

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Селюкова Екатерина Алексеевна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования;

Веровская Елизавета Андреевна,

студентка 5 курса, ГБОУ ВО «СГПИ»,

г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о развитии самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка. Анализируется состояние проблемы в педагогической и психологической теории и практике, выявляются педагогические условия формирования самостоятельности у младших школьников, способы разработки системы заданий, способствующих развитию самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: самостоятельность младших школьников, психолого-педагогические условия развития, знания, познавательная самостоятельность, учебная деятельность.

Формирование учебной самостоятельности уже в младшем школьном возрасте, возможно охарактеризовать одной из актуальных проблем современной школы. Формирование познавательной самостоятельности не самоцель, а лишь средство, благодаря которому у обучающихся происходит формирование активности и самостоятельности. Именно эти черты личности помогают развить интеллектуальные возможности ребенка. Математике детей начинают обучать с самого начала обучения в школе. Когда ребенок первый раз знакомится с учебником он еще не может самостоятельно ставить цель своей работы и определять задачи для достижения поставленной цели, а так же соотносить полученный результат с поставленной целью.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В психолого-педагогической литературе самостоятельность как правило подразумевается как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

На смену главной образовательной задаче – сформировать прочную систему знаний – пришла задача научить учащихся самостоятельно получать знания, делать самостоятельные выводы на основе этих знаний, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации, прививать подрастающему поколению стремление к познавательной самостоятельности, развивать творческое мышление.

Одной из основных задач, определяемых действующим Федеральным государственным стандартом начального общего образования является формирование у обучающихся учебной самостоятельности, т.е. способности к организации своей учебной деятельности, наличия умения принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками)

На сегодняшний день повышения качества образования является главным вопросом для обсуждения современных педагогов. Изучением процессов самостоятельности школьников занимались ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Среди отечественных исследователей, которые занимались изучением данной темы можно выделить труды Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, И., В. Страхова, Г. М. Угаровой. Среди зарубежных исследователей хотелось бы отметить труды Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо.

Такая черта личности как самостоятельность неразрывно связана с инициативностью, уверенностью в своих силах, упорством, самоконтроль. Самостоятельность у школьника начинает проявляться в момент того, когда ребенок начинает самостоятельно добывать необходимую для него информацию. Мотив в данном контексте так же играет значимую роль, так как именно мотив обучения помогает развиваться самостоятельности. Формирование само-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

стоятельности является не целью обучения, а средством, при помощи которого развивается учебная активность. Именно данные способности помогают учащимся обучаться и совершенствовать свои интеллектуальные способности.

В трудах многих авторов психолог и педагогов самостоятельность трактуется как способность личности к обособленной деятельности, которая совершается без вмешательства других лиц.

Самостоятельность личности не выступает как изолированное качество личности, она непосредственно сопряжена с независимостью, инициативностью, активностью, настойчивостью, самокритичностью и самоконтролем, полной уверенностью в себя. Самостоятельность трактуется как стремление ученика (умение и желание) собственными силами осуществлять целенаправленную познавательную-поисковую деятельность. Воспитание, формирование познавательной самостоятельности занимает существенную роль среди мотивов учения.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Сформировать самостоятельность, не вовлекая самостоятельность младшего школьника считается одной из сторон его личностного становления, показателем определенной зрелости его как учащегося.

Умение учащегося автономно благополучно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, в том числе и самостоятельную организацию представленного процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как совместные воздействия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, содержащей осознание её целенаправленной ориентированности, ценностно-смысловых и операциональных данных [2].

Таким образом, результат умения обучаться предполагает абсолютное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности. Умение

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

учиться – существенный фактор увеличения освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций.

Процесс развитие учебной самостоятельности на уроках русского языка разделяется на три основных этапа:

- 1) совместный с учителем,
- 2) совместно-разделительный,
- 3) полностью самостоятельный.

Одним из видов самостоятельной работы является использование индивидуальных карточек, при выполнении которых учащиеся используют активность и самостоятельность. Школьники не только повторяют изученный материал, но и повторно осваивается практикой.

Например:

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, используя необходимые правила;
2. Найти слова, на которых распространяется пройденное правило;
3. Найти графическое объяснение написания слов;
4. Найти и исправить ошибки в тексте;
5. разгадать кроссворд;
5. Выполнить взаимопроверку, оценить работу одноклассника

Поисковыми методами считаются методы, которые используются при решении исследовательских задач. Таким приемом вполне может быть тематическая презентация по природоведению, либо загадка по литературному чтению, которая привлекает внимание школьников [4].

Так же развитию самостоятельности способствует такое условие как активное использование на уроках и во внеурочной деятельности ролевых игр, игр-загадок, игр-путешествий, а именно всех игр, где ребенок может действовать в одиночку.

Индивидуальная разработка заданий для индивидуальной работы учащегося, также считается основным из условий.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Умение учащегося автономно благополучно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, в том числе и самостоятельную организацию представленного процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как совместные воздействия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, содержащей осознание её целенаправленной ориентированности, ценностно-смысловых данных [1].

Результат умения обучаться, предполагает полное усвоение всей учебной деятельности. Если ребенок будет уметь учиться, то сможет увеличить не только свои знания по определенным предметам, но и помогает формированию умения и компетенций.

Современное начальное образование подразумевает использование различных методик для развития самостоятельности. Например, использование личных дневников, которые позволяют оценивать свои личные учебные достижения, помогают планировать свой день и неделю. Таким образом, все эти характеризуют учебную самостоятельность.

Игровая деятельность является одной из главных занятий ребенка. При помощи игры малыш познает мир, а именно учится новому, развивается во всех направлениях. В игре взрослый может принимать участие, но всего лишь как партнер и занимать то место, которое выберет для него ребенок. Ход игры взрослый изменить не может, а всего лишь может косвенно на нее повлиять через фразы, реплики и своим поведением. В ролевой игре у ребенка активно развивается навык самостоятельности. При помощи игровой деятельности ребята учатся самостоятельно ставить цель и решать задачи для достижения поставленной цели.

Следующим примером по развитию самостоятельности на уроках русского языка в начальной школе является задание по составлению орфографических таблиц. Таким образом, учащиеся закрепляют навыки правописания

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

падежных окончаний имен существительных. Учащиеся составляют общую таблицу, в которой выделяют окончания падежей. Так же используется работа с опорными словами и составление сочинения по картинке или же составление пословиц и письма другу. На последнем уроке по изучаемой теме школьники составляют задания и упражнения самостоятельно, тем самым систематизируя и закрепляя пройденный материал. Например: После изучения темы «Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонений» школьники составляют рассказ, в котором слово «школа» используется во всех падежах. После этого учащиеся обмениваются составленными текстами друг с другом, и проверяют правильность выполнения задания.

Для подобной работы целесообразно познакомить учащихся к навыками редакторской правки, используя при этом сочинения и изложения учеников. Учитель постепенно обучает учащихся писать рецензии на сочинения своих товарищей. Рецензии это особо важный вид самостоятельной работы, который позволяет развитию творческого мышления, развитие речи, логического мышления учащихся.

Выполнение стилистических упражнений, которые непосредственно требуют мыслительной деятельности, анализа, наблюдений и постоянное употребление различных стилей речи, способствует расширения словарного запаса и приобретения навыков выразительности.

Одним из основных условий формирования самостоятельности на уроках русского языка в начальной школе является высокий уровень обучения, который предполагает научность содержания и использования активного самостоятельного обучения. Основной трудностью формирования самостоятельности на уроках русского языка является трудность использования различных способов и методов обучения. Качество выполнения задания зависит от всех обстоятельств, которые включены в условия.

Таким образом, процесс самостоятельной работы предполагает развитие детей интереса к процессу обучения, формирование навыков самостоятельно-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

го обучения, добычи знаний, приобретения навыков, а так же развивает целеустремлённость и познавательную активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Г.И. Психологические факторы, определяющие успешность изучения курса русского языка младшими школьниками/ Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс до и после. – 2015. – С. 83-87.
2. Васильева Р.А. Суворова, Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г.Ф. Суворова // Педагогика. – 2016. – С. 207.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов // Начальная школа. – 2013. – С. 127.38.
4. Петрова С.Н. Самостоятельная работа как один из способов активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 5. – С. 171–175.