

Утусикова Софья Андреевна,

ученица 5 класса МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский

Научный руководитель Утусикова Елена Владимировна,

учитель истории МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский

**ПРОБЛЕМА СПИСЫВАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО
И СТАРШЕГО ЗВЕНА МБОУ «ЛИЦЕЙ №17»)**

Введение

Очень часто мне приходится видеть, как во время перемен мои одноклассники списывают домашние задания друг у друга. Некоторые ребята во время проведения проверочных, самостоятельных и контрольных работ не пытаются думать самостоятельно и часто списывают у соседа, со шпаргалок, передают готовые ответы при помощи мобильных устройств. Мне стало интересно, почему школьники прибегают к практике списывания, почему пользуются шпаргалками? Хорошо или плохо для процесса обучения использование шпаргалок и списывание чужих ответов? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы в работе.

Существует множество зарубежных исследований проблемы обмана/ списывания. В России подобные исследования немногочисленны и касаются только академического мошенничества в высших учебных заведениях. Данную проблему рассматривали Н.В. и Ю.В. Латовы в статье «Обман в учебном процессе. (Опыт шпаргалкологии)», Е.В. Спивак в работе «Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания)», Е. Д. Шмелева в статье «Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов

и результатов эмпирических исследований». Заслуживает внимания и интервью с

Е.А. Бунимовичем, где проблема списывания рассматривается как бич России, создание которого обуславливается самой системой образования.

Но ведь данная проблема не ограничивается только высшими учебными заведениями. Списывание – широко распространенное явление российской системы образования, пронизывающее абсолютно все ее ступени. Знакомиться с приемами применения шпаргалок, списывания у соседа и т.п. учащиеся начинают еще со школьной скамьи, и только потом эта система переходит в вузовские аудитории. Как нам кажется, проблема списывания в современной школе занимает одно из первых мест.

Тем не менее, в России нет ни одного серьезного исследования, посвящённого проблеме списывания в школе. А для того, чтобы выработать эффективные меры по предотвращению списывания в учебном процессе, нужно выявить причины данного явления и понять, почему учащиеся прибегают к подобным практикам, а что мотивирует их быть честными в процессе обучения.

Цель: исследование проблемы списывания учащимися среднего и старшего звена МБОУ «Лицей №17».

Задачи:

- 1) изучить литературу по данной теме;
- 2) разработать опросный лист для проведения исследования;
- 3) провести опрос учащихся 5-11 классов;
- 4) обработать и проанализировать полученные данные;
- 5) сравнить данные, полученные в различных возрастных группах;
- 6) объяснить учащимся негативное влияние списывания в процессе обучения.

Объект исследования: учащиеся 5-11 классов МБОУ «Лицей №17».

Предмет исследования: проблема списывания в процессе обучения учащимися среднего и старшего звена.

Методы исследования: анализ, анкетный опрос, сравнение, синтез, обобщение.

Гипотеза: предположим, что учащиеся лицея №17 используют различные приемы списывания в процессе обучения и получают отметки, не соответствующие их знаниям.

Практическая значимость. Данные исследования можно применять на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах.

Глава 1. Списывание: польза или вред?

Мы выяснили, что в толковом словаре одно из значений слова «списать» означает «переписывать что-либо, написанное другим, выдавая за свое» [5, с.596].

К списыванию можно отнести нечестные приемы, которые осуществляют учащиеся для достижения хорошего результата в учебе, например, списывание домашних заданий, списывание на контрольных, самостоятельных, проверочных работах, списывание на экзаменах и зачетах, некорректное заимствование фрагментов текстов при написании письменных работ (плагиат), подсказки одноклассников.

Почему же ученики так часто прибегают к подобным приемам?

У многих детей наблюдается низкая мотивация к обучению, возникающая по разным причинам, но, чтобы иметь более или менее приличную успеваемость им приходится списывать.

Очень многие школьники учатся ради положительных отметок, а не ради приобретения знаний. Списывание позволяет им повышать успеваемость, получать хорошие отметки особо не напрягаясь, используя «легкий путь» к этому. Экономист И. Любимов считает, что «отношение многих школьников и студентов к получению образования становится сравнимым с получением паспорта: обучение превращается в бюрократическую, церемониальную процедуру, которую надо пройти ради получения диплома. Списывание облегчает прохождение этой процедуры» [7].

По мнению специалистов, у современных детей общее развитие и способности к обучению понизились, а современная школьная программа усложнилась и перегружена, зачастую не рассчитана на среднего ученика. И вот логичный результат – попытка списать, обмануть.

Немаловажную роль играет и то, что на сегодняшний день книжный рынок нашей страны наводнен выпущенными к учебникам решебниками, ответами на билеты, готовыми сочинениями, шпаргалками по различным предметам и прочей подобной литературой, позволяющей не напрягаясь, списать готовый ответ. В сети Интернет существует большое количество специальных сайтов, предлагающих ответы по предметам школьного курса.

Для выполнения домашней работы достаточно просто ввести «ГДЗ» в поисковую систему и переписать готовую работу. На данных сайтах активно пропагандируются идеи о том, что списывать – хорошо. Приведем пару цитат с подобных интернет - порталов: «Запомнить все правила и формулы не могут даже сами учителя, которые преподают один и тот же материал много лет. Чего же тогда говорить о замученных огромными объемами школьной программы учениках. Когда вот-вот будет контрольная, а формулы не хотят запоминаться, то самый лучший вариант распечатать шпаргалки и... дальше все школьники и сами знают, что нужно сделать. А еще эти формулы можно вложить в тетрадь и подсматривать при решении задач на уроках» [2]; «Преувеличить нагрузку, которой подвергаются современные школьники, сложно. Множество предметов, дополнительные занятия и, разумеется, домашние задания. На их выполнение не всегда остается достаточно времени. Зачастую школьник вынужден посвящать учебной деятельности, с учетом времени на выполнение домашних заданий, полноценный рабочий день, в то время как растущий организм остро нуждается в прогулках на свежем воздухе, занятиях спортом и отдыхе. Кроме того, нередко ученик испытывает трудности в изучении одного-двух предметов. Кому-то не даются точные науки, кто-то не совсем грамотно пишет. А ведь все это влияет на общую

успеваемость. Как избежать плохих оценок за домашние задания? Конечно, воспользоваться сайтом ГДЗ» [8].

Отсутствие серьезных санкций, оценка знаний при помощи тестов, использование современных технологий и средств связи в разы облегчают процесс списывания и делают его массовым явлением.

Автор статьи «Учеба с нулевой суммой» И. Любимов отмечает, что причиной списывания в школе и университете является отсутствие «устойчивых эффективных институтов, сдерживающих списывание», и «культуры, порицающей нарушение правил». В развитых же странах в школах и университетах списывание жестко наказывается. «В Нидерландах за попытку списать на экзамене студент сразу отчисляется из университета, а не отправляется на пересдачу или получает штраф в виде сниженной оценки... в школе и университете студенты знакомятся с культурой, порицающей обман и воровство. Ведь списывание является обманом... а также кражей рейтинга: благодаря списыванию двоечники становятся троечниками, троечники – хорошистами и т. д. Постепенно большинство учеников приучается честно конкурировать за места в школьных и университетских рейтингах...»[8].

В российском же обществе списывание считается нормой. Сложилось понимание, что в этом нет ничего страшного, что это сродни детской безобидной шалости. В некоторых публицистических статьях встречается мнение, что использование шпаргалок вырабатывает у учащихся полезные навыки. Так, при написании шпаргалок какая-то часть материала запоминается, в процессе списывания можно разобраться с заданием, понять его решение. Списывание способствует развитию смекалки, умению приспособливаться и адаптироваться к существующим условиям.

В статье А. Потаниной и А. Соболевой «Не списывать...» приводятся следующие аргументы в пользу списывания: «Списывающий ученик должен «расшифровать» чужой почерк, а при этом развивается знаковая функция, способствующая повышению способности абстрактно мыслить. Ему приходится следить, чтобы не увидел учитель, и чтобы не «выдали» другие

ученики. Списывальщику необходимо поставить ученика, у которого он списывает, в такую ситуацию, при которой он бы дал списать, или списать так, чтобы он не заметил. Получается, что для того чтобы «талантливо» списать, ученик должен обладать, как минимум, следующими умениями: способностью абстрактно мыслить; адекватно оценивать жизненные ситуации; обладать коммуникативной компетентностью; способностью быстро адаптироваться к новым условиям» [5].

На наш взгляд, распространенная практика принесет вреда значительно больше, чем пользы. Ученик, не зная темы, списывает контрольную работу, списывает на экзамене. С первого взгляда такая мелочь. Но это может привести к серьезным последствиям.

Во-первых, систематическое переписывание чужих работ не тренирует мыслительный процесс, сдерживает интеллектуальное развитие и приводит к большим пробелам в знаниях. Те, кто добросовестно учит уроки знает намного больше, чем те, кто регулярно переписывает чужое, выдавая за свое.

Во-вторых, формируется привычка жить чужим умом, за чужой счет. Списывальщики привыкают, что можно самим особым усилием не прикладывать, ничего не делать, а получить все без особого труда в готовом виде. В итоге такие ребята теряют веру в свои силы, становятся не самостоятельны и всегда ждут, что кто-нибудь выполнит за них работу.

В-третьих, чтобы успешно сдать выпускные экзамены, для восполнения пробелов в знаниях списывальщикам придется прибегнуть к помощи репетиторов. А это по сегодняшним меркам очень недешево.

В-четвертых, если ученики списывают, то педагогу сложно определить насколько хорошо или плохо учащиеся усвоили материал, какие пробелы у них существуют, над чем ему нужно поработать.

В-пятых, привыкнув списывать в школе, юноши и девушки будут заниматься этим, учась и в высших учебных заведениях. При этом они не получают соответствующих знаний, умений, навыков и выйдут на рынок труда, не имея необходимой квалификации, что в свою очередь отразится на

качестве их работы в дальнейшем. Ну а потом падают самолеты, тонут корабли, не долетают ракеты, рушатся здания ...

В-шестых, нельзя исключить и того, что учащиеся, привыкнув к обману в процессе обучения, будут продолжать это делать и на рабочем месте. Только это уже будет носить не такой безобидный характер как прежде. Следствием этого могут стать мошенничество, взяточничество, коррупция и т.д.

По мнению Н.В. и Ю.В Латовых: «Нарушение формальных правил школьниками и студентами оказывается ранним опытом нарушения формальных норм в широком плане».[4, с. 31]

Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение

Для исследования проблемы списывания учащимися лица №17 нами были разработаны опросные листы. (Приложение 1). В опросе приняли участие учащиеся 5-11 классов в количестве 320 человек: 5 классы – 44 человека, 6 классы – 47 человек, 7 классы - 44 человека, 8 классы – 49 человек, 9 классы – 46 человек, 10 классы – 45 человек, 11 классы - 45 человек.

Результаты опроса мы представили в диаграммах и таблицах (Приложение 2).

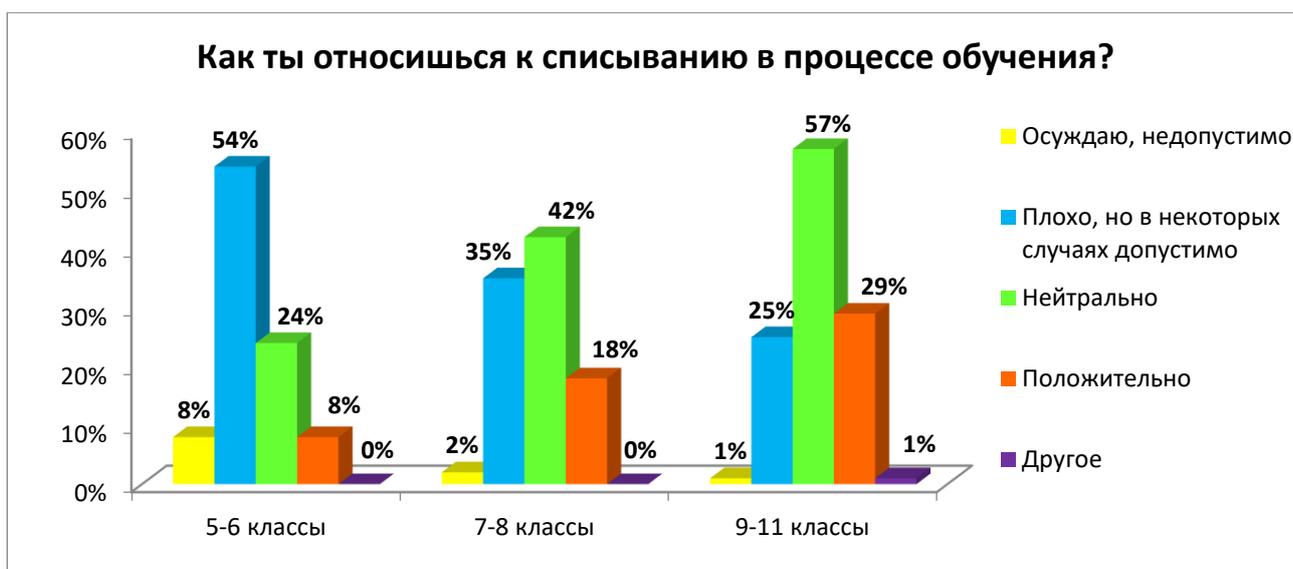


Рис.1 - Отношение учащихся к списыванию

Опрос показал, что осуждающее относится к списыванию всего 11 человек из 320, что составляет всего 2% от общего числа опрошенных. 54% учащихся 5-6 классов считают, что списывать плохо, но в некоторых случаях допустимо. Среди учащихся 7-8 классов подобное отношение наблюдается у 35% учащихся, а в 9-11 классах – у 25% учащихся. В 5-6 классах нейтрально относятся к списыванию 24% учащихся, в 7-8 классах – 41% , а в 9-11 классах – 38%. Положительное отношение к списыванию преобладает у учащихся старших классов 29% , в 7-8 классах – 18%, в 5-6 классах –7%. Таким образом, мы видим, что, по мере взросления у учащихся снижается отрицательное отношение к списыванию, но повышается нейтральное и положительное отношение.

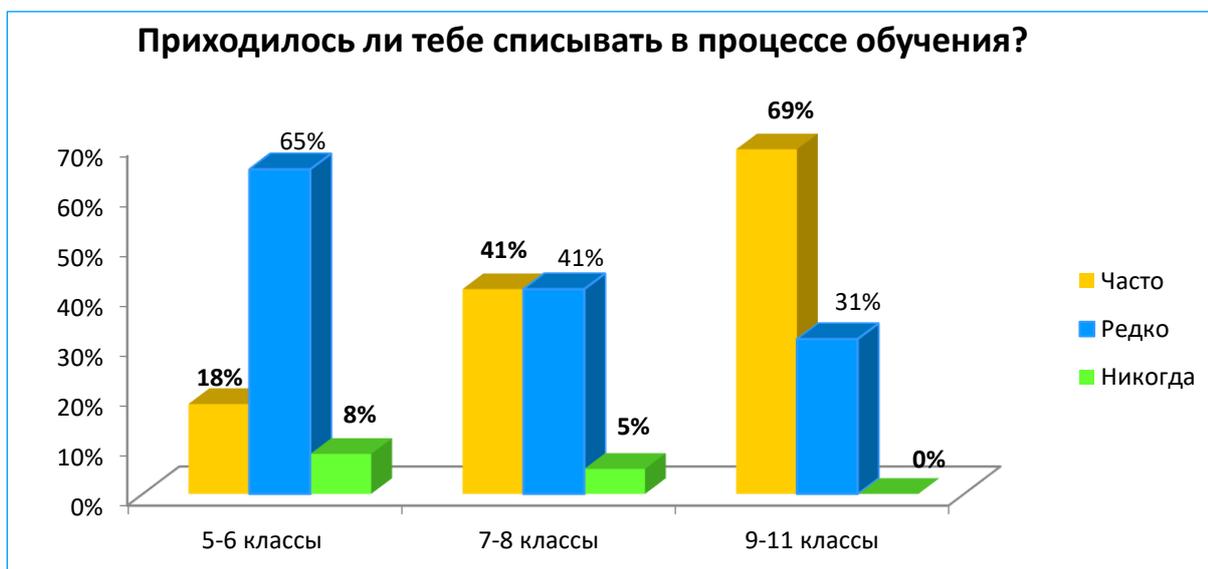


Рис. 2 - Распространенность списывания

Результаты исследований по этому вопросу свидетельствуют о том, что списывание является массовым явлением в лицее. Судя по ответам учащихся, не прибегали к практике списывания, только 12 из 320 учащихся это составляет 3% от общего числа опрошенных. Причем это ребята среднего звена, а среди старшеклассников абсолютно все опрошенные признали факт списывания во время обучения в школе. Учащиеся 5-6 классов в большинстве списывают редко 64% (59 из 91), в частом списывании признались 17% (16 из 91). Среди учеников 7-8 классов тех, кто списывает часто и тех, кто списывает редко равное количество - 40% (по 38 из 93). Среди учащихся 9-11

классов тех, кто списывает часто больше, чем тех, кто списывает редко. Частое списывание отмечают 69 % старшеклассников (94 из 136), а редко прибегают к списыванию только 30% (42 из 136).

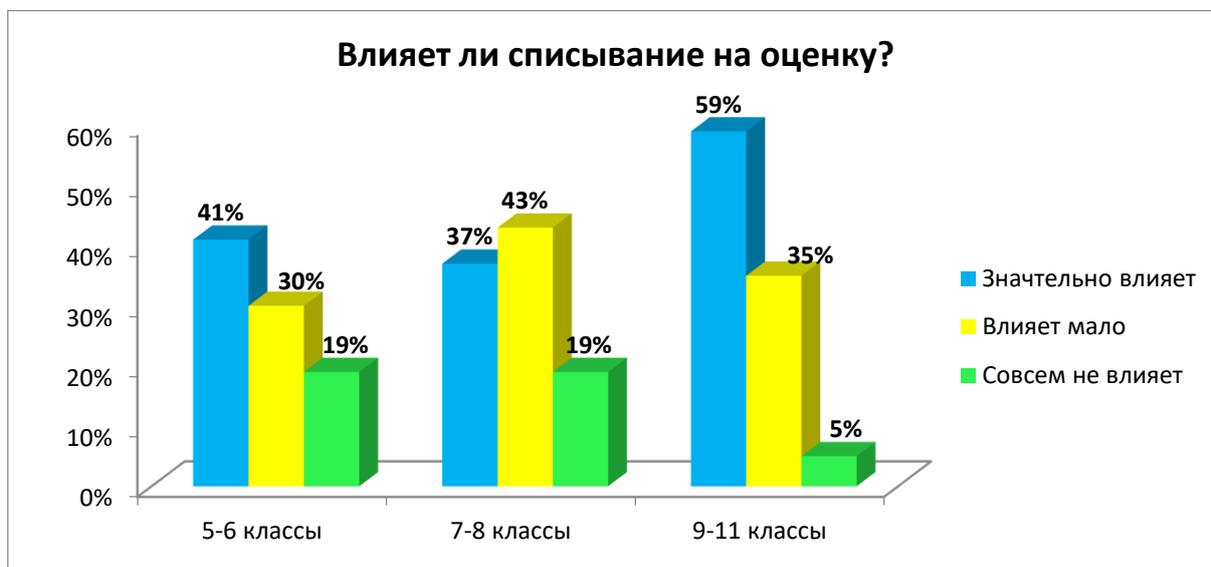


Рис. 3 - Влияние списывания на оценку

По мнению большинства учащихся 5-6 и 9-11 классов списывание значительно влияет на оценки. Среди ребят 7-8 классов преобладает точка зрения, что списывание мало влияет на оценки, хотя значительная часть ребят (37%) этой же возрастной категории считают, что списывание оказывает значительное влияние на оценки. В каждой возрастной группе в меньшинстве оказались учащиеся, которые считают, списывание совсем не влияет на оценку, причем в старших классах таких ребят всего 5%.

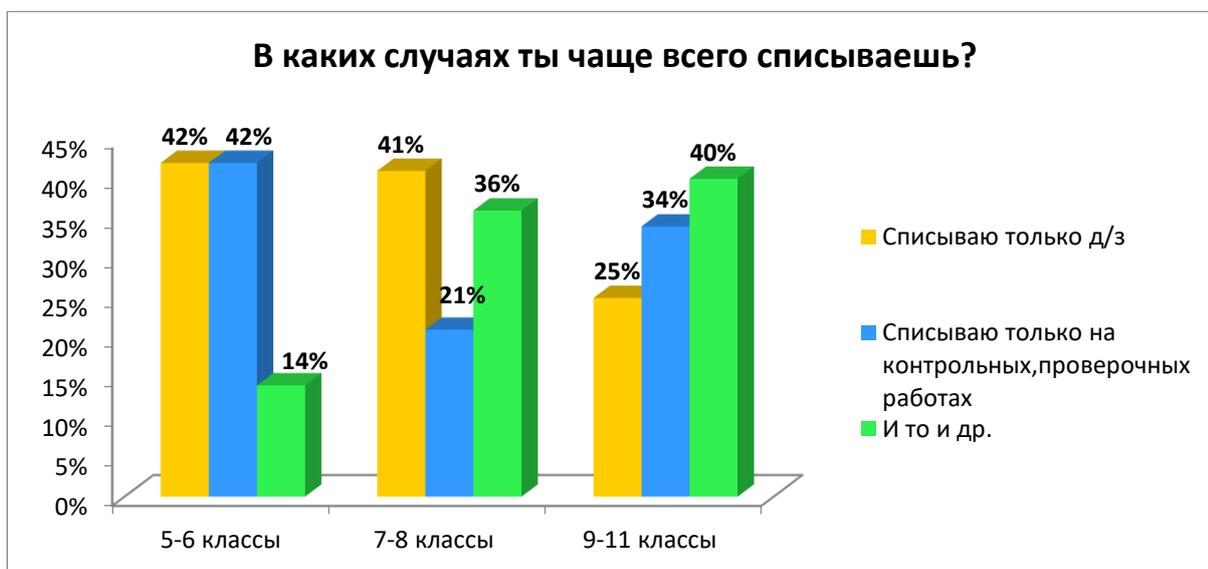


Рис. 4 - Популярность видов списывание учащимися

Проанализировав ответы на этот вопрос, мы выяснили, что количество учеников 5-6 классов, которые прибегают к списыванию только д/з, или только списывают на контрольных работах составляет равное количество по 42%. Учащиеся 7-8 классов чаще списывают д/з, чем на контрольных работах. Старшеклассники чаще списывают на контрольных работах, чем д/з (. Также 14% учащихся 5-6 классов, 36 % учеников 7-8 классов и 41 % старшеклассников признают факт того, что списывают как д/з, так и на контрольных. На данной диаграмме мы видим, что количество учащихся, списывающих и д/з и на контрольных увеличивается по мере перехода от одной возрастной группы к другой.

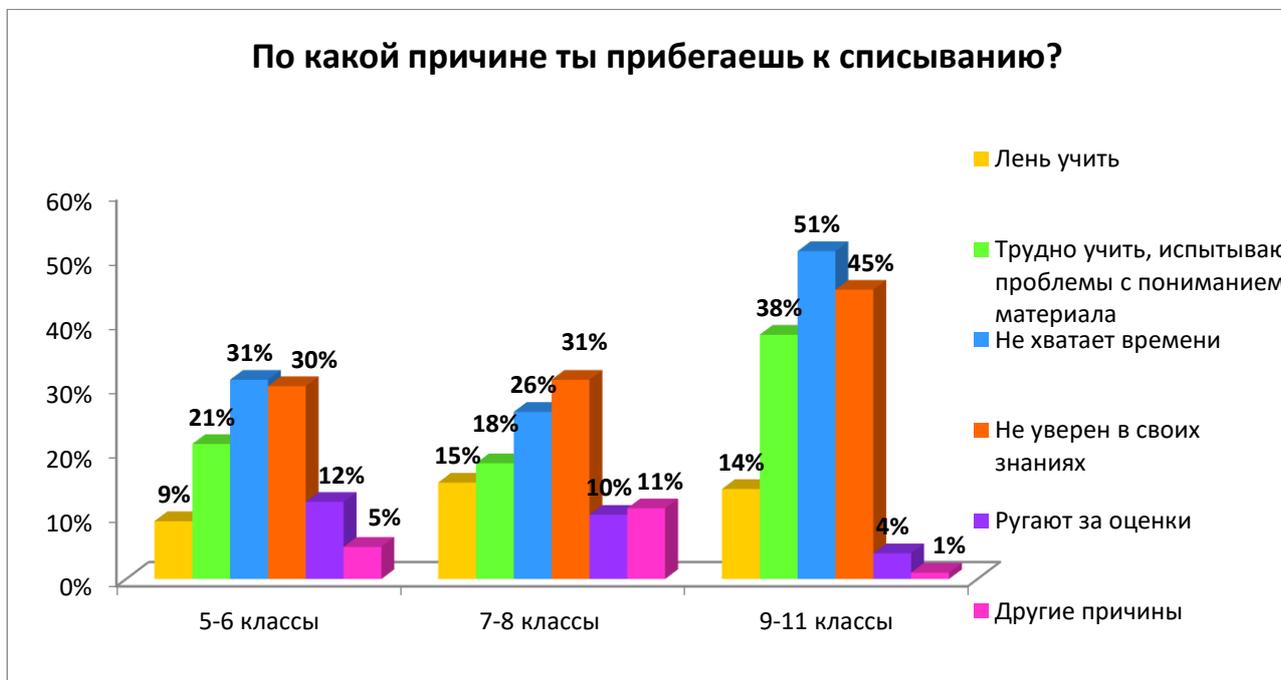


Рис. 5 - Причины списывания

Основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях, трудность материала. Из рисунка мы видим, что списывание по причине лени увеличивается от одной возрастной группы к другой, а списывание по причине того, что дома ругают за оценки - снижается. Другими причинами, побуждающими к списыванию, учеников 5-6 классов являются, не знание как делать д/з и забывание о его выполнении; ребята 7-8 классов прибегают к списыванию по причине того, что не знают д/з и хотят получить хорошую

оценку, чтобы «не париться»; а старшеклассники среди других причин указывали, что им не интересен предмет и они больше времени хотят уделять тем предметам, по которым им предстоит сдавать экзамены.

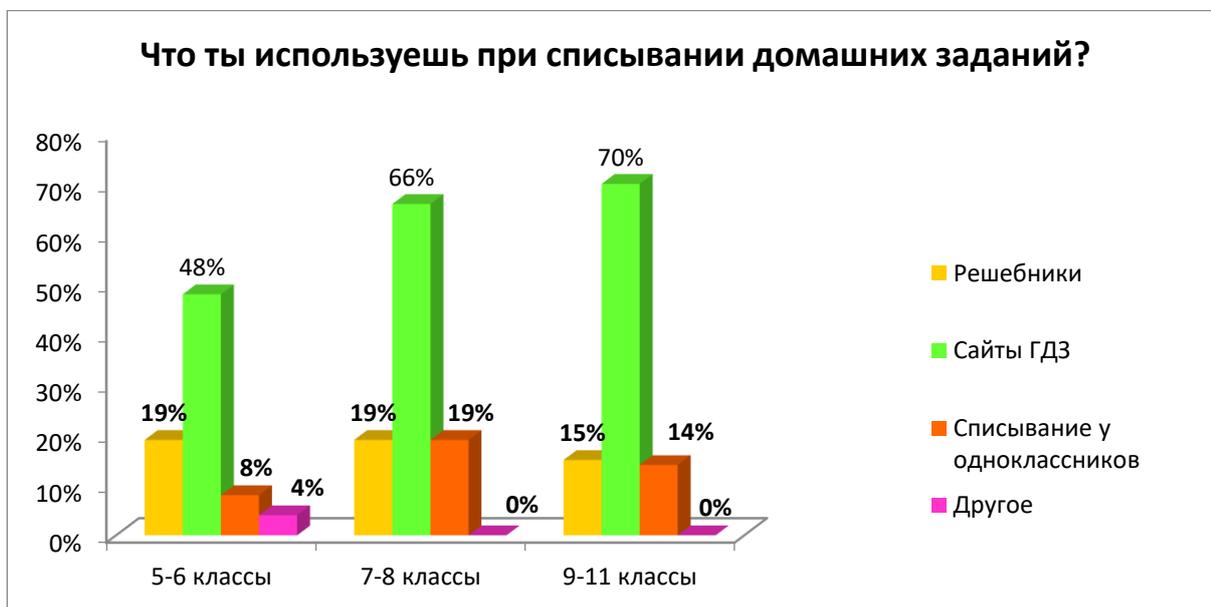


Рис. 6 - Способы списывания домашних заданий.

Анализ ответов показывает, что при списывании д/з учащиеся отдают предпочтение сайтам ГДЗ. На втором месте использование решебников, а на третьем месте – списывание у одноклассников. Ученики 5-6 классов в качестве других источников называли использование различных поисковых систем в интернете.

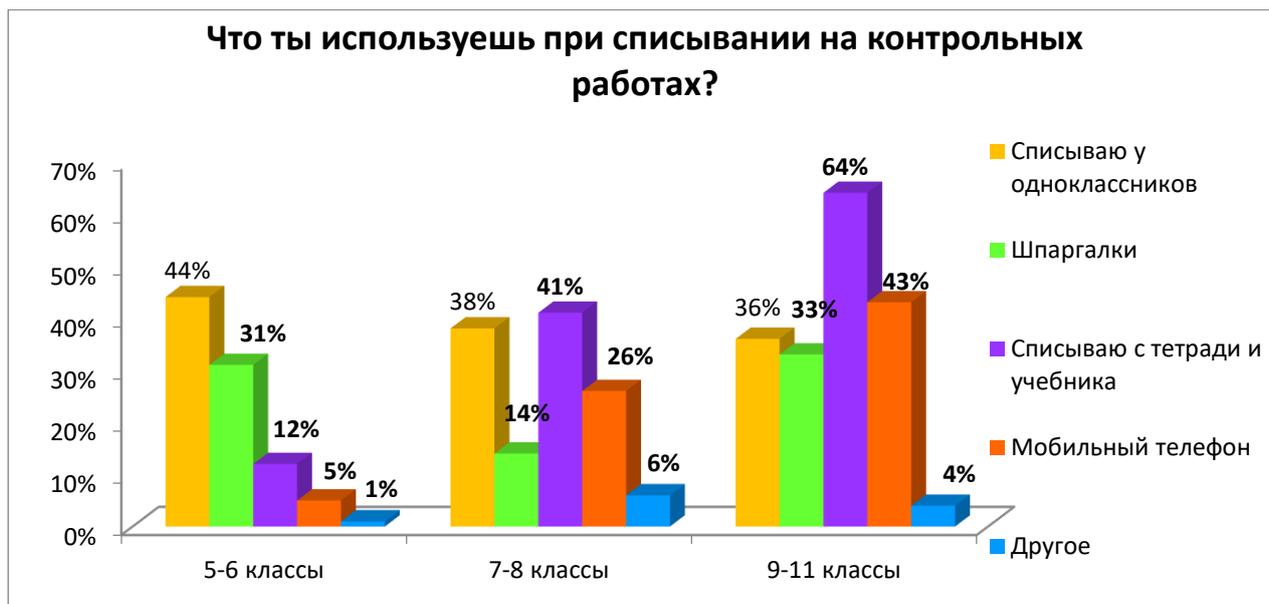


Рис.7 Способы списывания на контрольных и проверочных работах.

Исследование по этому вопросу показало, что во время проведения контрольных и проверочных работ учащиеся 5-6 классов чаще всего списывают у одноклассников и используют шпаргалки, редко используют учебники, тетради и мобильные телефоны. Ученики 7-8 классов чаще списывают с тетрадей и учебников, у одноклассников, меньше, чем другие учащиеся используют при списывании шпаргалки. Старшеклассники предпочитают списывать с тетрадей, учебников и мобильных телефонов. А также довольно часто прибегают к списыванию у одноклассников и использованию шпаргалок.

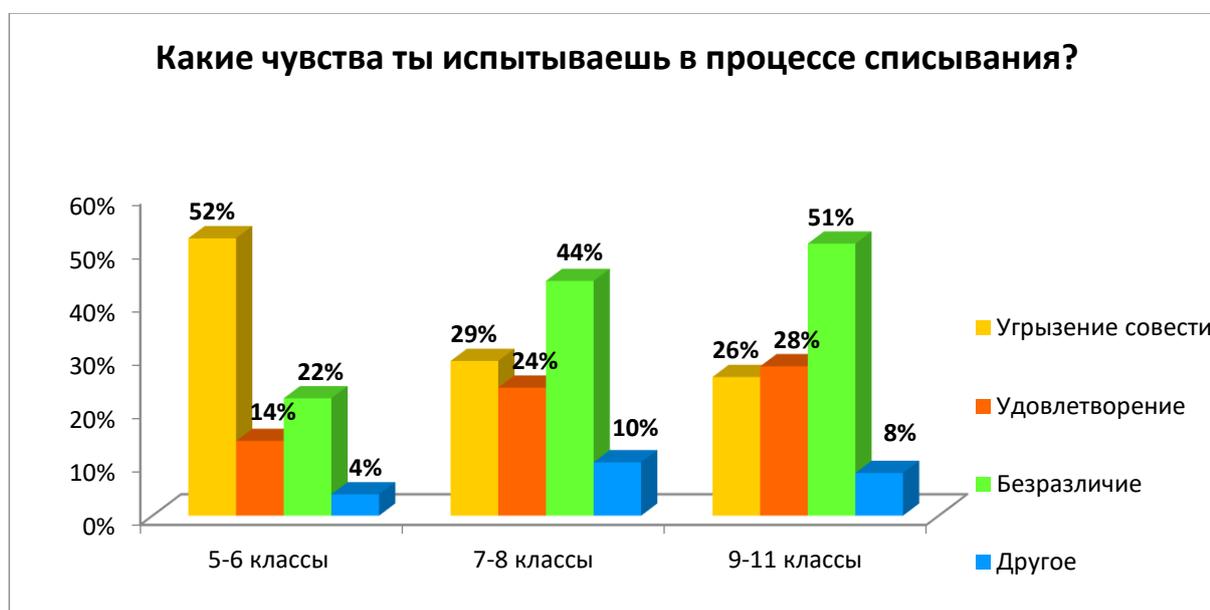


Рис.8. Чувства, вызываемые списыванием

Анализ ответов по данному вопросу показывает, что чем младше учащиеся, тем больше они испытывают угрызения совести от данного поступка и меньше удовлетворения. Чем старше становятся ученики, тем больше они испытывают чувство удовлетворения и безразличия и меньше угрызений совести от данного поступка. Среди других чувств, которые учащиеся испытывают при списывании, были названы: волнение, страх, неловкость, стыд, сомнение, злость, облегчение, радость.



На вопрос «Нужно ли принимать серьезные меры в борьбе со списыванием?» 87 % (280 чел.) учащихся ответили нет, только 3% (12 чел.) ответили да и 8% (28 чел.) затруднились с ответом.

В качестве условий, при которых ученики реже бы прибегали к списыванию были названы: уменьшение нагрузки, сделать платными ГДЗ, отменить д/з, креативный способ обучения, изменение условий контроля, запрет на использование мобильных устройств в лицее, помощь со стороны учителей при затруднениях.

Заключение

Проблема списывания не может не волновать каждого из нас, так как надёжные и качественные знания не только залог будущей карьеры ученика, но и успешного развития страны, как в экономическом, так и в нравственном плане. Для того чтобы опасность списывания на пути собственных возможностей была осознана в полной мере, необходимы совместные действия взрослых и детей.

В ходе исследования, мы выяснили, почему учащиеся часто используют приемы нечестного поведения в процессе обучения, рассмотрели положительные и отрицательные стороны процесса списывания, определили к каким последствиям может привести привычка списывания в школе.

Проведя данное исследование, мы пришли к следующим выводам:

- 1) в литературе проблема списывания учащимися в школе мало изучена;

2) большинство учащихся лицея №17 (308 из 320 человек) списывают, используя различные приемы и это оказывает значительное влияние на отметки учащихся;

3) основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях и трудность изучаемого материала;

4) при списывании д/з учащиеся отдают предпочтение сайтам ГДЗ, а при списывании на контрольных и проверочных работах учащиеся 5-6 классов чаще всего списывают у одноклассников и используют шпаргалки, ученики 7-8 классов чаще списывают с тетрадей и учебников, меньше чем другие учащиеся используют при списывании шпаргалки. Старшеклассники предпочитают списывать с мобильных телефонов и у одноклассников;

5) чем старше становятся ученики, тем больше они испытывают чувство удовлетворения и безразличия и в меньшей степени угрызения совести от данного поступка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунимович, Е. Честность в школе: списывать, не списывать(2004)// Эхо Москвы. 30 мая 2004 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.yabloko.ru/.../2004/2004_06/040602_ehom_bunimovich.html

2. ГДЗ на Отлично. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otlgdz.ru>

3. Латова, Н.В., Латов, Ю.В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2007.- №1. – с.31-46.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: «Русский язык», 1987. -750 с.

5. Потанина А., Соболева А. Не списывать...//Начальная школа, 2006.- №06

6. Списывание и плагиат характерны не только для российских вузов. Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/143132989.html>

7. Учеба с нулевой суммой. Ведомости. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/09/09/656281-ucheba-summoi>

8. Учебе. Нет! Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebe.net>

Приложение 1

Опросный лист

Класс пол (м) (ж)

1. Как ты относишься к списыванию в процессе обучения?

- А) осуждаю, недопустимо
- Б) плохо, но в некоторых случаях допустимо
- В) нейтрально
- Г) положительно
- Д) другое (указать что)

2. Приходилось ли тебе в процессе обучения в школе прибегать к приемам списывания?

- А) очень часто
- Б) довольно часто
- В) редко
- Г) практически никогда

3. В каких случаях ты чаще всего списываешь?

- А) списываю только д/з
- Б) списываю только на самостоятельных, контрольных, проверочных работах
- В) и то и др.

4. По какой причине ты списываешь?

- А) лень учить
- Б) трудно учить, испытываю проблемы с пониманием материала
- В) не успеваю (недостаток времени)
- Г) не уверен в своих знаниях
- Д) дома ругают за оценки
- Е) другие причины (указать какие)

5. Что ты чаще всего используешь при списывании д/з?

- А) решебники
- Б) сайты ГДЗ
- В) списываю у одноклассников
- Г) другое (указать что)

6. Что ты чаще всего используешь при списывании на контрольных?

- А) списываю у одноклассников
- Б) шпаргалки
- В) списываю с тетради, учебника
- Г) мобильный телефон
- Д) другое (указать что)

7. Какие чувства ты испытываешь в процессе списывания?

- А) угрызения совести
- Б) удовлетворение (удалось списать!)
- В) безразличие (не волнует данный поступок)
- Г) другое (указать какое)

8. Влияет ли списывание на оценку?

- А) значительно влияет

Б) влияет мало

В) совсем не влияет

9. Как ты считаешь, нужно ли принимать серьезные меры в борьбе со списыванием. Если да, то какие? При каких условиях ученики стали бы реже списывать?

Приложение 2

Таблица 1 – Отношение учащихся к списыванию

Клас с	Кол -во	Осуждаю, недопустим о	Плохо, но в некоторых случаях допустим о	Нейтральн о	Положительн о	Друго е
5-6	91	8% (7)	54% (49)	24% (22)	8% (7)	-
7-8	93	2% (2)	35% (33)	42% (39)	18% (17)	-
9-11	136	1% (2)	25% (34)	57% (79)	29% (39)	1% (2)

Таблица 2 – Распространенность списывания учащимися

Класс	Кол-во	Часто	Редко	Никогда
5-6	91	18% (16)	65% (59)	8% (7)
7-8	93	41% (38)	41% (38)	5% (5)
9-11	136	69% (94)	31% (42)	-

Таблица 3 – Влияние списывания на оценки

Класс	Кол-во	Значительно влияет	Влияет мало	Совсем не влияет
5-6	91	41% (37)	30% (27)	19% (17)
7-8	93	37% (35)	43% (40)	19% (18)
9-11	136	59% (81)	35% (48)	5% (7)

Таблица 4 – Популярность видов списывания учащимися

Класс	Кол-во	Списываю только д/з	Списываю только на контрольных, проверочных работах	И то и др.
5-6	91	42% (39)	42% (39)	14% (13)
7-8	93	41% (39)	21% (20)	36% (34)
9-11	136	25% (34)	34% (47)	40% (55)

Таблица 5 – Причины списывания учащимися

Класс	Кол-во	Лень учить	Трудно учить, испытываю проблемы с пониманием материала	Не хватает времени	Не уверен в своих знаниях	Ругают за оценки	Другие причины
5-6	91	9% (8)	24% (22)	31% (28)	30% (28)	12% (11)	5% (3)
7-8	93	15% (14)	18% (16)	26% (24)	31% (29)	10% (9)	11% (10)
9-11	136	14% (19)	38% (51)	51% (69)	45% (61)	4% (6)	1% (2)

Таблица 6 – Способы списывания домашних заданий учащимися

Класс	Кол-во	Решен ки	Сайты ГДЗ	Списыван ие у одноклассников	Другое

5-6	91	19% (17)	48% (44)	8% (7)	4% (4)
7-8	93	19% (14)	66% (59)	19% (17)	-
9-11	136	15% (21)	70% (96)	14% (19)	-

Таблица 7 – Способы списывания на контрольных и проверочных работах

Класс	Кол-во	Списываю у одноклассников	Шпаргалки	Списываю с тетради и учебника	Мобильный телефон	Другое
5-6	91	44% (40)	31% (28)	12% (11)	5% (5)	1% (2)
7-8	93	38% (35)	14% (13)	41% (38)	26% (24)	6% (6)
9-11	136	36% (49)	33% (46)	64% (87)	43% (58)	4% (6)

Таблица 8 – чувства, испытываемые учениками при списывании

Класс	Кол-во	Угрызение совести	Удовлетворение	Безразличие	Другое
5-6	91	52% (47)	14% (13)	22% (20)	4% (4)
7-8	93	29% (27)	24% (22)	44% (41)	10% (9)
9-11	136	26% (36)	28% (38)	51% (69)	8% (11)