

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Мерзова Наталия Евгеньевна,*

*Белявская Кристина Вячеславовна,*

*воспитатели*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*города Иркутска детский сад № 101*

### **ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность гендерного воспитания с позиций поло-ролевого и гендерно-ролевого подходов. Выдвигаются идеи разработки концепции гендерного воспитания, создания гендерной образовательной технологии и проектирования социокультурных гендерных практик.

**Ключевые слова:** биологический пол, гендер, гендерное воспитание.

Семья для ребёнка - это целый мир. Мир, в котором он живёт - учиться любить, радоваться, сочувствовать, ненавидеть, огорчаться. С первых дней жизни малыша происходит становление личности, благодаря созданной атмосферой общения родителями. Здесь он приобретает первый опыт общения, постигает понятия добра и зла, умение жить среди людей. Уникальность воспитания семьи заключается в особой значимости взрослых в жизни ребёнка.

Семья, не может существовать вне традиций, не следуя определённым образцом деятельности, которые воспроизводятся каждым новым поколением. Родительские отношения и образцы воспитания будут являться этими традициями, которые передаются из поколения в поколение и займут важную роль в воспитании ребёнка, в том числе в появлении и становлении у него гендерной идентичности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится воспринимать отношения полов, потому что родители подадут ему добрый пример. Девочка подражает женственности матери, мальчик – мужественности отца. Наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола. При хорошей атмосфере в семье дети не отдадут предпочтение одному из родителей.

В иерархии семьи современного типа очень часто мать занимает главенствующую позицию, и как следствие – отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей.

Воспитание как процесс приобщения человека к историческому опыту в содержательной и целеполагающей основе всегда определяется ведущими потребностями общества. Изменения базовых социальных ориентиров неизбежно приводит к пересмотру и переоценке и задач, направлений, форм организации воспитательной работы.

Проблема воспитания ребёнка с учётом половых различий, позволяет по иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Согласно теории Орлова Ю.Н. – содержанием полового воспитания являются те аспекты и сферы человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребёнку. Это труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, происхождение в интересах, досуге.

Зигмунд Фрейд утверждал, что уже в среднем дошкольном возрасте ребёнок испытывает определённые сексуальные переживания и иногда эти переживания могут оказать большое влияние на его будущее развитие.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Мальчики и девочки - два разных мира. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Для обеспечения полноценного развития ребёнка в семье с учётом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомлёнными, компетентными.

К воспитательным методам полового воспитания детей дошкольного возраста можно отнести:

- рассказы родителей;
- беседа с ребёнком;
- рассматривание иллюстраций.

В работе по формированию полоролевой социализации детей нужно учитывать принципы полового воспитания:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учёт пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовки как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий.

Поиск эффективных путей формирования гендерной компетентности у родителей позволил нам разработать ряд мероприятий:

- театрализованные встречи в детском Кафе;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- оформление литературных журналов, стен газет ( «Мы на отдыхе», «Моя семья»

- совместные праздники и досуги «23 февраля», «Праздник бантиков», «Мамин День»;

- выставки «Синичкин день» (совместно с папами изготовление кормушек и постройка весной скворечников);

- конкурсы «Мама папа я - спортивная семья!», «Самая читающая семья», «Осенние заготовки на зиму»;

- консультации «воспитываем мальчика, воспитываем девочку», «Во что играют мальчики, во что играют девочки»

- наглядные материалы: папки-передвижки «Если в семье девочка и мальчик», советы родителям «Как играть и во что играть с ребёнком», памятки, буклеты по созданию благоприятной семейной атмосфере.

- посещение музеев, выставок города Иркутска.

Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников гендерной компетенции, мы считаем на сегодняшний день приоритетной. Это позволит родителям овладеть культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые имеют широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Родителям важно знать и помнить, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Т.Б. Социокультурные практики в современном образовательном процессе / Т.Б. Алексеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/79-sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31](http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/79-sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/459-2-31)
2. Гендерная стратегия Российской Федерации // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm](http://owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

3. Государственные образовательные стандарты общего образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)