соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Мы изучили и подобрали методическую литературу по темам «Родина», «Хлеб – это наше богатство», сделали анализ индивидуального развития воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию (технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»), дополнили предметно-пространственную развивающую образовательную среду группы.

Анализ индивидуального развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что большинство воспитанников проявляет заботу о членах семьи, дружелюбие к окружающим, но не всегда умеет анализировать свои поступки и поступки других, затрудняется определять название нашей Родины, ее символы, не знакомо с народными праздниками, культурными ценностями русского народа. Поэтому в предметно-пространственную среду группы мы внесли следующие изменения. Разместили в группе наглядный материал для рассматривания гербария злаковых культур, набор емкостей с различными видами муки, дидактические игры, серии демонстрационных пособий, отражающих процесс выра-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

щивания злаков ржи и пшеницы. Подготовили схемы-модели «Откуда хлеб пришел?», «Составь пословицу», «Земля-матушка», «Русское поле», «Дерево народной мудрости», схемы-алгоритмы «Хлеб печем», «Как хлеб делали». Оформили альбом с репродукциями картин известных художников. И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне» и т.д. Для организации самостоятельно-художественной деятельности внесли природный материал, трафареты сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий, злаков, изделия народных промыслов. Подготовили серии раскрасок на тему: «Хлеб», «Злаки», «Декоративно-прикладное искусство». Детскую библиотеку дополнили книгами энциклопедического содержания, народными сказками и рассказам русских писателей о природе, о России, книгами по ознакомлению с пословицами и поговорками о Родине, о родном крае, о хлебе. С целью развития игровой деятельности внесли народные игрушки, куклы в национальных костюмах, настольные игры, муляжи хлебных изделий из соленого теста, атрибуты для сюжетных и театрализованных игр.

Организуя *II этап работы* с детьми по воспитанию любви к Родине через ознакомление с добрым именем «хлебушек», мы уделяли внимание следующим ключевым моментам:

- усвоение воспитанниками норм взаимоотношений и поведения, принятых в нашей стране, накопление социального жизненного опыта происходило на основе приобщения к отечественной культуре, обогащения знаний детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.

Первой ступенью ознакомления детей с хлебом, как русской культурной ценностью стало устное народное творчество. Дети знакомились с песенками, потешками, прибаутками, пословицами, поговорками по темам «Хлеб», «Родной край», «Моя Родина». Непосредственно образовательную

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

познавательную деятельность строили в тесной взаимосвязи с народным календарем: «Осень, осень, в гости просим», «Рождественские святки», «Семиник честной». При помощи русского народного фольклора учили выделять особенности национального быта в изобразительной деятельности «Собираем урожай», «Угощение знатное». Мы придерживаемся мнения о том, что если ребенок будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы хлеб пришел к нам на стол, то будет бережнее относиться к нему и к своему народу. Поэтому большое внимание уделяли формированию у детей умения проводить исследовательскую работу «Хлеб - всему голова», «Откуда хлеб пришел?», «История о прянике». В игровой форме, рассказывая о русских народных традициях, мы расширяли и закрепляли представления детей о злаковых культурах, формировали умение проводить самостоятельные исследования на темы «Колос спелый, наливной», «Без хлеба и жизни нет», «Путь от зернышка до колоса, от колоса до муки и до хлебушка душистого». Мы наблюдали за ростом рассады пшеницы, ржи, за природными явлениями, беседовали с детьми о людях земли русской, о труде в прошлом и настоящем «Труд настоящих мужчин», «Труженики на селе». Дети рассказывали о своих знаниях и умениях в интервью на темы: «Что расскажет колосок», «Расскажи о родном крае». Мы разработали пособие «Дерево народной мудрости», работая с ним, дети при помощи схем составляли пословицы и поговорки о Родине, хлебе. Экскурсия на кухню детского сада способствовала формированию у детей уважительного отношения к труду взрослых, систематизации знаний детей о последовательности приготовления изделий из муки и побудила детей самостоятельно приготовить печенье из слоеного теста. Дети с интересом играли в дидактические игры «Угадай по описанию», «Назови злак», «Чудо земли – хлеб»: «Что сначала, что потом», «Что сделано из муки», «Назови профессию», «Что нужно для работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

хлебороба», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», подвижные игры «Собери колосья в сноп», «Крупеничка». Организованные нами проблемные ситуации способствовали вовлечению детей в сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Домашняя пекарня», «Праздник выходного дня» и т.д.

Наша работа по воспитанию у дошкольников любви к Родине через доброе имя «хлебушек» осуществлялась в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ. В процессе совместной работы с инструктором по физической культуре были разработаны: физкультурные (тематические) занятия «Мы растем в России», «Хлебное поле»; подвижные игры «Хлеборобы», «Собери колосья в сноп»; физкультминутки «Росток», «Силачи», «Матушка-земля».

При взаимодействии с педагогом-психологом закреплялся материал по нравственно-патриотическому воспитанию. Интересно для детей прошла презентация на тему «Моя малая и большая Родина», «Бескрайние поля моей Родины». По теме проводилась минутка релаксации, физкультминутки.

В процессе совместной работы с музыкальным руководителем в организованную деятельность вошли произведения русской народной музыки. Дети слушали музыку, пели русские народные песни, танцевали. На музыкальных занятиях разучивали хороводные игры. Совместно с музыкальным руководителем организовывали народные праздники. «Жниво», «Осенины», развлечение «Русский чай», «Зимние посиделки», «Городецкий пряник». На праздниках дети имели возможность познакомиться и поупражняться в традиционно установившихся правилах общественного поведения - это русское хлебосольство, гостеприимство, чаепитие за душевной беседой. Дети с младшего возраста знают обычаи: на Масленицу всегда пекут блины, на Сороки – пекут жаворонки, красят яйца на Пасху, водят хороводы, украшают ёлку на Новый год, на Рождество. Во все времена на Руси широко ис-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

пользовалась фитотерапия. Дети участвовали в приготовлении травяного чая, настоев для оздоровления организма. В конце каждого праздника готовили праздничное угощение из хлеба. Это были пироги, караваи, блины, «жаворонки», пряники, печенье.

Свою работу мы строили в тесном сотрудничестве с семьями и стремились к тому, чтобы родители стали активными участниками народных праздников, помогали в изготовлении русских народных костюмов, приготовлении угощения из хлеба. Мы провели анкетирование для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Приобщение детей к семейной традиционной культуре», оформили стенды «Золотое зёрнышко», «Хлеб да каша – пища наша», «Мой любимый край родной», организовали тренинговые игры и упражнения, направленные на улучшение детско-родительских взаимоотношений: «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок?», «Какой он мой ребенок?». На родительских собраниях проводили беседы и поднимали вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на темы «Воспитать патриота и гражданина», «Русская национальная кухня: подборка и оформление рецептов семейной домашней выпечки». Родители делились опытом семейного воспитания, подготовили фоторепортаж на тему «Откуда хлеб пришел». Мы побуждали родителей проявлять совместное творчество с ребенком и рассматривать его как стимул единения семьи. Родители вместе с детьми оформили фотоальбомы на темы «Моя семья», «Моя природа», придумали «Герб своей семьи». Ярким событием стали летние походы родителей с детьми на природу, во время которых дети не только имели возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями полюбоваться самыми красивыми местами своей малой Родины!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

III итоговый этап работы был направлен на анализ эффективности нашей педагогической деятельности. Чтобы определить динамику достижений детей, мы проанализировали индивидуальное развитие воспитанников в конце учебного года по нравственно-патриотическому направлению. Результаты анализа показали: наблюдается динамика в характеристике личностного компонента, дети договариваются, анализируют свои поступки и поступки других, проявляют заботу о ближних; увеличилось количество детей, которые интересуются народными праздниками, рассказывают о культурных ценностях России; все дети проявляют почтительное, уважительное отношение к хлебу, считают его символом жизни, здоровья, труда.

Таким образом, можно сделать вывод о позитивных результатах моей педагогической деятельности и определить, что ознакомление дошкольников с хлебом, как частью русской национальной культуры способствовало становлению нравственно-патриотических чувств детей. Я очень надеюсь, что проводимая нами работа поможет детям и в будущем испытывать любовь и привязанность к родному краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, традиции, гордиться своим народом, его достижениями.

Определяя степень новизны и диапазон личного вклада в развитие образования, я бы остановилась на следующих аспектах:

- систематизирован опыт педагогической деятельности, направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через любовь и привязанность к родной земле, к хлебу, как части русской национальной культуры.

- разработаны конспекты совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, отражающие реализацию темы «Воспитание любви к Родине через доброе имя «хлебушек» в практической работе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- разработаны и апробированы сценарии совместной деятельности детей и родителей, направленные на развитие нравственно-патриотических чувств воспитанников.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего народа. Мы должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом. При рождении ребенок – чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человечек, умные, добрые, высоконравственные люди!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
7. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8. *Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет / авт.-сост. Э.М. Гамидова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013.*
9. *Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007.*
10. *Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.*
11. *Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семиконова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Талам, 2000.*
12. *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.*
13. *Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: Детство- пресс, 2010*
14. *Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с.*
15. *Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка - Пресс, 2003. – 200 с.*
16. *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева и др. - Волгоград: Учитель, 2015. – 173 с.*