

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Ушакова Вера Леонидовна,
Имакаева Татьяна Валерьевна,
Дорина Маргарита Николаевна*

воспитатели

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Антошка»*

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация. Огромное значение в развитии речи ребенка имеет среда, в которой он живет. Богатство окружающей среды является только предпосылкой для речевого развития ребенка. Оно может оказаться совсем не использованным самим ребенком. И в природе и в окружающей среде без руководства взрослого ребенок потеряется. «Представление, не воплотившееся в ясное, толковое слово, теряет значительную часть своей ценности» (Е. И. Тихеева).

Развитие речи ребенка подчиняется определенной закономерностью, проявляющейся на всех возрастных этапах, независимо от времени года. И, тем не менее, лето является фактором исключительного значения как для развития ребенка в целом, так и для развития речи в частности.

Все виды двигательной деятельности ребенка - игры, бег, скакание, лазанье и т. п. - сопровождаются речью, криками, возгласами, восклицаниями. Наблюдая за дошкольниками во время прогулки, которые бегали и, не переставая громко повторяли: «Побежали, побежали...». Их бег, их выкрики были обусловлены их радостным эмоциональным состоянием, которое в свою очередь поддерживалось радостным летним днем, сиянием солнца, свежестью воздуха. В сочетании двигательной, волевой и эмоциональной сферы детей работал, формировался и креп их речевой аппарат.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ни одно время года не действует так благотворно на моторную сферу детей, на их эмоциональное состояние и через их посредство на функционирование речевого аппарата, как лето в совокупности своих создающих, укрепляющих и развивающих сил.

Ощущения и восприятия являются первой ступенью на пути к познанию мира. Развивающая речь опирается на базу сенсорных представлений. Многообразие представленных в природе летом красок, форм, размеров, звуков побуждающих органы чувств к деятельности. Одно ощущение проверяет другое, чувства друг друга контролируют. Надо помогать детям ориентироваться во всем многообразии ими воспринимаемого и содействовать тому, чтобы каждое представление прочно связывалось с характеризующим его словом, и в речи дети будут использовать образные, точные слова. Вы услышите в речи такие выражения: цветок нежно - розовый, кора дерева гладкая и шероховатая, ягодка кисло- сладкая, вода тепловатая, камень огромный, большой, маленький, крошечный, звук резкий, голос нежный, песок сырой, мокрый, сухой и т. п. Дети разбираются в разновидностях звуков в связи с характеризующими их словами и говорят: «Пчела жужжит, ручей журчит, гром грохочет, соловей поет, голубь воркует» и т.д.

Точное формирование представлений о природе совершается на основе живого наблюдения предметов и явлений в условиях самой природы. Во время прогулок, экскурсий, речь при проведении наблюдений не является целью учения, а выступает лишь в роли спутника, путеводителя, воспитательного средства. Для ребенка экскурсия должна быть той же прогулкой, свободной и непринужденной. Педагог же из массы впечатлений, которые могут возникнуть во время прогулки, заранее отмечает те, которыми он воспользуется как материалом. Он точно намечает те объекты, те явления,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

на которых он будет фиксировать внимание детей, и те слова и словесные формы, которые на этом материале будут даны детям.

Способствовать последовательному росту детских восприятий и соответствующему обогащению их словаря- главная цель экскурсий. Каждый предмет, с которым ребенок познакомился, должен быть связан с обозначающим его словом, и каждое усвоенное им слово должно в его сознании представлять точный образ предмета, обозначаемого этим словом. К сожалению, слишком часто в действительности это не так: разъединение представления и слова мы встречаем на каждом шагу. Например, ребенок знает, что липа- дерево, а не цветок, лютик- цветок, а не дерево, но предложите ему в лесу найти липу, на лугу лютик, и вы поставите его в затруднение.

Чтобы довести восприятия ребенка до полноты и ясности, требуется повторное наблюдение предметов и повторное восприятие слухом их наименований. Чтобы ощущать, надо сравнивать и отличать. С возрастом наблюдательность ребенка расширяется, внимание крепнет; сравнивая предметы, ребенок начинает улавливать менее контрастное, более тонкое различие их признаков и особенностей; постепенно обогащается запас его представлений и слов.

Детей надо знакомить с явлениями не только летней природы, но и летнего труда. На продуманно организованной площадке они будут воспроизводить труд в игре, в своем огороде, саду осуществлять подлинный труд. Пополнится словарь и представления ребенка о разных видах и приемах труда, и необходимыми для них орудиями. Приемы одного вида труда, например огородного, очень разнообразны: можно сажать, сеять, полоть, окучивать, прореживать, копать, рыхлить землю и т.д. Дети легко запоми-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

нают эти выражения и правильно употребляют их в соответствии с тем, что они делают.

Организованные подвижные игры детей будут закреплять их реальные восприятия, например такие игры, как «Щука и рыбки», «Пастух и стадо», «Гуси серые, домой». Особенно эффективны в развитии речи детей игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.

Наилучшим методическим приемом для развития речи, для систематизации их знаний и представлений является беседа. Свободная, непринужденная беседа, поддерживаемая интересом детей, является одним из сильнейших факторов развития речи.

Большое значение имеет в развитии речи детей художественное слово: песни, стихотворения. Серый, холодный осенний день не вызовет проявлений внутренней жизни; их взбудоражит яркий день весны или лета. Наибольшее число стихов и песен о природе, с которыми мы знакомим детей, связаны с летними впечатлениями.

Взрослый человек и ребенок нуждается в обновлении своих впечатлений, во временном нарушении однообразного течения повседневной жизни. Фактором, этому способствующим, являются праздники. Воздействуя на эмоциональную сферу детей, внос в их жизнь новое, необычное содержание, праздники способствуют подъему их речевой активности. Праздники, протекающие в красочной радостной обстановке лета, являются в этом смысле особенно значимыми. Организуя праздники, не надо задаваться большими планами, придумывать насыщенную программу. Дети в этом не нуждаются. Измените обычный режим дня, проведите игры, пляски, хоры, воды, песни, угощение в новой для детей обстановке- празднично украшенной площадке, в парке, на лугу, и дети будут ждать праздника, ощущать его, заговорят, запоют, запляшут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Предложенные нами положения педагогической работы относятся ко всем временам года, но ни одно из них так не гарантирует успеха в развитии речи детей в той мере, как лето, со всеми характеризующими его богатствами возможностями.