

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

Гулёнина Ольга Александровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 10 «Чайка»,

г. Междуреченск, Кемеровская область

МОБИЛЬНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦЕНТРЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Предлагаемая модель развивающей среды в ДОУ рассчитана на стимулирование всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильные интерактивные центры, как вариативная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую предметно-пространственную среду, способствующую интеграции образовательных областей ФГОС ДО, а также внедрению в образовательный процесс инновационных форм работы.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, мобильные интерактивные центры, ранняя профориентация, инновационные формы работы.

Начальный этап становления профессионального самоопределения детей начинается в дошкольном возрасте и заключается в формировании представлений ребенка о мире профессий. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразной информации о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых ведется как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режим-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

ных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй, социальными партнерами.

Социализация дошкольника осуществляется в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Поэтому ознакомление детей с трудом взрослых строится на игровой основе. А организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным компонентом для осуществления этого процесса (приобретение дидактических игр и пособий, методической и художественной литературы по данной проблеме, изготовление пособий, атрибутов по профессиям, лэпбуков, макетов и другое, организация игрового пространства и т. д.).

У себя в детском саду мы решили создать мобильные интерактивные центры (МИЦ) в группах для ознакомления детей с профессиями взрослых с учетом индивидуальных и гендерных особенностей, способностей детей дошкольного возраста. Материал, собранный в центрах, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным. Большое внимание уделяется материалу по профессиям, предприятиям нашего города (области), что сочетается с реализацией программы «Маленький горожанин».

Мобильные интерактивные центры содержат:

- Наборы сюжетно-ролевых игр
- Настольно-печатные материалы
- Альбомы по теме «Профессии», «Предприятия нашего города (области, страны)» и другие
- Аудио-видеоматериалы
- Художественную литературу
- Лего-конструкторы «Профессии», «Стройка» и другие

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

- Макеты «Сельский двор», «Безопасный маршрут» и т.д.

• Лэпбуки «Профессии детского сада», «Ходит в белом колпаке с повашкой в руке», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Эти профессии важны, все они очень нужны!», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Композиторы мира»

- Книжки – самоделки по ознакомлению с профессиями.

Уникальность таких мобильных интерактивных центров состоит в том, что с их помощью у детей формируется позитивное отношение к рабочим профессиям, обеспечивается преемственность программ по ранней профориентации воспитанников; развивается позитивная социализация и творческие способности детей, учитываются особенности регионального и муниципального рынка труда.

Предлагаемая модель развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильные интерактивные центры, как вариативная форма работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую предметно-пространственную среду, способствующую интеграции образовательных областей ФГОС ДО, а также внедрению в образовательный процесс инновационных форм работы, таких как: проведение виртуальных экскурсий и интерактивных игр, ознакомление с профессиями с использованием ИКТ, создание электронных образовательных ресурсов, лэпбуков, использование леги-конструкторов, схем, модулей и макетов, вовлечение социальных партнеров и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В результате совершенствования инновационной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ у детей сформируются реалистичные представления о профессиях взрослых, модернизируются формы и

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

методы педагогической деятельности, повысится уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов, будет создана база электронных образовательных ресурсов по ознакомлению детей с профессиями взрослых, активизируется участие родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОУ.