

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Тютюнникова Галина Васильевна,

Сидорова Светлана Юрьевна,

Веретенникова Ольга Михайловна,

Заболотских Рубина Дмитриевна,

преподаватели,

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование общих компетенций на уроках общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова: компетенция, урок, студент, дисциплина, профессиональное образование.

Первоочередная и самая главная задача преподавателя общеобразовательных дисциплин на современном уровне образования – это создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях – это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Все вместе они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции необходимо формировать при обучении общеобразовательным дисциплинам, начиная с первого курса обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Основные вопросы, которые интересуют обучающихся с первого дня обучения в профессиональном заведении, сводятся к актуальности выбран-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ной профессии в настоящее время, о приобретении необходимых практических навыков.

Дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых студенты не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности вызывают недовольство, они представляются мало значимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Общеобразовательные дисциплины дают фундаментальную подготовку, формируют базовые знания, умения и навыки.

Существует огромное разнообразие видов компетенций.

Универсальными являются общие компетенции. Их характерные признаки выражаются в следующем: они многофункциональны, требуют значительного интеллектуального развития, многомерны (включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы).

Выделим основные виды компетенций, которые приобретаются студентами в учебном процессе: ценностно-смысловая, образовательная, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая.

Рассмотрим, каковы возможные методы, средства формирования общих компетенций можно применять на уроках математики, русского языка, на уроках физики, химии.

Ценностно-смысловая компетенция даёт четкое представление о том, что изучается сегодня, на следующем занятии и каким образом можно использовать полученные знания в последующей жизни.

Образовательная компетенция - формирует воспитание ценнейших качеств – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответ-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ственности за них; развитие навыков критического отношения к результатам решения задач и выполнения упражнений, навыков самоконтроля.

Уже с первого курса студенты занимаются кружковой работой, пишут доклады, выполняют индивидуальные задания, пишут творческие работы, создают исследовательские проекты. Подготовка подобных работ формирует умение самостоятельно ставить цели работы, в соответствии с целью определять задачи и поэтапно двигаться от конкретных задач к воплощению результата. Студент, таким образом, готовится к более серьёзной нагрузке на старших курсах.

Учебно-познавательная - формирует познавательный интерес - один из важнейших мотивов обучения обучающихся.

Студенты работают с дополнительной литературой. Обучающиеся, учатся выделять главное и умению донести информацию до остальных. Это остаётся большой проблемой с нашими студентами.

Информационно-коммуникативная компетенция способствует самостоятельной подготовке сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств.

Общекультурная компетенция - использование материала из других наук на уроках общеобразовательного цикла, и использование понятий и методов этих дисциплин на других уроках и в жизни.

На первых этапах изучения - осознание роли изучаемых общеобразовательных дисциплин в жизни человека, их влияние на мир, на формирование интереса к будущей профессии.

Социально-трудовая компетенция – основана на овладении предметными знаниями, умениями и навыками, которые можно использовать непо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

средственно в своей дальнейшей жизнедеятельности, в своей будущей профессии и специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональные компетенции студентов образовательных организаций СПО в процессе изучения общеобразовательных дисциплин // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. – № 4(29). – Новосибирск: СибАК, 2014.