

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

**Молокова Елена Александровна,**

учитель, ГКОУ СО «Сухолоджская школа»,

г. Сухой Лог

### БИЗИБОРД, КАК СРЕДСТВО СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** Приоритетное место среди проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья занимает сенсомоторная сфера, поскольку является важным компонентом психо - физического развития ребенка. Одним из средств сенсомоторного развития детей является использование в работе бизиборда.

**Ключевые слова:** бизиборд, дети с ограниченными возможностями здоровья сенсомоторное развитие, психокоррекционная работа.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. У них наблюдаются временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии. Поэтому для их обучения нужно создавать специальные условия. Обучающиеся моего класса имеют следующие нозологии:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, одним из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность обучающегося.

Сохранению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья также способствуют технологии психокоррекционной работы, которые кроме всего направлены на сенсорное развитие ребенка. У детей с

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ограниченными возможностями здоровья процессы становления сенсорного развития происходят значительно позже. Этим объясняется необходимость интенсивно заниматься сенсорным воспитанием детей – инвалидов на протяжении всего периода обучения в школе.

Эффективным и результативным вариантом, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори.

Одной из ее разработок является – бизиборд (развивающая сенсорная панель), на которой закреплены все самые необходимые для развития мелкой моторики приспособления. Это всевозможные, выключатели и выключатели, шпингалеты, прищепки, замки–щеколды, дисковый телефон, трубка, циферблат часов и многое другое. Доску можно дополнять игрушками и предметами разной формы и размера. Все, что можно трогать, жать, переключать, завязывать. Все это должно быть надежным способом закреплено на доске, для безопасности ребенка. Детям всегда нравится игра со счетами - это простое пособие помогает развивать математические навыки, а циферблат часов способствует формированию понятия «время».

Основными задачами использования бизиборда являются:

- Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания, усидчивости, познавательного интереса. Формирование математического счета, волевых усилий (не отвлекаясь, от поставленной задачи, доводить ее до конца).
- Сенсорную панель – бизиборд изготовили родители обучающихся моего класса.
- Создавая панели бизиборда, мы опирались на задачи рабочих программ педагога (классного руководителя и воспитателя группы

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

продленного дня).

Задачи программы

Социальное направление:

- развивать инициативу и самостоятельность (плетут косички, застегивают молнию, завязывают шнуровку, открывают замочки).

Спортивно - оздоровительное направление:

- прививать санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (застегивают пряжку ремня, кнопки, пуговицы).

Нравственное направление:

- воспитывать исполнительность, позитивное отношение к умению соблюдать правила поведения дома, в школе, в классе, в общественных местах (навыки безопасного обращения с бытовыми предметами, представление о форме, величине и цвете объекта);

- воспитывать дружелюбие, заботливость, вежливость, готовность прийти на помощь (играть может не один ребенок а несколько, вежливо общаться, помогать друг другу);

воспитывать чувство любви и гордости за свою школу, дом, семью, чувство гордости, что сделано совместно с родителями.

Совершая с этими предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать и расстегивать молнию, завязывать шнурки. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. Ребенок получает возможность выбрать для игры тот предмет, который ему больше нравится в данный момент. В процессе занятия с бизбордом, ребенок самостоятельно решает задачи, различной сложности, находит свои ошибки, вносит исправления. При осуществлении игровых действий, у ребенка развивается мышление,

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируются понятия цвета, размера, формы. Все это вместе взятое способствует формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у школьника с ОВЗ формируются важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

Положительная динамика в развитии детей говорит о высокой эффективности проводимой работы, о необходимости продолжения использования данного дидактического пособия. Используя в работе бизиборд, ребенок получает возможность проявлять свои индивидуальные и личностные качества. Повышает у детей желание взаимодействовать друг с другом, а общение и взаимодействие наполняются новым содержанием.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепт. Научно-методический электронный журнал. Возможности использования аналогов Монтессори-материалов в психокоррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771184.htm>