

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Першина Маргарита Ивановна,

магистрант, МИУ,

г. Сочи

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы изучения ценностных ориентаций подростков. Раскрывается содержание понятий «ценности» и «ценностные ориентации».

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, подросток, социализация.

Одной из характеристик зрелой личности является система ее ценностных ориентаций, которая содержательно выражает отношение человека к социальной действительности, определяя таким образом мотивацию его поведения и оказывая существенное влияние на все стороны его жизнедеятельности. Являясь элементом структуры личности, ценностные ориентации характеризуют и внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения и управляют этим процессом как осознанным действием.

Представляя собой структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, ценностные ориентации выражают субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, они соотносят поступки и действия человека, проявляя себя в практическом поведении. Таким образом, ценностные ориентации являются стержневой, базисной характеристикой личности, социальным свойством личности.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Общеизвестно, что система ценностных ориентаций выстраивается из тех конкретных ценностей, на которые ориентируется личность в своем поведении. В связи с этим, мы считаем целесообразным обратиться первоначально к рассмотрению категории «ценность».

Значимость ценностей в жизни личности и общества была осознана еще античными философами, которые осуществляли попытки сформулировать вопросы, касающиеся сферы ценностных ориентации человека: существует ли высшее счастье? В чем смысл жизни человека? Что есть истина? Что нужно любить и что ненавидеть? Что такое красота? Философы говорили о противоречивости природы ценности: красота могла провоцировать человека на преступления; за красивыми словами часто скрывались неблагоприятные замыслы; а красивая внешность часто скрывала духовное уродство.

Современные исследователи определяют ценностные ориентации как установку личности на те или иные социальные ценности, которые обусловлены общественным характером существования человека.

Так, В.П. Тугаринов обращает внимание на то, что предметы, явления и идеи выступают средством удовлетворения потребностей и интересов человека. Близкой к указанной позиции является точка зрения В. А. Василенко, который указывает, что ценность характеризует собой значение вещей, поступков, явлений и т.д. М. Вебер считал, что ценности являются важнейшим элементом общественного сознания, в них выражается в концентрированном виде смысл культуры. Таким образом, ценности - это одно из оснований, мотивов социального действия. М. Рокич в качестве основной характеристики ценностей указывает на их одновременно устойчивость и изменчивость. Стабильность ценностей приводит к преемственности в разви-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

тии индивидов, «нестабильность» ценностей обусловлена личностными и общественными изменениями во времени.

Разработкой понятий «ценности» и «ценностные ориентации» занимались специалисты различных научных школ и направлений. В ряду общепризнанных отечественных исследований находятся работы С.Ф. Анисимова, В.А. Василенко, А.Г. Здравомыслова, О.В. Зиневича, Н.И. Ивановой, И.Ф. Клименко, О.М. Красноярцевой, А.Н. Леонтьева, В.П. Тугаринова, Э.Н. Фаустовой, Е.В. Шорохова, В.А. Ядова. Среди зарубежных - наиболее известны исследования Л. Кольберга, Дж. Ловингера, А. Маслоу, М. Вебера, Р.Перри, Э. Фромма, и др.

Разворачивая понятие «ценностные ориентации», можно выделить несколько основных точек зрения. В.Б. Ольшанский понимает под ценностными ориентациями цели, стремления, желания, жизненные идеалы, систему определенных норм. С.И. Попов и А.А. Ручка говорят о ценностных ориентациях, как о сложных обобщенных системах ценностных представлений.

А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов рассматривали ценностные ориентации как важнейший компонент структуры личности, в частности, установки на те, или иные ценности материальной и духовной культуры общества.

Таким образом, можно констатировать, что ценности - это важнейшие элементы внутренней структуры личности, принятые человеком в процессе социализации. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностей обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. Ценностные ориентации в свою очередь представляют собой широкую систему ценностей личности и в силу этого выступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Одним из ярких периодов личностного развития является подростковый возраст. Уже сложившаяся система норм и правил поведения у ребенка в этот период перерастает в системные качества личности - ценностные ориентации. Мощнейшая личностная перестройка происходит под влиянием многих факторов.

Интересы с частного и конкретного переключаются на отвлеченное и общее, возрастает интерес к вопросам мировоззрения, мироздания, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Важность развития ценностной сферы именно в подростковом возрасте определяется тем, что для подростка ведущим видом деятельности становятся межличностные отношения со сверстниками; этот факт определил наше обращение к проблеме изучения взаимосвязи ценностных ориентаций с особенностями межличностных отношений в подростковом возрасте.

Теоретический анализ исследований ценностей и ценностных ориентаций позволяет говорить о ценностно-смысловой сфере личности подростков, как о целостном образовании, которое развивается, изменяется и каждый элемент которого, взаимно дополняет другой. Элементами этой сложной системы выступают собственно ценности, смыслы и мотивы.

Результаты современных исследований ценностей и ценностных ориентаций подростков позволили сделать вывод о том, что значимыми ценностями подростков можно считать: здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, саморазвитие, свободу, стремление иметь интересную работу, счастливую семейную жизнь. Менее значимыми ценностями являются: безопасность, конформность, власть, творчество, счастье других, ответственность.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе социализации. Под формированием основ ценностных ориентаций следует понимать процесс овладения и принятия личностью совокупности знаний и убеждений, которые в конечном итоге определяют ее направленность и мировоззрение. Подростковый возраст является наиболее чувствительным для формирования основ ценностных ориентаций, что подчеркивает важность исследуемого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архангельский Л.М. *Ценностные ориентации и нравственное развитие личности* /Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 2007.
2. Божович Л.И. *Проблемы формирования личности* / под ред. Д.И Фельдштейна. – М.: Просвещение, 2005. – 352 с.
3. Закревская О.В. *Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков // Современные проблемы науки и образования.* – 2014. - № 3.
4. Райс Ф. *Психология подросткового и юношеского возраста.* – СПб., 2000.
5. Ядов В.А. *Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности.* – М.: Наука, 2007.