

# ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

**Масалова Наталья Владимировна,**

учитель химии, ГБНОУ «ГМЛИ»,

г. Кемерово

## ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются понятие одаренности, цели обучения детей с общей одаренностью, а также формы и методы работы с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, формы, методы.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Сегодня большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального даро-

вания [2].

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Приоритетными **целями обучения детей с общей одаренностью** являются следующие: развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей; создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка; обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация [7].

**Методы обучения** являются важным фактором. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

информации, в том числе через компьютерные сети. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.

Обучение одаренных детей может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (включая дистантное обучение).

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Его основная задача - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации [3, 4].

Занятия по свободному выбору эффективнее работы в классе позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы, учитывая различные потребности и возможности детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Такая деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, при этом одаренные дети могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод, который позволяет одаренному ребенку оставаться в привычной для него среде, качественно углублять свои знания и

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей может оказать применение различных форм организации обучения, основанных на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие **формы обучения** [7]: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по разным основаниям.

За время работы с одаренными детьми, используя различные формы и методы работы, удалось достичь следующих результатов: ежегодно учащиеся становятся победителями или призерами олимпиад школьников по химии, включенных в перечень Министерства просвещения.

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретного образовательного учреждения, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. Иначе обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не являет-

## ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ся достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Открытый университет, 2005. – Глава 3. – С. 88-150.
3. Выгодский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 124 с.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
5. Лейтес, Н. С. Бывают выдающиеся дети... // Семья и школа. – №3. – 1990. – 198 с.
6. Моляко, В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. // Вопросы психологии. – № 5. – 1994. – С. 86-95.
7. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.