

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ляпунова Елена Валерьевна,

преподаватель,

ФГБОУ ВО РГУПС,

ЛиТЖТ – филиал РГУПС,

г. Каменск-Шахтинский, Ростовская область, Россия

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. Статья раскрывает понятия гуманитаризации технического образования и культуры речи. На основе проведенного анкетирования автор анализирует проблемы, связанные с изучением гуманитарных наук в целом и культуры речи в частности, имеющие место в Лиховском техникуме железнодорожного транспорта – филиале РГУПС. В заключение ставятся цели для дальнейшей работы по теме исследования.

Ключевые слова: гуманитаризация технического образования, культура речи, коммуникативная компетенция, деловой этикет.

Вопрос гуманитаризации образования, поднимающийся в последние десятилетия, отнюдь не нов. Этой теме посвящали свои труды великие умы XX века М.М. Бахтин, А.А. Касьян, М.С. Каган; о личностно-ориентированном профессиональном образовании писали В.И. Загвязинский, В.В. Серикова, Г.М. Романцева и др.

В XXI веке одним из основных принципов образовательной политики Российской Федерации, согласно ФЗ «Об образовании», является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [4].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В связи с этим принципом современное общество стремится к гуманитаризации системы образования путем введения в учебные планы всё большего количества дисциплин социально-экономического и гуманитарного профилей. Делается это, на наш взгляд, по той причине, что на первое место в развитии личности студента выводится всё-таки воспитание и только потом образование. Дисциплины гуманитарного и социально-экономического профиля как раз и созданы для воспитания – формирования духовно-нравственных ценностей. Поэтому любое учебное заведение технического профиля имеет в плане такие дисциплины, как Культурология, Социология, Политология, Философия, Основы права, Культура речи, История, Филология, Этнография.

Гуманитарные науки, в отличие от наук о природе, изучают культуру и историю народа [2, с. 232]. Все они не просто предусмотрены программой (учебным планом), но и формируют гражданскую позицию, мировоззрение, расширяют кругозор, дают необходимые знания, которые пригодятся в дальнейшей работе. Поэтому без них нельзя обойтись ни в одном учебном заведении как высшего, так и среднего профессионального образования.

Проведенный нами опрос студентов Лиховского техникума железнодорожного транспорта показал, что большинство из них (87%) пришли в наше учебное заведение с целью получения технического образования, имеют целью дальнейшее повышение уровня образования и работу в ОАО «РЖД» (рис. 1). Поэтому большинство опрошенных (64%) считают, что гуманитарные дисциплины всего лишь предусмотрены Учебным планом, не имеют никакого практического значения и в целом не нужны в техникуме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Рис. 1 Цель поступления студентов в ЛиТЖТ – филиал РГУПС

Мы изучили требования, предъявляемые к сотрудникам ОАО «РЖД». Оказывается, помимо Профессиональных компетенций, кандидат на трудоустройство должен уметь строить высказывания в устной и письменной форме, вести деловые переговоры, конструировать тексты, связанные с производственным процессом (как на русском, так и на иностранном языке), анализировать информацию, беречь культурное наследие, понимать экономические процессы, работать в команде, быть физически развитым.

Вот эти Общекультурные компетенции формируются непосредственно в рамках изучения дисциплин социально-экономического и гуманитарного цикла.

Соответственно, первая проблема – недооценка студентами важности гуманитарных наук в техническом образовании, и как следствие – недостаточное внимание к этим дисциплинам.

Что касается дисциплины Культура речи, которая вводится большинством учебных заведений в перечень изучаемых, то делается это так же с учетом последних требований.

Современное общество ожидает от будущих специалистов разносторонней образованности. Поэтому новый Государственный Образовательный Стандарт подготовки молодых специалистов подразумевает формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как части общих и профессиональных компетенций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Коммуникативная компетенция – знание языка, которое понимается не только как владение грамматическим и словарным уровнем (языковая компетенция), но и как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или иными внеязыковыми факторами [1, с. 8].

Выпускник должен уверенно владеть разными видами речевой деятельности (поиск, оценка и использование информации, построение высказываний в устной и письменной форме, ведение коммуникации и т.д.). Более того, культура речи является социальным понятием. Люди, умеющие хорошо говорить, пользуются уважением, авторитетом в обществе, им легче сделать профессиональную карьеру [...] Каждый человек должен заботиться о совершенствовании своей речи, о повышении уровня речевой культуры [3, с. 17].

Следовательно, в учебных заведениях технического профиля необходима такая дисциплина, как Культура речи.

Студенты ЛитЖТ – филиала РГУПС согласны с необходимостью изучения дисциплины Русский язык и культура речи (89%). Среди основных причин выделяют следующие:

- дисциплина учит правильно выражать свои мысли в устной и (или) письменной форме – 61%;
- способствует развитию языкового чутья – 16%;
- помогает понять и научиться применять формулы делового речевого этикета – 12% (Рис. 2).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Рис. 2 Причины изучения Культуры речи

Основной проблемой в преподавании дисциплины 42% опрошенных называют слабую связь изучаемого материала с практическим применением в будущей профессии.

Что касается речевой практики самих респондентов и их окружения, то 67% заявили, что не замечают ошибок в речи других людей, а если и замечают, то не заостряют на этом внимания. Оставшиеся 33% негативно реагируют на нарушения норм произношения и ударения, а также на использование ненормативной лексики.

К сожалению, лишь 64% опрошенных показали уровень владения речевыми нормами выше среднего, 28% - удовлетворительный уровень. Ключевыми способами повышения речевой культуры 44% назвали чтение, 32% изучение правил и норм, а 24% считают, что в этом нет необходимости.

Таким образом, основными проблемами Культуры речи в техническом учебном заведении (в частности, в ЛиТЖТ – филиале РГУПС) являются:

- недооценка необходимости изучения гуманитарных дисциплин вообще и Культуры речи в частности;
- недостаточная практикоориентированность дисциплины;
- невысокий уровень речевой культуры обучающихся и отсутствие желания повысить его.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Это те ключевые моменты, над которыми необходимо работать в ближайшее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для сред. проф. образования / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под. ред. А.В. Голубевой. – М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: для зарегистриров. пользователей. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437035> (дата обращения 25.09.2019).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2018. – 1360 с.
3. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд. ЮРАЙТ, 2019. – 278 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: для зарегистриров. пользователей. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943> (дата обращения 25.09.2019)
4. Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/45:0> (дата обращения 25.09.2019).